

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**

**общеобразовательная школа №529**

**Петродворцового района Санкт-Петербурга**

**имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Педагогическим советом Протокол № 8 от «6» июня 2025	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Кириллова А.В. «6» июня 2025	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор Назаренко И.А. Приказ № 208-о от «6» июня 2025
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

элективного курса для учащихся 11 класса по обществознанию

**«Актуальные вопросы изучения обществознания»**  
(34 часа)

Разработчик программы:

учитель истории

**Пономарева Елена Викторовна**

**Санкт-Петербург**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Составлена на основе Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

В ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613 на основе программы Волковой Т.П., Александровой С.В. «Актуальные вопросы изучения обществознания» Санкт-Петербургской академии постдипломного образования кафедры социального образования

### **Пояснительная записка**

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10-11 классов различных профилей, изучающим обществознание на базовом уровне, и рассчитана на 68 часов.

Вид элективного курса – *предметный*.

Реализация данной программы возможна как в течение одного года обучения (11 класс, 2 часа в неделю), так и двух лет обучения (10 и 11 класс, 1 час в неделю)\*. В том случае, если для изучения курса предоставляется меньшее количество учебного времени (35 часов) и планируется его организация только в 10 (11) классе, то данная программа может быть взята за основу, но произведена коррекция учебно-тематического плана (количество часов на каждую тему учебно-тематического планирования сокращается вдвое).

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и

---

\*

\* При изучении элективного курса в 10 и 11 классах учебно-тематический план требует коррекции

запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к итоговой аттестации по предмету.

Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми предметными и метапредметными умениями, способами деятельности.. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

#### **Целевые установки курса:**

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое

внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

**Итоговая оценка** (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, а также итоговой письменной работы.

Реализация данной программы может осуществляться с опорой на учебно-справочное пособие: П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко «Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ», М.:Астрель, 2014г.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

#### **Содержание программы**

### **1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (4 ч).**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ (входной контроль).

### **2. Актуальные вопросы обществоведческого содержания**

#### **2.1 Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 данных содержательных линий.

## **2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»**

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий части 1 по данным содержательным линиям.

## **2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы**

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

#### **2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 и тренинг по выполнению заданий А и В данной содержательной линии.

#### **2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов**

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий части 1 по данному содержательному блоку.

## **2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы**

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Модели заданий части 1

## **3.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ**

### **3.1 Основные модели заданий части 1и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий части1**

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1 (А): на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 2 (В) с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

### **3.2 Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий части 2**

Задания второй части (17-25) в совокупности представляют собой базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы ( социальную философию., экономику, социальную психологию, политологию, правоведение)

#### **Специфика заданий 17-20**

Задания 17-20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить и осознанно воспринимать и точно воспроизводить содержащуюся в тексте информацию. Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл обществоведческих понятий. Задание 19 нацеливает на конкретизацию (иллюстрирование примерами) отдельных положений текста с опорой на обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и конкретных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка ( графического изображения, иллюстрирующего изменения спроса\ предложения.

Задание 22 – задание-задача на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закрепленных Конституцией Российской Федерации

Составное задание 24-25 проверяет умение подготавливать доклад по определенной теме.

Задание 24- требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Развитие умений учащихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

Задание 25 конкретизирует отдельные аспекты заданной темы.

### **3.5 Итоговая контрольная работа (2 ч.)**



### Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы занятий
			Теор.	Практ.	
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	3	1	2	вводная лекция практикум (входной контроль)
2.	<b>Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ</b>	18	6	12	Практикум (промежуточный контроль)
2.1	Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы	3	1	2	лекция семинар практикум
2.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	3	1	2	лекция семинар практикум
2.3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	3	1	2	лекция семинар практикум
2.4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	3	1	2	лекция семинар практикум
2.5	Содержательная линия «Политика»: систематизация	3	1	2	лекция семинар

	знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов				практикум
2.6	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	3	1	2	лекция семинар практикум
3	<b>Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ</b>	13	3	10	Тематический контроль (эссе)
3.1	Основные модели заданий части 1( задания1-16)	2		2	Практикум (промежуточный контроль)
3.2	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 17-20	3	1	2	лекция лабораторное занятие
3.3	Специфика заданий 21-23	3	1	2	семинар тренинг
3.4	Специфика заданий 24,25	3	1	2	лекция практикум
3.5	<b>Итоговая зачетная работа</b>	2		2	итоговый контроль
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>зачет</b>

### Календарно-тематическое поурочное планирование

№	тема	дата	
		План	факт
1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	03.09	
2	Входное тестирование	10.09	
3	Входное тестирование	17.09	
4	Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы	24.10	
5	Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы	01.10	

6	Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы(практикум)	08.10	
7	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	15.10	
8	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	22.10	
9	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (практикум)	05.11	
10	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	12.11	
11	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	19.11	
12	«Социальные отношения»: практикум	26.11	
13	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	03.12	
14	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	10.12	
15	«Экономическая сфера жизни общества» (практикум)	17.12	
16	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	24.12	
17	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	14.01	
18	Содержательная линия «Политика»: практикум	21.01	
19	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	28.01	
20	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	04.02	
21	«Право»: практикум	11.02	
22	Разбор и решение заданий части 1 (задания 1-16)	18.02	
23	Разбор и решение заданий части 1 (задания 1-16)	25.02	
24	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 17-20	04.03	
25	Разбор и решение заданий 17-20	11.03	

<b>26</b>	Разбор и решение заданий 17-20	18.03	
<b>27</b>	Специфика заданий 21-23	25.03	
<b>28</b>	Разбор и решение заданий 21--23	08.04	
<b>29</b>	Разбор и решение заданий 21--23	15.04	
<b>30</b>	Специфика заданий 24,25	22.04	
<b>31</b>	Разбор и решение заданий 24,25	29.04	
<b>32</b>	Разбор и решение заданий 24,25	08.05	
<b>33</b>	Итоговая зачетная работа	13.05	
<b>34</b>	Итоговая зачетная работа	20.05	

Основное пособие для учащихся:

Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ-учебник., М.:Астрель, 2014.

Литература для учащихся:

1. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен, 2007.
2. Кишенкова О.В. ЕГЭ-2013. Обществознание. Сдаем без проблем!– М.: Эксмо, 2013.
3. Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. 2014. Обществознание. М.: Астрель, 2014.
4. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2007-2012.
5. Маркин С.А. ЕГЭ. Обществознание. Выполнение заданий части С. – М.: Айрис-пресс. 2011.
6. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Общество. Духовная жизнь общества». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
7. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Человек. Познание». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
8. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Экономика». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
9. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Политика». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
10. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Социальные отношения». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
11. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Право». /П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

12. [fipi.ru](http://fipi.ru)//открытый банк заданий по обществознанию

Литература для учителя:

1. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2009.- № 10.
2. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: подходы к выявлению и анализу типичных ошибок. // ОКО. Оценка качества образования. – 2008.- № 6.
3. [fipi.ru](http://fipi.ru)// демоверсия, спецификация, кодификатор экзамена по обществознанию
4. [fipi.ru](http://fipi.ru)// Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования», 2010-2013гг.