

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №529

Петродворцового района Санкт-Петербурга

имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 8 от «6» июня 2025	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Кириллова А.В. «6» июня 2025	УТВЕРЖДЕНО Директор Назаренко И.А. Приказ № 208-о от «6» июня 2025
-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

Элективного курса
по предмету «История», 11 класс

на 2025-2026 учебный год

Разработчик программы:

учитель истории

Пономарева Елена Викторовна

Санкт-Петербург

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «История» в основной школе 10 и 11 класс составлена в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18. 07. 2003 г. № 2783;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089
3. Контрольно-измерительные материалы нового поколения.
4. Основополагающие документы ЕГЭ по истории России. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия.

Основные цели курса :

- систематизация, углубление и закрепление знаний учащихся по актуальным вопросам истории России с древнейших времён до конца XIX века, опираясь на интерактивные методы обучения с учётом специфики итоговой аттестации учащихся выпускных классов в формате ЕГЭ.
- Особое внимание обратить на развитие умений сравнивать сходные исторические и общественные явления и процессы по существенным признакам, проводить аналогии.

Рабочая учебная программа элективного курса «Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времён до конца XIX века» для 10 и 11 классов составлена на основе программы «Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времён до конца XX века» Рябова ЮА., старшего преподавателя кафедры социального образования СПб АППО, Санкт-Петербург, 2014 г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по истории России периода с древнейших времён до конца XIX века, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Примерная программа содействует реализации

единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Общее количество часов – 34 часа .

Большинство тем (за исключением тем, связанных с изучением вопросов культуры: № 4,8,12) изучаются, опираясь преимущественно на семинарские формы деятельности учащихся, активизирующие самостоятельный поиск в решении разнообразных познавательных задач и дающие возможность достаточно эффективно формировать различные учебные умения и навыки, необходимые для прохождения итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Завершающим этапом прохождения большинства тем является участие старшеклассников в тренинге, нацеленного на проверку их способности выполнять задания различного типа используемые в ЕГЭ применительно к изученному периоду истории России.

Основными формами оценки результатов освоения данного элективного курса могут быть:

а) оценка личных достижений учащихся в решении конкретных учебно-познавательных заданий различного типа на занятиях элективного курса в рамках групповых форм деятельности;

б) оценка достижений учащихся в выполнении ими заданий различного типа ЕГЭ по конкретным темам программы;

в) учёт индивидуальных достижений в процессе реализации групповой деятельности учащихся по конкретным темам курса;

г) участие в текущих и итоговых зачётных работах в формате ЕГЭ по темам курса

Результатом изучения курса может быть зачёт или не зачёт

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные учебные действия

- Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта,
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств с древнейших времён до конца XIX века,

значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах с древнейших времён до конца XIX века.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры ;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры с древнейших времён до конца XIX века.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий истории России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

Познавательные универсальные учебные действия

- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- проводить аналогию по существенным признакам
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа,
- извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),
- отделения основной информации от второстепенной,
- критического оценивания достоверности полученной информации,
- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),

- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),
- выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного),
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика),
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Личностные универсальные учебные действия

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке,
- понимать ценность образования как средства развития культуры личности,
- формирование умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность,

собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Тематический план элективного курса 11 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			
		всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии	Контрольные занятия (зачеты)
	Введение*.	2	1		1
Тема 1.	Государство и общество в России в конце XIX – начале XX вв. (1894-1904). Предпосылки революции 1905-1907 гг.	2	2	1	
Тема 2.	Россия от Первой русской революции до Февральской 1917 г. революции в России. .	3	2	1	
Тема 3.	Россия в 1917 г.	2	1	1	
Тема 4.	Россия от Октябрьского 1917 г. политического переворота к Гражданской войне. Гражданская война в России (1917-1922).	2	2		1
Тема 5.	Культурная жизнь России в начале XX века (1900-1917). «Серебряный век»	1	1		

	русской культуры.				
Тема 6.	Внутренняя политика Советской России - СССР в 20-30-е гг. XX века.	1	1		
Тема 7.	Международное положение и внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX века. СССР и международное сообщество накануне Великой Отечественной войны.	1	1		
Тема 8.	Советский Союз во II мировой войне. Великая Отечественная война и освобождение народов Европы от гитлеризма (1941-1945).	2	2	1	
Тема 9.	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	1	1		
Тема 10.	СССР в послесталинский период (1953-1985).	3	1	1	1
Тема 11.	СССР-Россия в период перестройки и постперестроечное время (1985-2009)	1	1	1	
Тема 12	Культурная жизнь в России-СССР (1917-первая половина 80-х гг. XX в.).	1	1		

	Практикум	3		3	
	Резерв	4			
всего		34	17	9	4

**Календарно-тематическое поурочное планирование элективного курса по истории
11 класс**

№ п/п	Тема урока	дата	
		план	факт
1	Введение*. Входной тест	План 03.09	
2	Введение*. Входной тест	10.09	
3	Государство и общество в России в конце XIX – начале XX вв. (1894-1904).	17.09	
4	Предпосылки революции 1905-1907 гг.	24.10	
5	Первая русская революция	01.10	
6	Практикум	08.10	
7	Россия от Первой русской революции до Февральской 1917 г. революции в России.	15.10	
8	Россия в 1917 г.	22.10	
9	Практикум	05.11	
10	Россия от Октября 1917 г. к Гражданской войне.	12.11	
11	Гражданская война в России (1917-1922).	19.11	
12	Практикум	26.11	
13	«Серебряный век» русской культуры.	03.12	
14	Практикум	10.12	

15	Практикум	17.12	
16	Практикум	24.12	
17	СССР в 20-30-е гг. XX века.	14.01	
18	СССР и международное сообщество накануне Великой Отечественной войны.	21.01	
19	Советский Союз во II мировой войне. Великая	28.01	
20	Советский Союз во II мировой войне. Великая	04.02	
21	практикум	11.02	
22	СССР в 1945-1953 гг.	18.02	
23	СССР в 1953-1985 гг	25.02	
24	Практикум	04.03	
25	Практикум	11.03	
26	СССР в период перестройки	18.03	
27	Россия в концеXX – начале XXIвв.	25.03	
28	Культурная жизнь в России-СССР (1917-первая половина 80-х гг. XX в.).	08.04	
29	Итоговая работа в формате ЕГЭ	15.04	
30	Итоговая работа в формате ЕГЭ	22.04	
31- 34	резерв	29.04 06.05 13.05 20.05	

Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплекс

1. Зуев М.Н. История России с древнейших времён до начала XXI в. для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие/ 15 издание стереотипное, М., Дрофа, 2013 г.
2. Алексашина Л. Н. История: Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. -М.: Экзамен, 2005.
3. Алексашина Л. Н., М. Ю. Брандт, Н. И. Ворожейкина и др. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. - М.: Интеллект-Центр, 2005.
4. Баранов П.А. Шевченко С.В. О. Н. Журавлева О.Н. История. Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию.— СПб.: Азбука-классика, 2005.
5. Баранов П.А., О. Н. Журавлева О.Н., Шевченко С.В. История: Учебно-справочное пособие для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и абитуриентов.- СПб. : Просвещение, 2007.
6. Учебно–тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. – М.: Интеллект-Центр, 2008-2014гг..

Литература, рекомендованная для учителя

1. Анисимов Е. В. Время петровских реформ. – Л.: Лениздат. 1989.
2. Анисимов Е. В. Россия без Петра: 1725-1740. – СПб.: Лениздат. 1994.
3. Бакунина Т.А. Знаменитые русские масоны. - М., "Интербук", 1991.
4. Беляев И. Д. Судьбы земщины и выборного начала на Руси. – М., Изд. Журнала «Москва», 2007.

5. Булычёв Ю. Ю., Рябов Ю. А. Духовные основы истории русской культуры от крещения Руси до середины XIX в.: Учебное пособие. – СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2006.
6. Бушуев С. В., Миронов Г. Е. История государства Российского: историко-библиографические очерки. Кн. первая. IX – XVI вв. М., 1991.
3. Бушуев С. В. История государства Российского: историко – библиографические очерки. Кн. вторая. XVII – XVIII вв. М., 1994.
7. Власть и реформы. От самодержавной и. советской России. /Отв. ред. Б.В. Ананьич. - СПб, 1996.
8. Греков И. Б., Шамагонов Ф. Ф. Мир истории: Русские земли в XIII – XV веках М., 1988.
9. Громыко М.М. Мир русской деревни - М., 1991.
10. Гросул В. Я., Итенберг Г. С., Твардовская В. А., Шацилло К. Ф., Эймонтова Р. Г. Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика. М., 2000.
11. Гумилёв Л. Н. Древняя Русь и Великая степь – М.:ООО «Издательство АСТ», 2002.
12. Данилов А. А. Справочник школьника: История России. IX – XIX века. – М., Дрофа. 1999.
13. Дворцовые перевороты в России 1725- 1825 /Сост., вступ. Ст., коммент. М. А. Бойцова.- Ростов н/Д.: «Феникс», 1998.
14. Заичкин И. А., Почкаев И. Н. Русская история: От Екатерины Великой до Александра II. – М.: Мысль, 1994.
15. Зезина М. Р., Кошман Л. В., Шульгин В. С. История русской культуры. М. 1990.
16. Зуев М. Н. История. 5 – 11 кл.: Краткий справочник школьника. М., 1997.
17. Зуев М. Н. История России с древнейших времён до конца XX века: Для школьников старших классов и поступающих в вузы. М., 2001.
18. История СССР: Учебник для студентов ист. фак. пед вузов. Ч. I. С древнейших времён до 1861 года. Под ред. Проф. В. В. Мавродина. М., 1979.
19. История СССР с древнейших времён до 1861 года: Учебник для студентов пед. ин-тов. Под ред. Н. И. Павленко. М., 1989.
20. История терроризма в России в документах, биографиях, исследованиях / Автор-составитель О. В. Будницкий. Ростов-на-Дону. 1996.
21. Интеллигенция. Власть. Народ. Антология М., 1993.

22. Каргалов В. В. Русские воеводы XVI-XVII вв. /В. В. Каргалов. – М.: Вече, 2005.
23. Кривошеев Ю. В. Русь и монголы: Исследование по истории Северо-восточной Руси XII-XIV вв./Отв. Ред. И. Я. Фроянов. СПб.: Изд. С.-Петербургского университета, 2003.
24. Князьков С. Из прошлого Русской земли. Время Петра Великого. Репринтное воспроизведение издания 1909 г. М.: Планета. 1991.
25. Леонтович В.В. История либерализма в России 1762-1914 - М.,1995.
26. Мезин С. А. История русской культуры X – XVIII веков: Книга для чтения. М., 2000.
27. Мир русской истории. Энциклопедический справочник. Рук. авторского коллектива и науч. ред профессор Мячин А. Н. М., 1997.
28. Миронов Г. Е. История государства Российского: историко-библиографические очерки. XIX век. М., 1995.
29. Муравьев А. В., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры IX – XVII вв.: Книга для учителя. М., 1984.
30. Миронов Г.Е. Сергей Юльевич Витте //ПИШ, 1995, № 4.
31. Орлов А. С. Владимир Мономах. М. _Л., Изд.-во Академии наук СССР, 1946.
32. Павленко Н. И. Анна Иоанновна (Немцы при дворе). – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002.
33. Пирумова Н. М.. Земское либеральное движение. Социальные корни и эволюция до начала XX века. М., 1977.
34. Пушкарёв С. Г. Обзор русской истории. Ставрополь. 1993.
35. Пчелов Е. В., Чумаков В. Т. Правители России от Юрия Долгорукого до наших дней. М., 1997.
36. Рыбаков Б. А. Начальные века русской истории. М., 1987.
37. Русские цари. 1547 – 1917. Под ред. Ханса-Иоахима Торке. Ростов н/Д. 1997.
39. Богохраняемая страна наша Российская. Государство и общество в России на рубеже XIX-XX веков. СПб, Изд. «Сатис» 2004.
40. Рябов Ю. А. История России с древнейших времён до конца XIX века. СПб, Изд. . «СМИО Пресс», 2004.
41. Свердлов М. Б. Домонгольская Русь: Князь и княжеская власть на Руси VI-первой трети XIII в. – СПб.: Академический проект, 2003.

42. Седунов А.В. Идеология контрреформ в царствование Александра III. //ПИШ 1996, №7.
43. Скрынников Р. Г. Лихолетье: Москва в XVI – XVII веках._ М.: Московский рабочий, 1989.
44. Скрынников Р. Г. Далёкие век: Иван Грозный; Борис Годунов; Сибирская одиссея Ермака: – Л.:Лениздат, 1989.
45. Татищев С. С. Император Александр Второй, его жизнь и царствование. Кн 1,2. М., 1996.
46. Хронология российской истории: Энциклопедический справочник / под рук. Ф. Конта. М., 1994.
47. Черкасов П. П., Чернышевский Д. В. История императорской России. От Петра Великого до Николая II. М., 1994.
48. Чухман А. А. Отечественная история в схемах, таблицах, тестах... Часть первая (IX – XVII вв.) СПб. 1998.
49. Чухман А. А. Отечественная история в схемах, таблицах, тестах... Часть вторая (XVIII в.) СПб. 2002.
50. Шишов А. В. Иван Калита собиратель русских земель. М.,
51. Шмурло Е. Ф. История России 862 – 1917 гг. М., 1997.
52. Яковер Л. Б. Краткий справочник по отечественной истории. М., 1996.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Всемирная история. Энциклопедический словарь школьника.- М., Большая Всероссийская энциклопедия, 1999 г.
2. Ляшенко. Мережковский. Феномен 1825 года. Сборник историко-литературных произведений. М., Дрофа, 2010 г.
3. История России. Полная энциклопедия. - М., ЭКСМО + 2009 г.
4. Школьная энциклопедия в 8-ми т. М. Олма-Пресс – образование, 2003 г.
5. Энциклопедия для детей, т. 1, 5, М., Авнта +, 1993 г.

MEDIA-ресурсы

1. CD диск Курс Рябова Ю.А. СПб АППО

2. CD диск материалы для подготовки к ЕГЭ(сложные задания части В) СПб АППО

Оборудование кабинета

1. Персональный компьютер (учителя)
2. Проектор
3. Доска
4. Подвеска для настенных карт

