

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №529

Петродворцового района Санкт-Петербурга

имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 8 от «6» июня 2025	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Кириллова А.В. «6» июня 2025	УТВЕРЖДЕНО Директор Назаренко И.А. Приказ № 208-о от «6» июня 2025
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Создание веб-сайта» 11 класс

Разработчик программы:

учитель информатики

Нехаевский Сергей Леонидович

Санкт-Петербург 2025

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- федерального компонента государственного стандарта общего и среднего (полного) образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089;
- предметного элективного курса «Создание веб-сайта» Гамилова Дмитрия Владимировича для 10-11 классов 2017 г (программа утверждена ЭНМС АППО в 2020 году).

Элективный курс «Создание веб-сайта» рассчитан на учащихся 11-х классов. Вид данного учебного курса – *предметный*, целью которого является углубление и расширение знаний по информатике и ИКТ.

Изучение курса «Создание веб-сайта» направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой знаний о сетевых компьютерных технологиях и языке разметки гипертекста HTML.
- формирование глобального мышления учащихся, в современном быстроразвивающемся информационном сообществе.
- развитие познавательного интереса учащихся к новым компьютерным технологиям.
- использование в практической деятельности знаний и навыков создания веб-сайтов.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 11 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

На занятиях применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (объяснение, беседа);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);

- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Виды контроля:

- *входной* – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- *промежуточный* - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- *проверочный* – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- *итоговый* – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

- проверочная работа;
- практическая работа;
- защита итогового проекта.

По результатам прохождения курса выставляются полугодовые и годовая оценка – зачёт или незачёт.

Количество учебных часов

Данный элективный курс рассчитан на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа в год.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Предметные результаты:

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- адекватная самооценка.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Содержание курса

Раздел 1. Моя веб-страничка (3 ч.)

В этом разделе обучающиеся узнают, что такое гипертекст, как создаются веб-страницы, что делают браузеры. Познакомятся с некоторыми тегами – командами языка HTML и научиться изменять цвет шрифта и фона. Создадут свою «визитку» в виде простейшей веб-страницы.

Раздел 2. Графика (2 ч.)

В этом разделе обучающиеся познакомятся с форматами графических файлов, их достоинствами и недостатками, возможностями применения на веб-страницах. Обучающиеся научатся вставлять изображения в HTML-документ, управлять их видимыми размерами и расположением на странице.

Раздел 3. Гипертекстовый документ (3 ч.)

В этом разделе обучающиеся познакомятся со способами организации информации на сайте, узнают об организации гипертекстовых связей между документами, научатся создавать текстовые гиперссылки и ссылки, изображения, менять их вид.

Раздел 4. Виды сайтов (2 ч.)

В этом разделе обучающиеся познакомятся с различными видами сайтов, узнают как привлечь внимание посетителей, оптимально организовать информацию, обеспечить интерактивное взаимодействие с посетителями, познакомятся с критериями оценки сайтов.

Раздел 5. Основы HTML (4 ч.)

В этом разделе обучающиеся научатся располагать информацию в необходимом месте на веб-странице, делить экран на отдельные окна с самостоятельной информацией и возможностью управления их содержанием; создавать различные интерактивные элементы и получать сообщения, как с ними работал пользователь.

Раздел 6. Редакторы сайтов (4 ч.)

Изучив это раздел обучающиеся узнают возможности приложения Dreamweaver и других редакторов при создании и редактировании сайтов.

Раздел 7. Дополнительные возможности создания веб-страниц (3 ч.)

В этом разделе обучающиеся узнают как быстро и эффективно изменять вид сразу всех веб-страниц, оформлять их в одном стиле. Научатся создавать динамические и интерактивные веб-страницы.

Раздел 8. Основы веб-дизайна (4 ч.)

В данном разделе обучающиеся увидят, что проектирование содержимого сайта – один из самых ответственных моментов при создании любого веб-ресурса.

Раздел 9. Размещение и поддержка сайта в сети (2 ч.)

В этом разделе обучающиеся научатся размещать подготовленные сайты в сети, оценивать предлагаемые провайдерами условия размещения и выбирать оптимальные, загружать на сервер свои файлы и тестировать веб-страницы.

Раздел 10. Проектирование сайта (2 ч.)

В этом разделе обучающиеся научатся разрабатывать концепцию, цели и структуру сайта, продумывать его внутренние и внешние связи, назначение каждой страницы и элемента на ней. Эти задачи необходимо решить прежде, чем приступить к построению самого сайта.

Раздел 11. Выполнение творческой работы (2 ч.)

Знания, умения и предыдущие разработки необходимо применить для создания комплексного проекта – веб-сайта на выбранную тему. Сайт разрабатывается в группе или индивидуально. Обучающимся потребуется спроектировать, изготовить и разместить сайт в сети Интернет. Выполненный проект необходимо защитить перед сокурсниками.

Раздел 12. Защита проекта (1 ч.)

Защита проекта по компьютерной графике и веб-дизайну – хороший способ для обучающихся показать свои художественные, графические и технические способности, т.к. задания носят межпредметную направленность и помогают выявить степень усвоения всего материала курса.

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практические занятия
1. Моя веб - страничка	3	1	2
2. Графика	2	1	1
3. Гипертекстовый документ	3	1	2
4. Виды сайтов	2	1	1
5. Основы HTML	4	2	2
6. Редакторы сайтов	4	1	3
7. Дополнительные возможности создания веб-страниц	3	1	2
8. Основы веб -дизайна	4	2	2
9. Размещение и поддержка сайта в сети	2	1	1
10. Проектирование сайта	2	1	1
11. Выполнение творческой работы	2	-	2
12. Защита проекта	1	-	1
13. Резерв.	2	-	-
ВСЕГО:	34	12	22

Календарно-тематическое поурочное планирование

№ п/ п	Наименование раздела	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
1	Моя вэб-страница: тематика. Моя вэб-страница: макет. Моя вэб-страница: постановка задачи. Графика в интернет. Графические форматы. Гиперссылки. Проектирование структуры сайта. Формат гиперссылок. Типы сайтов. Выбор типа сайта. Основы HTML: Структура страницы. Основы HTML: Заголовок. Основы HTML: Тело страницы Основы HTML: Скрипты. Редакторы сайтов: текстовый редактор.	Моя вэб-страница: тематика.	08.09	
2		Моя вэб-страница: макет.	15.09	
3		Моя вэб-страница: постановка задачи.	22.09	
4		Графика в интернет.	29.09	
9		Графические форматы.	06.10	
6		Гиперссылки.	13.10	
7		Проектирование структуры сайта.	20.10	
8		Формат гиперссылок.	10.11	
9		Типы сайтов.	17.11	
10		Выбор типа сайта.	24.11	
11		Основы HTML: Структура страницы.	01.12	
12		Основы HTML: Заголовок.	08.12	
13		Основы HTML: Тело страницы	15.12	
14		Основы HTML: Скрипты.	22.12	
15		Редакторы сайтов: текстовый редактор.	12.01	
16	Редакторы сайтов: Google-сайт. Редакторы сайтов: другие варианты. Аспекты выбора редактора сайта. Оформление текста. Создание таблиц. Вставка мультимедиа. Табличная вёрстка. Блочная верстка. Недостатки табличной и преимущества блочной вёрстки. Другие методы разметки HTML/	Редакторы сайтов: Google-сайт.	19.01	
17		Редакторы сайтов: другие варианты.	26.01	
18		Аспекты выбора редактора сайта.	02.02	
19		Оформление текста.	09.02	
20		Создание таблиц.	16.02	
21		Вставка мультимедиа.	24.02	
22		Табличная вёрстка.	02.03	
23		Блочная верстка.	16.03	
24		Недостатки табличной и преимущества блочной вёрстки.	23.03	
25		Другие методы разметки HTML/	06.04	
26	Размещение сайта	Выбор хостинга.	13.04	
27		Доменное имя сайта.	20.04	

28		Разметка сайта.	27.04	
29		Карта сайта.	04.05	
30	Итоговый контроль	Выполнение творческой работы.	11.05	
31		Выполнение творческой работы.	18.05	
32		Защита проекта.	18.05	
33	Резерв	Резерв.	25.05	
34		Резерв.	25.05	

Ресурсное обеспечение.

Учебно-методический комплекс:

- Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Углублённый уровень: учебник для 11 класса. – М.: Просвещение, 2025.

Рекомендуемая литература для учителя:

- Валентайн Ч. XHTML/ Ч. Валентайн, К.М. Минник, 2021.
- Матросов А. HTML 4.0 в подлиннике/ А. Матросов, А. Сергеев, М. Чаунин// БХВ-Петербург.: Санкт-Петербург, 2020.

Рекомендуемая литература для учащихся:

- Интернет. Энциклопедия, 5-е изд./под редакцией Л.Г. Мелиховой.// Санкт-Петербург, ПИТЕР, 2023.
- Кирсанов Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова/ Д. Кирсанов// электронный вариант.

Интернет-ресурсы:

- Справочник HTML <http://htmlbook.ru/html>
- Справочник HTML <https://webref.ru/html/>

Оборудование:

- Интерактивная доска.
- Проектор.
- Компьютер для учителя.
- Принтер.
- Компьютеры для учащихся.

