

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №529**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

Протокол № 8  
от «06» июня 2025

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Кириллова А.В.  
от «06» июня 2025

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Назаренко И.А.  
Приказ № 208-о  
от «06» июня 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6713079)

**учебного предмета «История» базовый уровень**

**для обучающихся 5-7 классов**

**Санкт-Петербург**

**2025- 2026 уч. год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полигэтническом и многоконфессиональном обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

*Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»*

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57

	История нашего края	17

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **5 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство.

Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

##### **Древний мир. Древний Восток**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

##### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Ассирия. Персидская держава**

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы.

Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

### **Древняя Индия. Древний Китай**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Воздвигание Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тириинф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикопей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества;

Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

### **Культура Древней Греции**

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Эtrусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

#### **Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима**

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

### **6 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

##### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

##### **Европа в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи римлян. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церкви. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.**

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

### **Расцвет Средневековья в Западной Европе**

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос.

Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

### **Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Осень Средневековья**

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

### **Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.

Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружины. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

### **Русские земли в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник,

тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

### **Создание единого Русского государства**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимира. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

### **7 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

##### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

### **Эпоха Великих географических открытий**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

### **Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна**

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Разворачивание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютона). Утверждение рационализма.

### **Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.**

## **Россия в XVI в.**

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных латах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством.

Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

## **Россия при первых Романовых**

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территории его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.

Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

**Работа с информацией:**

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Совместная деятельность:**

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить корректизы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- 5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
- 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- 7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- 8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- 10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснить, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке

современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

**Предметные результаты изучения истории в 5 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

**Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

**Предметные результаты изучения истории в 6 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

**Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 7 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

**Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

**Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персонажей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>					
1.1	Введение	1			
1.2	Первобытное общество	5			
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Древний мир</b>					

2.1	Древний мир. Древний Восток	1			
2.2	Древний Египет	7			
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5			
Итого по разделу		22			

### **Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм**

3.1	Древнейшая Греция	3			
3.2	Греческие полисы	7			
3.3	Культура Древней Греции	6			
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4			
Итого по разделу		20			

### **Раздел 4. Древний Рим**

4.1	Возникновение Римского государства	5			
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			
4.4	Расцвет и падение Римской империи.	9	1		

	Культура Древнего Рима				
Итого по разделу	20				
<b>Раздел 5. Курс «История нашего края»</b>					
5.1	История нашего края	34			
<b>Итого по разделу, курсу</b>	<b>34</b>				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	1	0		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.</b>					
1.1	Введение	1			
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3			
1.4	Средневековое европейское общество	3			
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6			
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			
1.7	Осень Средневековья	5			
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.</b>					

2.1	Введение	1			
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14			
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11			
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16			
2.5	Создание единого Российского государства	15	1		
Итого по разделу		57			

### Раздел 3. Курс «История нашего края»

3.1	История нашего края	17			
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

### Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.

1.1	Введение	1			
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4			
1.3	Европа в XVI-	18			

	XVII вв.: традиции и новизна					
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5				
Итого по разделу		28				
<b>Раздел 2. История России. XVI—конец XVII вв.</b>						
2.1	Россия в XVI в.	21				
2.2	Смута в России	12				
2.3	Россия при первых Романовых	24	1			
Итого по разделу		57				
<b>Раздел 3. Курс «История нашего края»</b>						
3.1	История нашего края	17				
<b>Итого по разделу, курсу</b>		17				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	1	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1			02.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>
2	Древнейшие люди	1			03.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8f2a">https://m.edsoo.ru/863f8f2a</a>

3	Первобытные охотники и собиратели	1			04.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a>
4	Верования и искусство	1			09.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a>
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1			10.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a>
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1			11.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a>
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1			16.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a>
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1			17.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a>
9	Общество Древнего Египта	1			18.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>
10	Общество Древнего Египта	1			23.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a>
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1			24.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a>
12	Религия Древнего Египта	1			25.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a>
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1			30.09.25	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/863fb324">https://m.edsoo.ru/863fb324</a>
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1			01.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a>
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1			02.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a>
16	Вавилонское царство	1			07.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a>
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1			08.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbdd8">https://m.edsoo.ru/863fbdd8</a>
18	Финикия	1			09.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbfcc">https://m.edsoo.ru/863fbfcc</a>
19	Древняя Палестина	1			14.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc26a">https://m.edsoo.ru/863fc26a</a>
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1			15.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc4c2">https://m.edsoo.ru/863fc4c2</a>
21	Ассирийская держава	1			16.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc6ca">https://m.edsoo.ru/863fc6ca</a>
22	Персидское царство	1			21.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a>
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия.	1			22.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a>

	Персидская держава»					<a href="#">u/863fcraf8</a>
24	Древняя Индия	1			23.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a>
25	Древний Китай	1			05.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a>
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1			06.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a>
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1			11.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd5c0">https://m.edsoo.ru/863fd5c0</a>
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1			12.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a>
29	Начало греческой цивилизации	1			13.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a31a">https://m.edsoo.ru/8640a31a</a>
30	Верования древних греков	1			18.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a770">https://m.edsoo.ru/8640a770</a>
31	Поэмы Гомера	1			19.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a91e">https://m.edsoo.ru/8640a91e</a>
32	Государство-полис в Древней Греции	1			20.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640aae0">https://m.edsoo.ru/8640aae0</a>
33	Великая греческая колонизация	1			25.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ac84">https://m.edsoo.ru/8640ac84</a>

34	Северное Причерноморье	1			26.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ae32">https://m.edsoo.ru/8640ae32</a>
35	Древние Афины	1			27.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a>
36	Древняя Спарта	1			02.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a>
37	Греко-персидские войны	1			03.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b382">https://m.edsoo.ru/8640b382</a>
38	Афинская демократия	1			04.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b508">https://m.edsoo.ru/8640b508</a>
39	Культура Древней Греции	1			09.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a>
40	Повседневная жизнь древних греков	1			10.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b7f6">https://m.edsoo.ru/8640b7f6</a>
41	Наука в Древней Греции	1			11.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b990">https://m.edsoo.ru/8640b990</a>
42	Театр в жизни древних греков	1			16.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a>
43	Священный огонь Олимпии	1			17.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a>
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме	1			18.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a>

	«Древняя Греция»					<a href="#">u/8640be72</a>
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1			23.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a>
46	Походы Александра Македонского на Восток	1			24.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a>
47	Культура царства Птолемеев	1			25.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a>
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1			13.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a>
49	Начало римской истории	1			14.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a>
50	Семь римских царей	1			15.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646848">https://m.edsoo.ru/88646848</a>
51	Установление республики	1			20.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a>
52	Нравы, обычаи, религия	1			21.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646c1c">https://m.edsoo.ru/88646c1c</a>
53	Завоевание Римом Италии	1			22.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646d5c">https://m.edsoo.ru/88646d5c</a>
54	Пунические войны	1			27.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646e7e">https://m.edsoo.ru/88646e7e</a>
55	Завоевание	1			28.01.26	Библиотека

	Восточного Средиземноморья					ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a>
56	Гражданские войны	1			29.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a>
57	Рабство в Риме	1			03.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886472a2">https://m.edsoo.ru/886472a2</a>
58	Рабство в Риме	1			04.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886473ba">https://m.edsoo.ru/886473ba</a>
59	Римское государство в I веке до н. э.	1			05.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886474dc">https://m.edsoo.ru/886474dc</a>
60	Римская империя	1			10.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a>
61	Династии римских императоров	1			11.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647716">https://m.edsoo.ru/88647716</a>
62	Возникновение христианства	1			12.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647838">https://m.edsoo.ru/88647838</a>
63	Наука и культура Древнего Рима	1			17.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864795a">https://m.edsoo.ru/8864795a</a>
64	Наука и культура Древнего Рима	1			18.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647a86">https://m.edsoo.ru/88647a86</a>
65	Быт и досуг римлян	1			19.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a>

66	Поздняя империя	1			24.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a>
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1			25.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a>
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1		26.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a>
69	Введение. Зачем и как изучать региональную историю?	1			03.03.26	
70	Вводное повторение.Мы – петербуржцы.	1			04.03.26	
71	Вводное повторение.Мы – петербуржцы.	1			05.03.26	
72	«Музей под открытым небом»	1			10.03.26	
73	«Музей под открытым небом»	1			11.03.26	
74	Территория родного края в древнейшие времена	1			12.02.26	
75	Территория родного края в древнейшие времена	1			17.03.26	
76	Жители Северо-Западного края в древности	1			18.03.26	
77	Жители Северо-Западного края в древности	1			19.03.26	
78	« Откуда есть пошлаземля	1			31.03.26	

	русская...»					
79	« Откуда есть пошла земля русская...»	1			01.04.26	
80	Памятники природы и древней истории на территории родного края	1			02.04.26	
81	Памятники природы и древней истории на территории родного края	1			14.04.26	
82	Наш край в составе Новгородской земли	1			15.04.26	
83	Наш край в составе Новгородской земли	1			16.04.26	
84	Борьба против шведской инемецко-датской агрессии	1			21.04.26	
85	Борьба против шведской инемецко-датской агрессии	1			22.04.26	
86	Культура Северо-Западных русских земель в XI-XIV вв.	1			23.04.26	
87	Культура Северо-Западных русских земель в XI-XIV вв.	1			28.04.26	
88	Повторительно-обобщающий урок. Сохранение наследия родного края – обязанность каждого	1			29.04.26	
89	Контрольный урок	1			30.04.26	
90	Наш край в составе Московского государства в XV-XVI вв.	1			05.05.26	
91	Наш край в составе Московского государства в XV-XVI вв.	1			06.05.26	
92	Жизнь и быт жителей одного края в XV-XVI	1			07.05.26	

	вв.					
93	Жизнь и быт жителей одного края в XV-XVI вв.	1			12.05.26	
94	Смута и Северо-Запад в начале XVIIв.	1			13.05.26	
95	В составе Шведского королевства ( XVII век)	1			14.05.26	
96	Развите городской культуры XV -XV II вв.	1			19.05.26	
97	Борьба коренных жителей против шведского владычества	1			20.05.26	
98	«Музей под открытым небом»	1			21.05.26	
99	«Музей под открытым небом»	1			26.05.26	
100	«Музей под открытым небом»	1			27.05.26	
101	Повторительно-обобщающий урок.Формирование единого культурного пространства как духовная основа связей русских земель	1			28.05.26	
102	резерв	1			29.05.26	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

## 6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1			02.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1			03.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>
3	Византийская империя и её соседи	1			04.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1			09.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>
5	Европа в IX—XI вв.	1			10.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1			11.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1			16.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в	1			17.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>

	VII—XI вв.»					
9	Сеньоры и вассалы	1			18.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>
10	Католическая Церковь и духовенство	1			23.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>
11	Крестьяне и горожане	1			24.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>
12	Крестовые походы	1			25.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			30.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			01.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>
15	Священная Римская империя и её соседи	1			02.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1			07.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в	1			08.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a>

	Западной Европе»					
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1			09.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>
19	Китай и Япония в Средние века	1			14.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>
20	Китай и Япония в Средние века	1			15.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>
21	Индия в Средние века	1			16.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>
22	Народы и государства Африки	1			21.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1			22.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			23.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a>
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			05.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1			06.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>
27	Европа на пороге Нового времени	1			11.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>
28	Урок повторения, обобщения и	1			12..11.25	Библиотека ЦОК

	контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»					<a href="https://medsoo.ru/8a17f66e">https://medsoo.ru/8a17f66e</a>
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1			13.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a17f790">https://medsoo.ru/8a17f790</a>
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1			18.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a17f916">https://medsoo.ru/8a17f916</a>
31	Восточные славяне и их соседи	1			19.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a17fad8">https://medsoo.ru/8a17fad8</a>
32	Восточные славяне и их соседи	1			20.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a17ff2e">https://medsoo.ru/8a17ff2e</a>
33	Начало династии Рюриковичей	1			25.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a180140">https://medsoo.ru/8a180140</a>
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			26.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a18030c">https://medsoo.ru/8a18030c</a>
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			27.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a1804f6">https://medsoo.ru/8a1804f6</a>
36	Русь при Владимире Святом	1			02.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a1806a4">https://medsoo.ru/8a1806a4</a>
37	Русь при Владимире Святом	1			03.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a180848">https://medsoo.ru/8a180848</a>
38	Расцвет Руси при	1			04.12.25	Библиотека

	Ярославе Мудром					ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a180c26">https://medsoo.ru/8a180c26</a>
39	Наследники Ярослава Мудрого	1			09.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a180e06">https://medsoo.ru/8a180e06</a>
40	Наследники Ярослава Мудрого	1			10.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a180fd2">https://medsoo.ru/8a180fd2</a>
41	Русь при Владимире Мономахе	1			11.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a181194">https://medsoo.ru/8a181194</a>
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			16.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a18134c">https://medsoo.ru/8a18134c</a>
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			17.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a181518">https://medsoo.ru/8a181518</a>
44	Политическая раздробленность Руси	1			18.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a1816e4">https://medsoo.ru/8a1816e4</a>
45	Владимиро-Сузdalская земля	1			23.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a181d1a">https://medsoo.ru/8a181d1a</a>
46	Владимиро-Сузdalская земля	1			24.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a181d1a">https://medsoo.ru/8a181d1a</a>

						<a href="#">u/8a1821b6</a>
47	Новгородская земля	1			25.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a>
48	Новгородская земля	1			13.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>
49	Юго-Западная Русь	1			14.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			15.01.26	
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			20.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a>
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			21.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			22.01.26	
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			27.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>
55	Чингисхан и его империя	1			28.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>
56	Натиск на русские земли с востока	1			29.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>

57	Натиск на русские земли с востока	1			03.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a1835b6">https://medsoo.ru/8a1835b6</a>
58	Отражение агрессии с запада	1			04.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a1837d2">https://medsoo.ru/8a1837d2</a>
59	Отражение агрессии с запада	1			05.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a183994">https://medsoo.ru/8a183994</a>
60	Русские земли и Золотая Орда	1			10.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a183e76">https://medsoo.ru/8a183e76</a>
61	Русские земли и Золотая Орда	1			11.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a18402e">https://medsoo.ru/8a18402e</a>
62	Русь и Великое княжество Литовское	1			12.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a1841c8">https://medsoo.ru/8a1841c8</a>
63	Русь и Великое княжество Литовское	1			17.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a184358">https://medsoo.ru/8a184358</a>
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1			18.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a1844de">https://medsoo.ru/8a1844de</a>
65	Возышение Москвы	1			19.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a1846be">https://medsoo.ru/8a1846be</a>
66	Победа на Куликовом поле	1			24.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a184dda">https://medsoo.ru/8a184dda</a>
67	Победа на Куликовом поле	1			25.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/8a184e8a">https://medsoo.ru/8a184e8a</a>

						<a href="#">u/8a185154</a>
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			26.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			03.03.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			04.03.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			05.03.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			10.03.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>
73	Иван III — государь всея Руси	1			11.03.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>
74	Иван III — государь всея Руси	1			12.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			17.03.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			18.03.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>
77	Правление Василия III	1			19.03.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

						<a href="#">u/88648a44</a>
78	Правление Василия III	1			31.03.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			01.04.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			02.04.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1			14.04.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1			15.04.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>
83	Итоговое повторение	1			16.04.26	
84	Итоговое повторение	1			21.04.26	
85	Итоговое повторение	1	1		22.04.26	
86	Вводное повторение. Наш край в древности	1			23.04.26	
87	Вводное повторение. Наш край в XV-XVII вв.	1			28.04.26	
88	Северная война на территории нашего края	1			29.04.26	
89	«Державный град...» - основание Санкт-Петербурга	1			30.04.26	
90	Городское строительство и зодчие Санкт-Петербурга	1			05.05.26	

91	Санкт-Петербург как столица и главная база флота России	1			06.05.26	
92	Петровский Петербург-центр развития отечественной науки и культуры	1			07.05.26	
93	Реформы Екатерины Великой и облик Санкт-Петербурга	1			12.05.26	
94	Санкт-Петербург в «век Екатерины» - центр науки и пропаганды	1			13.05.26	
95	«Вознесся пышно, горделиво»: роль Петербурга в развитии российской культуры и искусства	1			14.05.26	
96	Санкт-Петербург – город воинской славы Российской империи.	1			19.05.26	
97	Санкт-Петербург в годы правления Николая II	1			20.05.26	
98	Санкт-Петербург в годы великих реформ (вторая половина XIX века)	1			21.05.26	
99	Развитие образования, спорта в Санкт-Петербурга во второй половине XIX века.	1			26.05.26	
100	Санкт-Петербург на рубеже XIX-XX вв.	1			27.05.26	
101	Повторительно-обобщающий урок. Столичный Санкт-Петербург – центр исторической памяти и культурного наследия	1			28.05.26	
102	Резерв	1			29.05.26	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	1	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

## 7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1			02.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649f52">https://m.edsoo.ru/88649f52</a>
2	Мир на заре Нового времени	1			03.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a1a0">https://m.edsoo.ru/8864a1a0</a>
3	Великие географические открытия	1			04.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a36c">https://m.edsoo.ru/8864a36c</a>
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1			09.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a4ca">https://m.edsoo.ru/8864a4ca</a>
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1			10.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a5e2">https://m.edsoo.ru/8864a5e2</a>
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1			11.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a786">https://m.edsoo.ru/8864a786</a>
7	Человек, общество, государство	1			16.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a8da">https://m.edsoo.ru/8864a8da</a>
8	Реформация и Контрреформация	1			17.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886">https://m.edsoo.ru/886</a>

					<a href="#">4aa24</a>
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1		18.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ab78">https://m.edsoo.ru/8864ab78</a>
10	Испанская монархия	1		23.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ace4">https://m.edsoo.ru/8864ace4</a>
11	Нидерланды: путь к расцвету	1		24.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ae16">https://m.edsoo.ru/8864ae16</a>
12	Франция: становление абсолютизма	1		25.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864af38">https://m.edsoo.ru/8864af38</a>
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1		30.09.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b050">https://m.edsoo.ru/8864b050</a>
14	Век революций в Англии	1		01.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b37a">https://m.edsoo.ru/8864b37a</a>
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1		02.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b4c4">https://m.edsoo.ru/8864b4c4</a>
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1		07.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b5e6">https://m.edsoo.ru/8864b5e6</a>
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1		08.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b6f4">https://m.edsoo.ru/8864b6f4</a>
18	Культура эпохи Возрождения	1		09.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b802">https://m.edsoo.ru/8864b802</a>
19	Культура эпохи Возрождения	1		14.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b924">https://m.edsoo.ru/8864b924</a>
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1		15.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ba46">https://m.edsoo.ru/8864ba46</a>
21	Научная революция	1		16.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bb86">https://m.edsoo.ru/8864bb86</a>
22	Урок повторения и	1		21.10.25	Библиотека ЦОК

	обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»				<a href="https://m.edsoo.ru/8864bd8e">https://m.edsoo.ru/8864bd8e</a>
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1		22.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bf32">https://m.edsoo.ru/8864bf32</a>
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1		23.10.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1852e4">https://m.edsoo.ru/8a1852e4</a>
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1		05.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18546a">https://m.edsoo.ru/8a18546a</a>
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1		06.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1855e6">https://m.edsoo.ru/8a1855e6</a>
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1		11.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185780">https://m.edsoo.ru/8a185780</a>
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1		12..11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185906">https://m.edsoo.ru/8a185906</a>
29	Россия в 1533–1547 гг.	1		13.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a>
30	Россия в 1533–1547 гг.	1		18.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185eba">https://m.edsoo.ru/8a185eba</a>
31	Начало царствования Ивана IV	1		19.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18602c">https://m.edsoo.ru/8a18602c</a>
32	Начало царствования Ивана IV	1		20.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1861b2">https://m.edsoo.ru/8a1861b2</a>

33	Русское общество в XVI в.	1			25.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186356">https://m.edsoo.ru/8a186356</a>
34	Русское общество в XVI в.	1			26.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1864dc">https://m.edsoo.ru/8a1864dc</a>
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			27.11.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186856">https://m.edsoo.ru/8a186856</a>
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			02.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1869dc">https://m.edsoo.ru/8a1869dc</a>
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1			03.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186b6c">https://m.edsoo.ru/8a186b6c</a>
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			04.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186d1a">https://m.edsoo.ru/8a186d1a</a>
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			09.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186eb4">https://m.edsoo.ru/8a186eb4</a>
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			10.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187076">https://m.edsoo.ru/8a187076</a>
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			11.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187242">https://m.edsoo.ru/8a187242</a>
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			16.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1873fa">https://m.edsoo.ru/8a1873fa</a>
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			17.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187878">https://m.edsoo.ru/8a187878</a>
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			18.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187a6c">https://m.edsoo.ru/8a187a6c</a>
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			23.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187e90">https://m.edsoo.ru/8a187e90</a>
46	Развитие культуры	1			24.12.25	Библиотека ЦОК

	в XVI в.				<a href="https://m.edsoo.ru/8a1_88070">https://m.edsoo.ru/8a1_88070</a>
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1		25.12.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1_8821e">https://m.edsoo.ru/8a1_8821e</a>
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1		13.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1_883ea">https://m.edsoo.ru/8a1_883ea</a>
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1		14.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1_885b6">https://m.edsoo.ru/8a1_885b6</a>
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1		15.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1_88a70">https://m.edsoo.ru/8a1_88a70</a>
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1		20.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1_88c50">https://m.edsoo.ru/8a1_88c50</a>
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1		21.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1_88e08">https://m.edsoo.ru/8a1_88e08</a>
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1		22.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1_88f7a">https://m.edsoo.ru/8a1_88f7a</a>
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1		27.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1_89132">https://m.edsoo.ru/8a1_89132</a>
55	Спасители Отечества	1		28.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1_89308">https://m.edsoo.ru/8a1_89308</a>
56	Спасители Отечества	1		29.01.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1_896f0">https://m.edsoo.ru/8a1_896f0</a>
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1		03.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1_898d0">https://m.edsoo.ru/8a1_898d0</a>
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1		04.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1_89a88">https://m.edsoo.ru/8a1_89a88</a>
59	Урок повторения и	1		05.02.26	Библиотека ЦОК

	обобщения по теме «Смута в России»				<a href="https://m.edsoo.ru/8a1_89dda">https://m.edsoo.ru/8a1_89dda</a>
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1		10.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1_89c2c">https://m.edsoo.ru/8a1_89c2c</a>
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1		11.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1_89f92">https://m.edsoo.ru/8a1_89f92</a>
62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1		12.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1_8a41a">https://m.edsoo.ru/8a1_8a41a</a>
63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1		17.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1_8a604">https://m.edsoo.ru/8a1_8a604</a>
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1		18.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1_8a7b2">https://m.edsoo.ru/8a1_8a7b2</a>
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1		19.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1_8a99c">https://m.edsoo.ru/8a1_8a99c</a>
66	Государственное устройство России в XVII в.	1		24.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1_8ab68">https://m.edsoo.ru/8a1_8ab68</a>
67	Государственное устройство России в XVII в.	1		25.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1_8afdc">https://m.edsoo.ru/8a1_8afdc</a>
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1		26.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1_8b1d0">https://m.edsoo.ru/8a1_8b1d0</a>
69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1		03.03.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886_49f52">https://m.edsoo.ru/886_49f52</a>
70	«Государство	1		04.03.26	Библиотека ЦОК

	правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии					<a href="https://m.edsoo.ru/8864a1a0">https://m.edsoo.ru/8864a1a0</a>
71	Русская церковь в XVII в.	1			05.03.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a36c">https://m.edsoo.ru/8864a36c</a>
72	Русская церковь в XVII в.	1			10.03.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a4ca">https://m.edsoo.ru/8864a4ca</a>
73	Социальное противостояние в XVII в.	1			11.03.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a5e2">https://m.edsoo.ru/8864a5e2</a>
74	Социальное противостояние в XVII в.	1			12.02.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a786">https://m.edsoo.ru/8864a786</a>
75	Внешняя политика России в XVII в.	1			17.03.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a8da">https://m.edsoo.ru/8864a8da</a>
76	Внешняя политика России в XVII в.	1			18.03.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864aa24">https://m.edsoo.ru/8864aa24</a>
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1			19.03.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ab78">https://m.edsoo.ru/8864ab78</a>
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1			31.03.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ace4">https://m.edsoo.ru/8864ace4</a>
79	Культура России в XVII в.	1			01.04.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ae16">https://m.edsoo.ru/8864ae16</a>
80	Культура России в XVII в.	1			02.04.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864af38">https://m.edsoo.ru/8864af38</a>
81	Мир человека XVII в.	1			14.04.26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b050">https://m.edsoo.ru/8864b050</a>
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых	1			15.04.26	

	Романовых»				
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1		16.04.26	
84	Уроки итогового повторения и контроля	1	1	21.04.26	
85	Уроки итогового повторения и контроля	1		22.04.26	
86	Вводное повторение. Родной край до основания Санкт-Петербурга	1		23.04.26	
87	Вводное повторение. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург вXIX веке	1		28.04.26	
88	Петроград, Петроградская губорния на переломе эпох: годы Первой Мировой войны, Великой российской революции	1		29.04.26	
89	Трудовые достижения ленинградцев в годы первых пятилеток СССР (1920-1930-е гг.)	1		30.04.26	
90	Ленинград как центр советского образования и культуры	1		05.05.26	
91	Блокада Ленинграда	1		06.05.26	
92	«Бессмертный полк» родного края	1		07.05.26	
93	Битва за Ленинград.	1		12.05.26	
94	Историческая память города о Блокаде и Великой	1		13.05.26	

	Победе					
95	«Город нашей славы трудовой»: послевоенное восстановление и развитие Ленинграда в 1950-1980-е гг.	1			14.05.26	
96	Экономическое и культурное развитие в конце XX века (1990 –е гг.)	1			19.05.26	
97	Санкт-Петербург в XXI столетия.	1			20.05.26	
98	Культурная жизнь современного Санкт-Петербурга (2000-2025 гг.)	1			21.05.26	
99	Что значит быть петербуржцем	1			26.05.26	
100	Помним, гордимся: наши современники	1			27.05.26	
101	Помним, гордимся: наши современники	1			28.05.26	
102	Резерв	1			29.05.26	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **5 класс**

1. Мединский2 А.Р, Чубарьян А.О. История Древнего мира, М. Просвещение 2025 г.

### **6 класс**

1. Мединский А.Р., Чубарьян А.Р. История средних веков, М. «Просвещение», 2025 г.
2. Мединский А.Р , Торкунов А.В. История России с IX до конца XVI века, М., Просвещение,2025 г.

### **7 класс**

1. Мединский А.Р., Чубарьян А.Р. Новая история XV – XVII вв.. - М. Просвещение,2025
2. Мединский А.Р , Торкунов А.В. История России XVI -XVII век М.,

Просвещение,2025 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **5 класс**

Литература, рекомендованная для учителя

1. Всемирная история. Энциклопедический словарь школьника.- М., Большая Всероссийская энциклопедия, 1999 г
2. Школьная энциклопедия в 8-ми т. М. Олма-Пресс – образование, 2003 г.
3. Энциклопедия для детей, т. 1, 5, М., Аванта +, 1993 г.

### **6 класс**

Литература, рекомендованная для учителя

1. Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы История России: 6 класс. М., ВАКО, 2011 г.
2. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Тестовые задания по истории России с древнейших времен до конца XVI века, М., Русское слово 2008

3. Короткова М.В. Дидактические материалы по истории России 6 класс, Русское слово 1998
4. Майков А.Н.Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIII века» 6-7 кл М: «Просвещение» 2009
5. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс. М., ВАКО, 2004 г.
6. Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы История Средних веков: 6 класс. М., ВАКО, 2011 г.  
Симонова Е. История России. 6 класс. Поурочные разработки. М., «Экзамен», 2006 г.
7. Лебедев А.М. История Средних веков Проектирование учебного курса Методические рекомендации 6 класс, М., Вентана – Граф, 2009
8. Тестовые задания по истории Средних веков. 6 класс /Сост. Волкова К.В.- М.- ВАКО, 2011)
9. Тестовые проверочные работы (Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс / Сост. Волкова К.В.- М.- ВАКО, 2011; Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Тестовые задания по истории России с древнейших времен до конца XVI века, М., Русское слово 2008 )

### **7 класс**

1. История России. Полная энциклопедия. - М., ЭКСМО + 2009 г.
2. Школьная энциклопедия в 8-ми т. М. Олма-Пресс – образование, 2003 г.
3. Энциклопедия для детей, т. 1, 5, М., Аванта +, 1993 г.
4. Всемирная история. Энциклопедический словарь школьника.- М., Большая Всероссийская энциклопедия, 1999 г.
5. История России. Полная энциклопедия. - М., ЭКСМО + 2009 г.
6. Школьная энциклопедия в 8-ми т. М. Олма-Пресс – образование, 2003 г.
7. Энциклопедия для детей, т. 1, 5, М., Аванта +, 1993 г.

### **Литература для изучения истории родного края**

Наш край: страницы истории Санкт-Петербурга. Программа изучения региональной истории в системе исторического просвещения обучающихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга / О.Н.Журавлева, С.В.Александрова, Т.А.Полковникова, С.В.Подгорнова. СПб.: СПб АППО, 2024.

Баранова Е.С., Самыловская Е.А., Иванов О.В. и др. История и культура земли Ленинградской с древнейших времен до конца XVII в.: уч. пособие для 6-7 кл. Москва: Русское слово – российский учебник, 2024. (Региональный компонент).

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Страницы жизни нашего края (с древнейших времен до современности). Уч. пособие для уч-ся основной школы. СПб.: СпецЛит (люб.год изд.).

Жуков К.С. История Невского края (с древнейших времен до конца XVIII века): книга для учителя. Санкт-Петербург: Искусство-СПб, 2010 // [https://vk.com/interesnie\\_knigi?w=wall-176345677\\_22101](https://vk.com/interesnie_knigi?w=wall-176345677_22101).

Журавлева О.Н., Рудник С.Н. Символы моего Отечества: уч. пособие (5-9 кл.). М.: Просвещение, 2023.

Наши герои. Дореволюционный период. Метод. пособие к комплекту плакатов / О.Н.Журавлева, С.В.Александрова. М.: «Просвещение», 2025.

Наши герои. Современная Россия. Метод. пособие к комплекту плакатов / О.Н.Журавлева, С.В.Александрова. М.: «Просвещение», 2025.

Санкт-Петербург – город-музей: учебник / Л.К.Ермолаева, И.М.Лебедева, Н.Г.Шейко. СПб.: СМИО Пресс (люб. год изд.).

Школа историка. Всё начинается с исторических источников. Вып. 1: Уч.-метод. пособие / Т.М.Апостолова, А.А.Сорокин, А.В.Половникова и др. М.: Книгодел, 2022. // Библиотека [elibrary.ru/](https://elibrary.ru/) : [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_49753740\\_57905557.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_49753740_57905557.pdf)

## **Дополнительная литература**

Блистательный Санкт-Петербург / Сост. В.А.Десятников, Т.А.Соколов. М.: ОЛМА-пресс, 2003.

Гоголицын Ю.М., Гоголицына Т.М. Памятники архитектуры Ленинградской области. Ленинград, 1987.

Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? О происхождении названий улиц, площадей, островов, рек и мостов Санкт-Петербурга. СПб.: Норинт, 1998.

Книга о Санкт-Петербурге. Уч. пособие для уч-ся 10-11 кл. / под ред. О.Е.Лебедева, В.С.Ягъя. СПб.: СпецЛит, 1996.

Павлов А.П. Храмы Санкт-Петербурга. СПб.: Лениздат, 2004.

Пригороды Санкт-Петербурга. Вопросы и ответы. СПб, 2005.

Пушкинский Б. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. СПб, 1999.

Раков Ю.А. Скульптурный Олимп Петербурга. Путешествие в антично-мифологический Петербург. СПб: Искусство, 2000.

Санкт-Петербург. Что? Где? Когда? Сост.: Л.Е.Лавренова, Л.Н.Рукавчук. СПб: ИД «МиМ», 1998.

Синдаловский Н.А. Санкт-Петербург: действующие лица. Биографический словарь. СПб.: Журнал «Нева», 2002.

Смирнова Т.М. Национальность – питерские. Национальные меньшинства Петербурга и Ленинградской области в XX веке. СПб: «Сударыня», 2002.

Соловьева Т.А. О Петербурге, петербуржцах и не только... СПб.: Крига, 2020.

Школа историка. События. Отечественная история. Культура и духовная жизнь в IX–XV вв. Вып. 2:

# **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайты для учителей и учащихся, рекомендованные в учебниках,  
дистанционные образовательные порталы,  
сайты для подготовки к ГИА

Уч.-метод. пособие / Т.М.Апостолова, А.А.Сорокин, А.В.Половникова и др. М.: Книгодел,

2023 // Библиотека [elibrary.ru/](https://elibrary.ru/download/elibrary_55311481_76184060.pdf): [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_55311481\\_76184060.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_55311481_76184060.pdf)

Школа историка. Всё начинается с исторических источников. История в искусстве : Уч.-метод. пособие / Т.М.Апостолова, А.А.Сорокин, А.В.Половникова и др. М.: Книгодел, 2023. // Библиотека [elibrary.ru/](https://elibrary.ru/) : [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_55311275\\_19737679.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_55311275_19737679.pdf)

Школа историка. Всё начинается с исторических источников. История в кино. Вып. 3: Уч.-метод. пособие / Т.М.Апостолова, А.А.Сорокин, А.В.Половникова и др. М.: Книгодел, 2023. // <https://elibrary.ru/> : [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_55311405\\_17573373.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_55311405_17573373.pdf)

Школа историка. Всё начинается с исторических источников. Лента времени. Вып. 4: Уч.-метод. пособие /А.А.Сорокин, А.В.Половникова, А.А.Козлова и др. Москва: Парадигма, 2024. //<https://elibrary.ru/> : [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_80327223\\_51799905.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_80327223_51799905.pdf)



