

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №529

Петродворцового района Санкт-Петербурга

имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 8 от «6» июня 2025	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Ягофарова З.Р.. «6» июня 2025	УТВЕРЖДЕНО Директор Назаренко И.А. Приказ № 208-о от «6» июня 2025
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3838671)

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
для обучающихся 4 класса

Санкт-Петербург 2025-2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

На основе выбора родителей данная программа включает в себя два модуля: модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ», модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых

- средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
 - овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых

для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых

для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской)

этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			(http://www.religio.ru/) (https://opk-ych.ru/ssulki/)
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2			(http://www.religio.ru/) https://opk-ych.ru/ssulki/)
3	Во что верят православные христиане	4			(http://www.religio.ru/) (https://opk-ych.ru/ssulki/)
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4			(http://www.religio.ru/) (https://opk-ych.ru/ssulki/)
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2			(http://www.religio.ru/) (https://opk-ych.ru/ssulki/)
6	Милосердие и сострадание	2			(http://www.religio.ru/) (https://opk-ych.ru/ssulki/)
7	Православие в России	5			(http://www.religio.ru/) (https://opk-ych.ru/ssulki/)
8	Православный храм и другие святыни	3			(http://www.religio.ru/) https://opk-ych.ru/ssulki/)

9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6			(http://www.religio.ru/) (https://opk-ych.ru/ssulki/)
10	Христианская семья и её ценности	3			(http://www.religio.ru/) (https://opk-ych.ru/ssulki/)
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			(http://www.religio.ru/) (https://opk-ych.ru/ssulki/)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Россия — наша Родина	1			ЯКласс • orkce.apkpro.ru — ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4			ЯКласс • orkce.apkpro.ru — ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru • religio.ru — ssosh1smk.ruobr71.ru • gmir.ru — ssosh1smk.rueduportal44.ru
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2			ЯКласс • orkce.apkpro.ru — ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru

4	Хранители предания в религиях мира	2			ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
5	Добро и зло	2			ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
6	Человек в религиозных традициях народов России	2			ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
7	Священные сооружения	2			ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
8	Искусство в религиозной культуре	2			ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu —

					ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
9	Творческие работы учащихся	2			ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
10	Религиозная культура народов России	2			ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4			ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
12	Праздники и календари	2			ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru

13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2			ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
15	Семья и семейные ценности	1			ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1			ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
17	Любовь и уважение к Отечеству	1			ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu —

					ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1			ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Россия – наша Родина.	1			04.09.2025	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/)(http://ww.or.ru/)
2	Культура и религия. Введение в православную духовную	1			11.09.2025	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www

	традицию.					.religio.ru/ (http://www.or.ru/)
3	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию.	1			18.09.2025	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/) (http://www.or.ru/)
4	Во что верят православные христиане.	1			25.09.2025	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/) (http://www.or.ru/)
5	Во что верят православные христиане.	1			02.10.2025	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/) (http://www.or.ru/)
6	Во что верят православные христиане.	1			09.10.2025	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/) (http://www.or.ru/)
7	Во что верят православные христиане.	1			16.10.2025	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/) (http://www.or.ru/)
8	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.	1			23.10.2025	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/) (http://www.or.ru/)
9	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило	1			06.11.2025	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/) (http://www.or.ru/)

	нравственности. Любовь к ближнему.					.religio.ru/ (http://www.or.ru/)
10	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.	1			13.11.2025	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/) (http://www.or.ru/)
11	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.	1			20.11.2025	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/) (http://www.or.ru/)
12	Отношение к труду. Долг и ответственность.	1			27.11.2025	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/) (http://www.or.ru/)
13	Отношение к труду. Долг и ответственность.	1			04.12.2025	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/) (http://www.or.ru/)
14	Милосердие и сострадание.	1			11.12.2025	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/) (http://www.or.ru/)
15	Милосердие и сострадание.	1			18.12.2025	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/) (http://www.or.ru/)
16	Православие в России.	1			25.12.2025	https://opk-

						ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/)(http://ww.or.ru/)
17	Православие в России.	1			08.01.2026	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/)(http://ww.or.ru/)
18	Православие в России.	1			15.01.2026	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/)(http://ww.or.ru/)
19	Православие в России.	1			22.01.2026	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/)(http://ww.or.ru/)
20	Православие в России.	1			29.01.2026	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/)(http://ww.or.ru/)
21	Православный храм и другие святыни.	1			29.01.2026	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/)(http://ww.or.ru/)
22	Православный храм и другие святыни.	1			05.02.2026	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/)(http://ww.or.ru/)
23	Православный храм и другие	1			12.02.2026	https://opk-

	святых.					ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/) (http://www.or.ru/)
24	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники.	1			19.02.2026	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/) (http://www.or.ru/)
25	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники.	1			26.02.2026	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/) (http://www.or.ru/)
26	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники.	1			05.03.2026	(http://www.religio.ru/) (https://opk-ych.ru/ssulki/tp://www.or.ru/)
27	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы,	1			12.03.2026	(http://www.religio.ru/) (https://opk-ych.ru/ssulki/tp://www.o

	фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники.					r.ru/)
28	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники.	1			19.03.2026	(http://www.religio.ru/) https://opk-ych.ru/ssulki/ (http://www.or.ru/)
29	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники.	1			02.04.2026	https://opk-ych.ru/ssulki/ (http://www.religio.ru/) (http://www.or.ru/)
30	Христианская семья и ее ценности.	1			09.04.2026	https://opk-ych.ru/ssulki/ (http://www.religio.ru/) (http://www.or.ru/)
31	Христианская семья и ее ценности.	1			16.04.2026	(http://www.religio.ru/) https://opk-ych.ru/ssulki/ (http://www.or.ru/)
32	Христианская семья и ее	1			23.04.2026	https://opk-ych.ru/ssulki/

	ценности.					ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/)(http://ww.or.ru/)
33	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1			30.04.2026	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/)(http://ww.or.ru/)
34	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1			07.05.2026	https://opk-ych.ru/ssulki/(http://www.religio.ru/)(http://ww.or.ru/)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1			03.09.202 5	ЯКласс • orkce.apkpro.ru — ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.ruportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
2	Возникновение религий..	1			10.09.202 5	ЯКласс • orkce.apkpro.ru — ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.ruportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
3	Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира.	1			17.09.202 5	ЯКласс • orkce.apkpro.ru — ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.ruportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru • religio.ru — ssosh1smk.ruobr71.ru • gmir.ru — ssosh1smk.ruportal44.ru
4	Священные книги	1				ЯКласс • orkce.apkpro.ru —.

	христианства, ислама,иудаизма и буддизма.				24.09.202 5	ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.ruportal44.ru • school- collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
5	Священные книги христианства, ислама,иудаизма и буддизма.	1			01.10.202 5	ЯКласс • orkce.apkpro.ru —. ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.ruportal44.ru • school- collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
6	Священные книги христианства, ислама,иудаизма и буддизма.	1			08.10.202 5	ЯКласс • orkce.apkpro.ru —. ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.ruportal44.ru • school- collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
7	Священные книги христианства, ислама,иудаизма и буддизма	1			15.10.202 5	ЯКласс • orkce.apkpro.ru —. ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.ruportal44.ru • school- collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
8	Хранители предания в религиях мира.	1			22.10.202 5	ЯКласс • orkce.apkpro.ru —. ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.ruportal44.ru • school- collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru

9	Хранители предания в религиях мира	1			05.11.2025	ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.ruportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
10	Добро и зло	1			12.11.2025	ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.ruportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
11	Добро и зло.	1			19.11.2025	ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.ruportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
12	Человек в религиозных традициях народов России.	1			26.11.2025	ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.ruportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
13	Человек в религиозных традициях народов России.	1			03.12.2025	ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.ruportal44.ru • school-collection.edu -

						ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
14	Священные сооружения.	1			10.12.2025	ЯКласс • orkce.apkpro.ru —. ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
15	Священные сооружения.	1			17.12.2025	ЯКласс • orkce.apkpro.ru —. ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
16	Искусство в религиозной культуре.	1			24.12.2025	ЯКласс • orkce.apkpro.ru —. ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
17	Искусство в религиозной культуре.	1			14.01.2026	ЯКласс • orkce.apkpro.ru —. ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
18	Творческие работы учащихся	1			21.01.2026	ЯКласс • orkce.apkpro.ru —. ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-

						collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
19	Творческие работы учащихся	1			28.01.2026	ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
20	Религиозная культура народов России.	1			04.02.2026	ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
21	Религиозная культура народов России.	1			11.02.2026	ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
22	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1			18.02.2026	ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
23	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1			25.02.2026	ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu —

						ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
24	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1			04.03.2026	ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
25	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1			11.03.2026	ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
26	Праздники и календари.	1			01.04.2026	ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
27	Праздники и календари.	1			18.03.2026	ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
28	Религия и мораль. Нравственные заповеди в	1			15.04.202	• ЯКласс orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru

	христианстве, исламе, буддизме и иудаизме.				6	• fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
29	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме.	1			22.04.2026	• ЯКласс orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
30	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1			29.04.2026	• ЯКласс orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
31	Семья и семейные ценности.	1			06.05.2026	• ЯКласс orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
32	Долг, свобода, ответственность, труд.	1			08.04.2026	- ЯКласс • orkce.apkpro.ru —, ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school-collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
33	Любовь и уважение к	1				• ЯКласс orkce.apkpro.ru —.

	Отечеству.				13.05.202 6	ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school- collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
34	Обобщающий урок. Подведение итогов.	1			20.05.202 6	•ЯКласс orkce.apkpro.ru —. ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru • fcior.edu — ssosh1smk.rueduportal44.ru • school- collection.edu - ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА *МОДУЛЬ* ***"ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"***

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры : 4 класс: учебник в 2-х частях.
О.Ю.Васильева, А.С. Кульберг, О.В. и др. Москва, Просвещение, 2024г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рабочая программа по курсу Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.
ФГОС НОО

2.Православная энциклопедия. Т. 1-23. М., 2000-2001

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- www.orkce.org (АПК и ГТПРО)
- www.gmir.ru (государственный музей истории религии))
- <http://scool-collection.edu.ru> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
- <http://fkior.edu.ru> (федеральный центр информационно- образовательных ресурсов)
- www.gumfak.ru (электронная гуманитарная библиотека)
- Информация о религиозных организациях, участвующих в реализации ОРКСЭ:
- <http://www.patriarchia.ru>
- <http://www.muslim.ru>
- <http://www.buddhism.ru>
- <http://www.feor.ru>
- АППО www.orkce.org
- Газета «1 сентября»: www.Festival.september.ru
- Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов:
- <http://scool-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/19>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МОДУЛЬ "ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Основы духовно- нравственной культуры народов России: Основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров; под общ. Ред. Чл. Корр. РАН А.Н. Сахарова.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово - учебник»,.-128 с.(Начальная инновационная школа)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рабочая программа по курсу « Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России» ФГОС НОО

Учебно-методический комплекс:

1. Основы духовно- нравственной культуры народов России: Основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров; под общ. Ред. Чл. Корр. РАН А.Н. Сахарова.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово - учебник»,.-128 с.(Начальная инновационная школа)

Рабочие программы: к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нрав- Р13 ственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики».

4 класс / авт.-сост. К.А. Кочегаров, М.Т. Студеникин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 64 с. — (Начальная инновационная школа.)

2. Основы духовно- нравственной культуры народов России: Основы религиозных культур народов России. 4 класс: книга для учителя/В.И. Пискарев, И.В. Сафонова.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.-160 с.- (ФГОС.-Начальная школа).

Рекомендуемая литература для учителя .

Справочные издания.

1. Андросов В.П. Словарь индо - тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000.
Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В.;
2. Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.
3. Католическая энциклопедия. Т. 1-3. М., 2001-2006.
4. Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982-2001. М., 1996.;
5. Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003.
6. Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003.
7. Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1999.
8. Православная энциклопедия. Т. 1-23. М., 2000-2010.
9. Религии народов современной России. А- Я: словарь. М., 2002.

10. Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.

11. Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993-1995.

Научная и научно-популярная литература (ко всему курсу)

1. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.

2. Токарев С.А. Религии в истории народов мира. М., 2005.

3. Всеобщая история религий мира. М., 2006.

4. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006.

5. Религиозные традиции мира: в 2 т. М., 1996.

Христианство

1. Бегунов Ю.К. Александр Невский. М., 2003.

2. Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

3. Библия: книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета. М., 2007.

4. Борисов Н.С. Сергей Радонежский. М., 2006.

5. Булгаков С.Н. Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991.

6. Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.

7. Голубинский Е.Е. История Русской Церкви: в 4 т. М., 1997—1998.

8. Денисов Л.И. Житие преподобного и богоносного отца нашего

Серафима, Саровского чудотворца. М., 1998.

9. Житие и чудеса святого Николая Чудотворца, архиепископа

Мирликийского и слава его в России. М., 1994.

10. Карпов А.Ю. Владимир Святой. М., 1997.

11. Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. М., 2001.
12. Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2003.
13. Лепяхин В.В. Значение и предназначение иконы. М., 2003.
14. Мень А., прот. Библиологический словарь: в 3 т. М., 2002.
15. Мень А., прот. Сын Человеческий. М., 1998.
16. Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная библейская энциклопедия. М., 2006.
17. Перхавко В.Б., Пчелов Е.В., Князья и княгини Русской земли IX—XVI вв. М., 2002.
18. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
19. Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.
20. Прохоров Г.М. Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы: в 2 кн. СПб., 2000.
21. Регельсон Л.Л. Трагедия Русской Церкви. М., 1996.
22. Рожков В.А. Очерки по истории Римско-католической церкви. М., 1994.
23. Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. М., 1999.
24. Серафим (Роуз), архим. Православие и религия будущего. М., 1996.
25. Серафимо - Дивеевские предания / сост. и примеч. А.Н. Стрижева. М., 2001.
26. Смирнов П., прот. История Христианской Православной Церкви. М.,

1998.

27. Снеессорева С. Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Ее икон. М., 1997.

28. Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006.

29. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина: в 12 т. М., 1997—1998.

30. Федоров В.А. Русская православная церковь и государство: 1700—1917. М., 2003. Федотов Т.П. Святые Древней Руси / предисл. о. А. Меня. М., 1997.

31. Шмеман А., протопресв. Исторический путь православия. Париж, 1985.
Ислам

1. Батунский М.А. Россия и ислам: в 3 т. М., 2003.

2. Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.

Иудаизм

1. Агада: сказки, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / пер. С.Г. Фруга. М., 2006.

2. Айзенштадт Ш. Пророки. М., 2004.

3. Вихнович В.Л. Иудаизм. СПб., 2006.

4. Еврейские праздники. М., 2001.

5. Мануйлова Ю.В. Еврейские праздники, обычаи, обряды. Ростов н/Д, 2001.

Буддизм

1. Буддизм: четыре благородные истины. М., 2002..
2. Кожевников В.А. Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т. М., 2002.
3. РинчендубБ. История буддизма. СПб., 1999.

Специальная литература

Федеральный компонент государственного стандарта общего и среднего (полного) образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089

• Рекомендуемая литература для ученика:

1. Атлас мира/Авт.- сост. М.И. Горчаков.- М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2004
2. Большой атлас школьника. История. _ М.: Федеральная служба геодезии и картографии России: Издательский Дом ОНИКС, 2000.
3. Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.
4. Страны и народы мира. Детская энциклопедия в вопросах и ответах.- Смоленск: Русич, 2008
5. Прикосновение к вечности. Уроки Кунсткамеры/ Учебное пособие под общей ред. М.С. Якушкиной.- СПб.: « Паритет», 2003
6. Наша родина - Россия. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2008
7. Энциклопедия для детей. Т. 6: Религии мира. Ч. 1—2. М., 2002

Медиаресурсы:

1. «1020-летие Крещения Руси: Русская Православная Церковь и духовно-нравственная культура современного общества» [Электронный ресурс]: Образовательные чтения Центрального Федерального округа 18-19 сентября 2008 г. Выпуск 72 (1) / Департамент образования Ярославской области: Ярославский региональный информационно-методический центр. Содержание диска: 1) Программа Образовательных чтений ЦФО; 2) Пленарное заседание (фонограмма – 2ч 20 мин); 3) Секция № 1 (г. Ярославль).

2. Ерохина, Т.И., Чижова И.Н. Православие и русская культура [Электронный ресурс]: Учебное пособие для начальных классов. Выпуск 77 / Департамент образования Ярославской области: Ярославский региональный информационно-методический центр. - Ярославль, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD). Программа курса признана лауреатом Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». Программа представляет собой развёрнутую схему курса «Православие и русская культура» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных школ в качестве факультативного курса и включает в себя тематическое и поурочное планирование, содержание тем и проблем курса. Аннотация: Учебное пособие «Православие и русская культура» вводит детей в мир родной истории, традиций русской культуры, Православных ценностей. В пособии актуализируется региональное своеобразие прошлого, что способствует реализации нравственно-патриотических задач курса. Пособие

предназначено для учителей и учащихся 2-4 классов, может быть использовано в рамках факультативного курса, а также учителями истории, литературы, музыки, изобразительного искусства и для семейного чтения.

3. Духовно-нравственное воспитание детей [Электронный ресурс]: Из опыта работы образовательных учреждений Ярославской области. Выпуск 92 / Департамент образования Ярославской области: Ярославский региональный информационно-методический центр. Ред.-сост.: Астафьева С.В., Цветков Г.Л. - Ярославль, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD).

Содержание: Общие вопросы; Образовательные проекты и программы; Методические рекомендации по организации урочной деятельности.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет- ресурсы:

- orkse.arkpro.ru — сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России.

ssosh1smk.ruveselovka.krymschool.ru

- fcior.edu — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. ssosh1smk.rueduportal44.ru

- school-collection.edu — портал «Единая коллекция образовательных ресурсов», содержит разные ресурсы по содержанию и методическим подходам, тесты и задания. ssosh1smk.rusch40satka.educhel.ru

- religio.ru — «Мир религий». ssosh1smk.ruobr71.ru

- gmir.ru — Государственный музей истории религии.

ssosh1smk.ru
eduportal44.ru

- uchkopilka.ru — сайт «Учительская копилка», содержит разделы по основным предметам основной образовательной программы, в том числе по ОРКСЭ: тематическое планирование, рабочие программы, технологии и методы работы, информационно-справочные материалы, примеры тестовых и диагностических заданий, конспекты уроков. sch40satka.educhel.ru

- easyen.ru — сайт «Современный учительский портал», содержит методические материалы к урокам ОРКСЭ по разным модулям, видео и аудиоприложения, разработки рабочих программ и программ внеурочной деятельности. sch40satka.educhel.ru

- pedsovet.org — сайт «Интернет-педсовет», даёт возможность познакомиться с опытом учителей России по преподаванию курса