

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №529

Петродворцового района Санкт-Петербурга

имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 8 от «6» июня 2025	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Ягофарова З.Р. «6» июня 2025	УТВЕРЖДЕНО Директор Назаренко И.А. Приказ № 208-о от «6» июня 2025
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 116122)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 классов

Санкт-Петербург, 2025-2026 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем

времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена

существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	1		04.09.2025	
5	Определение типов текстов	1			05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
7	Определение типов текстов: обобщение	1			09.09.2025	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1			11.09.2025	
10	Виды предложений	1			12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений	1			15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК

					16.09.2025	https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
17	Второстепенные члены предложения	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: Предложение и словосочетание.	1			30.09.2025	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: проверочная работа.	1			01.10.2025	
24	Лексическое значение слова	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1			03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			06.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			07.10.2025	

28	Устаревшие слова	1			08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
29	Ключевые слова в тексте	1			09.10.2025	
30	Части речи	1			10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
31	План текста	1			13.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
33	Характеристика звуков русского языка	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	1		17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
37	Составление плана текста	1			21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
39	Резервный урок по разделу орфография: отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			23.10.2025	
40	Резервный урок по разделу орфография: отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные	1			24.10.2025	

	случаи.					
41	Окончание как изменяемая часть слова.	1			03.11.2025	
42	Нулевое окончание	1			05.11.2025	
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
46	Создание собственных текстов-описаний	1			11.11.2025	
47	Состав слова: обобщение	1			12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
48	Изложение повествовательного текста с опорой на коллективно составленный план	1			13.11.2025	
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов».	1			14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			19.11.2025	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11.2025	
54	Повторяем правописание парных по	1				Библиотека ЦОК

	звонкости-глухости согласных в корне слова				21.11.2025	https://m.edsoo.ru/f8422494
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			24.11.2025	
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			26.11.2025	
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			27.11.2025	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
62	Резервный урок по разделу орфография: правописание слов с орфограммами в корне	1			03.12.2025	
63	Правописание суффиксов	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
64	Закрепляем правописание суффиксов	1			05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Правописание приставок	1			08.12.2025	
66	Закрепляем правописание приставок	1			09.12.2025	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			10.12.2025	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			11.12.2025	
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК

					12.12.2025	https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			15.12.2025	
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	1		17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
75	Продолжаем учиться составлять план текста	1			22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			23.12.2025	
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.12.2025	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12.2025	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			26.12.2025	
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
84	Число имён существительных	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			15.01.2026	
86	Изменение имён существительных по числам	1			16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			22.01.2026	
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			23.01.2026	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			26.01.2026	
93	Падеж имён существительных	1			27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований	1			28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
103	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
105	Обобщение знаний об имени существительном	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным	1				Библиотека ЦОК

	порядком абзацев				20.02.2026	https://m.edsoo.ru/f8423b6e
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	1		03.03.2026	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной.	1			05.03.2026	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по	1				Библиотека ЦОК

	падежам				12.03.2026	https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1			13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1			16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
127	Значения имён прилагательных: обобщение	1			18.03.2026	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			20.03.2026	
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			30.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			31.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132	Резервный урок по разделу орфография: правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1			01.04.2026	
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			02.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
134	Местоимение (общее представление)	1			03.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

137	Резервный урок по разделу морфология: изменение личных местоимений.	1			08.04.2026	
138	Употребление личных местоимений в речи	1			09.04.2026	
139	Правописание местоимений с предлогами	1			10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			13.04.2026	
141	Знакомство с жанром письма	1			14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
142	Учимся писать письма	1			15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи	1			21.04.2026	
147	Неопределённая форма глагола	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам	1			23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1			24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1			27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

152	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			29.04.2026	
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			04.05.2026	
155	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1			05.05.2026	
156	Частица не, её значение	1			06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений	1			08.05.2026	
159	Правописание глаголов	1			11.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			12.05.2026	
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
162	Части речи: обобщение	1			14.05.2026	
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа.	1	1		15.05.2026	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			18.05.2026	
165	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			19.05.2026	
166	Правописание слов с двумя корнями	1			20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			21.05.2026	

	в корне, приставках, окончаниях					
168	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
169	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			25.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
170	Резервный урок: Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе.	1			26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu.ru>

2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»

<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

<http://katalog.iot.ru/>

4. Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/>

6. Сайт «Про Школу» <http://www.proshkolu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа: Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

<https://vpr.sdangia.ru/>

Дистанционно-образовательная платформа «Яндекс- учебник»

<https://education.yandex.ru/main>