

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ №529**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

Протокол №1 30.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Кириллова А.В.

[

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Назаренко И.А.

приказ

№ 185-0 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «География», 11 класс

Разработчик программы:

учитель географии

**Житенёва Анна Фёдоровна**

**Спекова Евгения Константиновна**

**Санкт-Петербург**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на основе федерального компонента государственного стандарта общего и среднего (полного) образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004г.№1089, с учётом программы общеобразовательных учреждений «География. Рабочая программа УМК В.П. Максаковского» 10-11 классы. Автор Вавилова К.Н., М., «Просвещение», 2015 г. Учебник Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2019 г.

Главная цель курса — формирование системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Задачами изучения географии в десятом классе являются:

- формировать умение сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- способствовать использованию в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- создание условий для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся по результатам диагностики метапредметных умений - данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 529. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год при обучении один час в неделю. На практические работы отводится четыре часа, на контрольные - пять часов. Темы, изученные в 4 четверти 10 класса, включены для повторения в 1 четверти 11 класса.

Основной формой организации учебного процесса является урок развивающего обучения. Наряду с ним используются и другие формы: семинары, лекции, практикумы, конференции, групповая работа, викторины, индивидуальная работа.

В процессе изучения курса используются следующие формы текущего контроля: письменные самостоятельные и контрольные работы (общие и индивидуальные), тесты (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся, промежуточной аттестации учащихся в ОУ, внешним контролем: РДР, ВПР, исследованиями по функциональной грамотности). и устные опросы, работа с контурными картами, зачёты по географической номенклатуре, защиты проектов.

## Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

Изучение географии на уровне среднего общего образования дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

### *Предметные результаты*

#### *Обучающийся научится:*

- применять системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов,
- понимать роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;
- понимать роль и место географической науки в системе научных дисциплин;
- применять системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- базовым географическими понятиями и знаниям географической терминологии и их использованием для решения учебных и практических задач;
- сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

#### *Обучающийся получит возможность:*

- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

#### *Метапредметными результатами освоения образовательной программы являются:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,
- формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта,
- исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
- (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать
- решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту,
- уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

*Личностными результатами* обучения географии являются:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям жизни в целом;
  - формирование западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода.

## Учебно-тематический план

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические работы	Контрольные занятия
1.	Страны Зарубежной Европы. Актуализация знаний по программе 10 класса	8	6	1	1
2.	Страны Зарубежной Азии	8	5	2	1
3.	Африка	4	3		1
4.	Северная Америка	4	2	1	1
5.	Латинская Америка	4	3		1
6.	Россия в современном мире	2	2		
7.	Мир в начале XXI века	1	1		
Резерв		3	3		
Итого		34	25	4	5

## Календарно-тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
1.	Страны Зарубежной Европы	Территория, границы, положение зарубежной Европы. Повторение.	3.09	
2.		Население зарубежной Европы. Повторение.	10.09	
3.		Хозяйство зарубежной Европы. Повторение: Стратегия устойчивого мира	17.09	
4.		Географический рисунок расселения и хозяйства.	24.09	
5.		Субрегионы и страны. Франция. Италия.	1.10	
6.		Субрегионы и страны. Великобритания. ФРГ.	8.10	
7.		Обобщение знаний по странам Западной Европы.	15.10	
8.		Контроль знаний.	22.10	
9.	Страны Зарубежной Азии	Территория, границы, положение зарубежной Азии.	29.10	
10.		Население зарубежной Азии	12.11	
11.		Промышленность и сельское хозяйство.	19.11	
12.		Японское чудо.	26.11	
13.		Китай. Индия.	3.12	
14.		Новые индустриальные страны.	10.12	
15.		Австралия.	17.12	
16.		Обобщение и контроль.	24.12	
17.	Африка	Общая характеристика стран Африки.	14.01	
18.		Страны Северной Африки.	21.01	
19.		Страны Тропической Африки. ЮАР.	28.01	
20.		Обобщение и контроль.	4.02	
21.	Северная Америка	Общая характеристика США.	11.02	
22.		Население и хозяйство США.	18.02	
23.		Канада.	25.02	
24.		Обобщение и контроль.	3.03	



25.	Латинская Америка	Общая характеристика Латинской Америки.	10.03	
26.		Население и хозяйство.	17.03	
27.		Бразилия.	31.03	
28.		Итоговый контроль.	7.04	
29.	Россия в современном мире	Россия на политической карте мира.	14.04	
30.		Россия в мировом хозяйстве.	21.04	
31.		Мир в начале XXI века.	28.04	
32-34		Резерв 3 часа		

## Ресурсное обеспечение

### Учебно-методический комплекс:

- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2019 г.

### Рекомендуемая литература для ученика:

- Гладкий Ю. Н., Сухоруков В. Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран. Учебник для пед. вузов. – М.: Академия, 2008. – 464 с.
- Дергачев В.А. Регионоведение. 2-е изд., перераб. и доп. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". — М.: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 519 с.
- Доклад о развитии человека 2007 / 2008. Борьба с изменениями климата: человеческая солидарность в разделенном мире / пер. с англ. – М.: Издательство «Весь Мир», 2007. – 400 с.;
- Чистобаев А. И., Красовская О. В., Скатерщиков С. В. Территориальное планирование на уровне субъектов России. – СПб: СПбГУ, НИИ «Инкери», 2010. –296 с

### Рекомендуемая литература для учителя:

- Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М, «ВАКО», 2011;
- Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев рабочая программа «География Земли», «Дрофа» 2007.

### Медиаресурсы:

- Мультимедийная программа: Экономическая и социальная география мира. 10 класс;
- Интерактивный 3D – атлас Земли;
- Обучающие фильмы.
- Географическая энциклопедия: Страны мира;

### Ресурсы интернет:

- <http://www.rusedu.ru/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- Дистанционные образовательные платформы

### Оборудование:

- Компьютер;
- Проектор;
- Демонстрационные материалы (карты, различные модели, раздаточный материал);
- Е.М. Курашева. Наглядные пособия по географии России. 10 класс. М, «Спектр-М», 2009 г.