

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №529

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кириллова А.В.

[

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Назаренко И.А.

приказ

№ 185-0 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа

по предмету «История», 11 класс

Разработчики программы:

учителя истории и обществознания

Пономарева Елена Викторовна

Андрощук Елена Юрьевна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

В ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613 и основана на примерной основной образовательной программе среднего общего образования (приказ от 28.06. 2016 г. № 2/ 16-у), примерной учебной программе к учебнику Никонова В.А., Девятова С.В. «История. История России. 1914-начало XXIв, М, «Русское слово» 2019 г. с учетом методических рекомендаций по преподаванию истории на ступени среднего (полного) общего образования и о порядке аттестации учащихся по данному предмету, разработанные СПб АППО от 10.02.2011 № 01-16-357/11-0-0

Основные цели курса :

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессах во второй половине 20 и начале 21 века.;

основные задачи:

- воспитывать гражданственность, национальную идентичность, развивать мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развивать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формировать умения и навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формировать историческое мышление – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- Особое внимание обратить на создание условий для развития ,формирования умений ,которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений-данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

В программу по истории для 11 класса включены две части, соответствующие одному историческому периоду: всеобщая история и история России второй половины XX - начала XXI века. Курсы отечественной истории и истории зарубежных стран изучаются синхронно-параллельно. В соответствии с примерной программой в тематическом планировании предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, включая повторение для актуализации знаний по программе 10 класса, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории. В 11 классе предусмотрены интегрированные уроки по темам о международных отношениях. В программе предусмотрены ряд уроков, на которых предполагается проведение работы по антикоррупционному воспитанию учащихся.

Основные формы уроков: школьная лекция, практическая самостоятельная работа, конференция, зачет. Основные формы контроля: зачет, самостоятельная работа, письменный опрос, контурная карта (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся, промежуточной аттестации учащихся в ОУ, внешним контролем :РДР,ВПР, исследованиями по функционально грамотности). С целью углубления и расширения знаний, привитие интереса к предмету и культурным ценностям Санкт-Петербурга используются учебные реальные и виртуальные экскурсии в музеи города и его окрестностей.

Общее количество часов – 102 часа (из расчёта по три учебных часа в неделю)

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные учебные результаты

Учащиеся научатся:

- Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта,
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать и обобщать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

Познавательные универсальные учебные результаты

- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- проводить аналогию по существенным признакам
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные универсальные учебные результаты

- поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа,
- извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),
- отделения основной информации от второстепенной,
- критического оценивания достоверности полученной информации,
- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),
- выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного),
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика),
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Регулятивные универсальные учебные результаты

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Личностные универсальные учебные результаты

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке,
- понимание ценности образования как средства развития культуры личности,

- формирование умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.
- формировать западающие предметные, метапредметные, личностные умения выявленные в процессе диагностики предыдущего учебного периода

Тематический план 11 класс

№ раздела / темы	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, проекты, экскурсии и др.	Контрольные занятия
1.	Вводное повторение, включая повторение для актуализации знаний по предыдущему периоду	2	2		
2	Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг	19	18		1
3	СССР в 1945 – 1991 гг.	34	30		4
4	Мир в конце XX-начале XXI вв. Проблемы развития современного мира	5	5		
5	Российская Федерация в 1991 – 2016 гг.	15	14		1
6	Повторение и резерв	27	27		
			96		6
Всеобщая история		24			
История России		51			
Резерв		27			
Итого		102			

Календарно-тематическое поурочное планирование курса истории 11 класс

№	тема урока	Дата (план)	
1	Вводное повторение	02.09.	
2	Вводное повторение	07.09.	
3	ВИ. Международные отношения в период "холодной войны"	09.09.	
4	ВИ Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	13.09.	
5	ВИ. Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	14.09	
6	ВИ. Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США	16.09.	
7	ВИ Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США	20.09.	
8	ВИ . Страны Западной Европы на завершающем этапе индустриального общества	21.09.	
9	ВИ. Страны Западной Европы на завершающем этапе индустриального общества	23.09.	
10	ВИ Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества	27.09.	
11	ВИ. Страны Восточной Европы: поиск новых путей развития	28.09	
12	ВИ. . Достижения и противоречия" Реального социализма"	30.09.	
13	ВИ Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	04.10.	
14	ВИ. Япония и новые индустриальные страны	05.10.	
15	ВИ. Китай на пути модернизации и реформирования	07.10.	
16	ВИ . Индия во второй половине XX-начале XXI вв.	11.10.	
17	ВИ. Исламский мир: единство и многообразие	12.10.	
18	ВИ Африка к югу от Сахары:опыт независимого развития	14.10.	
19	ВИ. Пути модернизации стран Латинской Америки.	18.10.	
20	ВИ. Пути модернизации стран Латинской Америки.	19.10	
21	Зачет. Мир после Второй Мировой войны	21.10.	
22	ИР. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (промышленное развитие)	25.10.	
23	ИР. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период(развитие сельского хозяйства)	26.10	
24	ИР. Общественно-политическая жизнь советского СССР в послевоенный период	09.11.	
25	ИР Советское общество в послевоенные годы	11.11.	
26	ИР.ВИ. Внешняя политика СССР в 1946-53 гг.	15.11.	

27	ИР. Борьба за власть и смена руководства после смерти И.В. Сталина	17.11.	
28	ИР. Общественно-политическая жизнь советского общества в 1953-1956 гг.	18.11	
29	ИР. Общественно-политическая жизнь советского общества в 1953-1956 гг.	22.11.	
30	ИР. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	24.11.	
31	ИР. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	29.11.	
32	ИР. ВИ. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	30.11.	
33	ИР. Духовная жизнь советского общества в 1953-1956 гг.	02.12.	
34	ИР. «Кто были вы, шестидесятники?»	06.12.	
35	ИР. «Кто были вы, шестидесятники?»	09.12.	
36	ИР. Нарастание кризиса в конце 1950-начале 1960-х гг. Смещение Н.С. Хрущева	12.12	
37	ИР. Обобщение. Зачет. «СССР в 1945-1964 гг.»	13.12	
38	ИР. Приход к власти Л.И. Брежнева. Перспективы развития.	14.12	
39	ИР. Экономическое развитие СССР в 1965-1970-е гг: реформы Н.А. Косыгина и их результаты	16.12	
40	ИР. Изменения в общественно-политической жизни страны	20.12	
41	ИР. Экономическое развитие СССР в 1975-1985 гг: от реформ к застою	21.12	
42	ИР. Нарастание негативных тенденций в экономике	23.12	
43	ИР. Духовная жизнь советского общества в 1970-е начале 1980х гг	27.12.	
44	ИР. Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма»	28.12.	
45	ИР., ВИ, Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. ОТ разрядки к новому витку конфронтации	13.01.	
46	ИР. Обобщение. Достижения и проблемы «развитого социализма»	17.01.	
47	ИР. Советское государство и общество в период перестройки		
48	ИР. Революционные перемены 1989-1991 гг.	18.01	
49	ИР. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг.	20.01.	
50	ИР. Советское общество в период перестройки		
51	ИР.ВИ. Внешняя политика в1985-1991 гг. Новое политическое мышление	24.01	
52	ИР. Время перемен. Изменения в духовной жизни общества	25.01.	
53	ИР. Время перемен. Изменения в духовной жизни общества	27.01.	

54	ИР. Кризис и распад СССР	31.01.	
55	ИР.Обобщение. Зачет. «СССР в 1965-1991гг»	01.02.	
56	ИР. Начало экономических реформ в 1992 г	03.02	
57	ИР. Политико- конституционный кризис 1993г	07.02.	
58	ИР. Политическая жизнь России	10.02.	
59	ИР. Социально-экономическое развитие России	13.02.	
60	ИР. Национальные проблемы 1990-х гг.	14.02.	
61	ИР. Социальные проблемы 1990-х гг.	15.02.	
62	ИР. Кризис духовной жизни.	17.02.	
63	ИР. ВИ. Внешняя политика Российской Федерации и международные отношения не рубеже тысячелетий	21.02.	
64	ИР. Политическое развитие России в начале 2000-х гг.	22.02.	
65	ИР. Экономическое развитие в 2000-2008 гг.	28.02.	
66	ИР. Политическая жизнь России в 2008-2012 гг.	01.03.	
67	ИР. Экономическое развитие России в 2008-2016 гг.	07.03.	
68	ИР. Социальное развитие Росси в начале XXI в.	10.03.	
69	ИР. Внешняя политика России в начале XX в.	14.03.	
70	ИР. Образование, науки, культура в начале XXI века.	15.03.	
71	ИР.Обобщение. Зачёт. Российская Федерация в концеXX- начале XXI вв.	17.03.	
72	ВИ. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	21.03.	
73	ВИ. Основные направления в искусстве и массовая культура.	22.03.	
74	ВИ. Основные направления в искусстве и массовая культура.	24.03.	
75	ВИ. Основные проблемы современного общества	04.04.	
76	ВИ. Основные проблемы современного общества	05.04.	
77	ВИ. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	06.04.	
78	ВИ. Основные направления в искусстве и массовая культура.		
79	ВИ. Основные направления в искусстве и массовая культура.	07.04.	
80	ВИ. Основные проблемы современного общества	11.04.	
81	ВИ. Основные проблемы современного общества	19.04.	
82	ВИ. Основные проблемы современного общества	20.04.	
83	резерв	21.04.	
84	резерв	26.04.	
85	резерв	28.04.	
86	Резерв	03.05.	
87	Резерв	03.05.	
88	Резерв	05.05.	
89	Резерв	10.05.	
90	Резерв	16.05.	

91-102	Резерв	17.05.	
	Резерв	23.05.	

Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплекс:

1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история , новейшая история 1914-начало XXI в, М. «Русское слово», 2022 г.
2. Никонов В.А., Девятов С.И. История России с 1914г. До начала XXI века, под ред.академика РАН доктора исторических наук, профессора Карпова С.П., М, «Русское слово», 2019 г.

Литература, рекомендованная для учителя

1. Будни Большого террора в воспоминаниях и документах. Сост. Давид В. М. М., ЛИК, 2010 г.
2. Давыдов Ю. В. и др. Анатомия террора. Сборник историко-литературных произведений. М., Дрофа, 2010 г.
3. Егоров И. В. От монархии к Октябрю. Воспоминания, Лениздат, 1980 г.
4. Великая Отечественная война: правда и вымысел. Сборник статей и воспоминаний под ред. Зиновьева И. П., изд. Санкт-Петербургского университета, 2008 г.
5. Всемирная история. Энциклопедический словарь школьника.- М., Большая Всероссийская энциклопедия, 1999 г.
6. Ляшенко. Мережковский. Феномен 1825 года. Сборник историко-литературных произведений. М., Дрофа, 2010 г.
7. История России. Полная энциклопедия. - М., ЭКСМО + 2009 г.
8. Рябов, Ю.А. Развернутые планы тезисы.- СПб.: СМИОпресс, 2004 г.
9. Свет и тени «великого десятилетия». Н. С. Хрущёв и его время. Сборник. Сост. Кишнер Л. А., Прохвятилова С. А., Лениздат, 1989 г.
10. Страна гибнет сегодня. Воспоминания о Февральской революции 1917 г, М., Книга, 1991 г.
11. Страницы истории советского общества. Факты, проблемы, люди. Сост. Клокова Г. В. и др., М., Политиздат, 1989 г.
12. Школьная энциклопедия в 8-ми т. М. Олма-Пресс – образование, 2003 г.
13. Энциклопедия для детей, т. 1, 5, М., Аванта +, 1993 г.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Давыдов Ю. В. и др. Анатомия террора. Сборник историко-литературных произведений. М., Дрофа, 2010 г.
2. Егоров И. В. От монархии к Октябрю. Воспоминания, Лениздат, 1980 г.

3. Великая Отечественная война: правда и вымысел. Сборник статей и воспоминаний под ред. Зиновьева И. П., изд. Санкт-Петербургского университета, 2008 г.
4. Всемирная история. Энциклопедический словарь школьника.- М., Большая Всероссийская энциклопедия, 1999 г.
5. Ляшенко. Мережковский. Феномен 1825 года. Сборник историко-литературных произведений. М., Дрофа, 2010 г.
6. История России. Полная энциклопедия. - М., ЭКСМО + 2009 г.

7. Свет и тени «великого десятилетия». Н. С. Хрущёв и его время. Сборник. Сост. Кишнер Л. А., Прохвятилова С. А., Лениздат, 1989 г.
8. Страна гибнет сегодня. Воспоминания о Февральской революции 1917 г, М., Книга, 1991 г.
9. Страницы истории советского общества. Факты, проблемы, люди. Сост. Клокова Г. В. и др., М., Политиздат, 1989 г.
10. Школьная энциклопедия в 8-ми т. М. Олма-Пресс – образование, 2003 г.
11. Энциклопедия для детей, т. 1, 5, М., Авнта +, 1993 г.

Интернет-ресурсы

Сайты для учителей и учащихся, рекомендованные в учебниках, дистанционные образовательные порталы.

Оборудование кабинета

1. Персональный компьютер (учителя)
2. Проектор
3. Доска
4. Подвеска для настенных карт