

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №529

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кириллова А.В.

[

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Назаренко И.А.

приказ

№ 185-0 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа

по предмету «Обществознание», 9 класс

Разработчик программы:

учитель истории и обществознания

Андрощук Елена Юрьевна

Пономарева Елена Викторовна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Данная программы разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08.04.2015 г. №1/15, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2009-2010 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 9 декабря 2008 года № 379

Основные цели курса :

- Освоения на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Основные задачи

- Развивать личность в ответственный период социального взросления человека, её познавательные интересы, критическое мышление в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- обучать умениям познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формировать опыт применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- Создавать условия для развития ,формирования умений ,которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений-данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода)

Рабочая программа учебного курса обществознания для включения составления на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию, разработанного А.Н. Боголюбовым

В программе предусмотрены ряд уроков, на которых предполагается проведение работы по антикоррупционному воспитанию учащихся.

Основные формы уроков: урок развивающего обучения, обобщающие уроки, собеседование в сочетании с практической и самостоятельной работой, уроки-практикумы. Формы контроля: устный опрос, письменный опрос (решение тестовых заданий с развернутым ответом), тесты, навыки (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся, промежуточной аттестации учащихся в ОУ, внешним контролем :РДР,ВПР, исследованиями по функционально грамотности).

Программа рассчитана на 34 часов : по 1 учебному часу в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные универсальные действия

Учащиеся научатся:

- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

Учащиеся получают возможность научиться:

- Приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

Познавательные универсальные учебные действия

- Осуществлять основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия, осуществлять абстрагирование;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Регулятивные универсальные учебные действия

- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Личностные универсальные учебные действия

- воспитывать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- осуществлять эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- проявлять уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- проявлять уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- проявлять потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- проявлять позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- формировать западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода

Тематический план

№ раздела	Название раздела	Количество часов			
		всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии	Контрольные, обобщающие занятия
1	Политика	11	8	2	1
2	Право	20	16	3	1
	Резерв	3			
	итого	34	24	5	2

Календарно-тематическое поурочное планирование обществознания 9 класс

№ п/ п	Тема урока	дата	
		план	факт
1	Политика и власть	05.09	
2	Государство <i>антикоррупционное воспитание</i>	12.09	
3	Гражданство <i>антикоррупционное воспитание</i>	19.09	
4	Политические режимы	26.09	
5	Правовое государство <i>антикоррупционное воспитание</i>	03.10	
6	Гражданское общество и государство	10.10	
7	Гражданское общество и государство	17.10	
8	Участие граждан в политической жизни	24.10	
9	Политические партии и движения	31.10	
10	Политические партии и движения	14.11	
11	Обобщение по теме	21.11	
12	Право, его роль в жизни общества, государства	28.11	
13	Правоотношения и субъекты права	05.11	
14	Правонарушения и юридическая ответственность	12.11	
15	Правонарушения и юридическая ответственность <i>антикоррупционное воспитание</i>	19.12	
16	Правоохранительные органы	26.12	
17	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	16.01	
18	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	23.01	
19	Права и свободы человека и гражданина	30.01	
20	Права и свободы человека и гражданина	06.02	
21	Гражданские правоотношения	13.02	
22	Гражданские правоотношения <i>антикоррупционное воспитание</i>	20.02	
23	Право на труд. Трудовые правоотношения	27.02	

24	Семейные правоотношения	06.03	
25	Административные правоотношения <i>антикоррупционное воспитание</i>	13.03	
26	Уголовно-правовые отношения	20.03	
27	Уголовно-правовые отношения <i>антикоррупционное воспитание</i>	03.04	
28	Социальные права	10.04	
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	17.04	
30	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	24.04	
31	Обобщение по теме	08.05	
32		07.05	
-		14.05,	
34		21.05	

Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплекс

1. Обществознание 9 класс учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Боголюбова Л. Н, Лазебниковой, А.Ю., Матвеева А. И, М. Просвещение, 2017 г.

Литература, рекомендованная для учителя

1. Конституция Российской Федерации, 2020 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, любое издание
3. Калачёва Е. Н. Обществознание: тематические тренировочные задания 9 кл., М. Экзамен, 2009 г.
4. Кишенкова О. В. Основы гражданских знаний. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учебных заведений, М. Дрофа, 1998 г.
5. Кодекс об административных правонарушениях, любое издание
6. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание: тематические тренировочные задания, М. эксмо, 2010 г.
7. Права человека в свободной стране: учебное пособие по правоведению для 8-9 кл., СПб., Специальная литература, 1998 г.
8. Семейный кодекс, любое издание
9. Трудовой кодекс, любое издание
10. Обществознание Поурочные разработки, пособие для учителей общеобразовательных учреждений под ред. Боголюбова Л.Н., М., «Просвещение», 2010 г.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Конституция Российской Федерации, 2020 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, любое издание
3. Кодекс об административных правонарушениях, любое издание
4. Права человека в свободной стране: учебное пособие по правоведению для 8-9 кл., СПб., Специальная литература, 1998 г.
5. Семейный кодекс, любое издание
6. Трудовой кодекс, любое издание

MEDIA-ресурсы

1. Обществознание 8 – 11 класс, MARIS
2. Основы правовых знаний 8 – 9 класс, электронное пособие, CD-ROM for Windows
3. Презентации

Интернет-ресурсы

Сайты для учителей и учащихся, рекомендованные в учебниках, дистанционные образовательные порталы.

Оборудование кабинета

1. Персональный компьютер (учителя)
2. Проектор
3. Доска
4. Подвеска для настенных карт

