

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №529

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим
советом**

Протокол №1 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кириллова А.В.

[

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Назаренко И.А.

приказ

№ 185-0 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа

По предмету «История», 9 класс

Разработчики программы:

учителя истории

Пономарева Елена Викторовна

Андрощук Елена Юрьевна

Гольдштейн Евгения Альбертовна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «История» в 8 классе основной школы составлена на основе: Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08.04.2015 г. №1/15, Методических рекомендаций по преподаванию истории на ступени среднего (полного) общего образования и о порядке аттестации по данному предмету, разработанные СПб АППО от 10.20.2011 № 01-16-357/11-0-0

Основные цели курса

Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Задачи курса

- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
- Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с историческими сложившимися культурными, религиозными, этно - национальными традициями.
- Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

- Создание условий для развития , формирования умений ,которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений-данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода

Особенность курса «История» в основной школе в том, что соблюдается, что соблюдается преемственность «Истории России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании умений , предполагается раскрытие общего и особенного в развитии России и стран мира. Большое внимание уделяется воспитательному потенциалу курса, на развитие патриотических чувств школьников, формирование у них гражданских качеств. Следует отметить аксиологическую направленность курса, состоящую в следующем: неоднозначность оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристика разносоциального, многонационального состава населения России, что способствует осознанию состояния российского общества периода конец XIX в, содействует формированию толерантности.

В программе предусмотрены ряд уроков, на которых предполагается проведение работы по антикоррупционному воспитанию учащихся.

В программу по истории для 8 класса включены две части, соответствующие одному историческому периоду: всеобщая история (1800-1913 гг.) и история России (XIX в), которые изучаются последовательно. Общее количество времени – 102 часа, включая резерв, в том числе всеобщая история – 23 часа, история России – 56 часов, модуль Введение в новейшую историю России – 14 часов (в расчёте три учебных часа в неделю)

В соответствии с программой, предусмотрены различные формы учебных занятий: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки – практикумы, уроки проверки знаний и др.

Формы контроля знаний и умений учащихся: контрольные работы, понятийные диктанты, тестирование, творческие задания, самостоятельные работы, составления плана, работа с документами, и др.

Требования к уровню подготовки

Предметные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в XIX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XIX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

Метапредметные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- научиться проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- научиться создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- научиться осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- научиться давать определение понятиям;
- научиться устанавливать причинно-следственные связи;
- научиться осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- научиться обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- научиться осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- научиться строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- научиться строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- научиться объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- научиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- научиться структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- научиться работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Регулятивные универсальные учебные действия

- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- уметь планировать пути достижения целей;
- уметь устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- уметь осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Личностные результаты

- уметь самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- уметь при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- уметь выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- уметь осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- уметь адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- уметь адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний;
- уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Учебно-тематический план

№ раздела (темы)	Название курса	Название темы	Количество часов		
			всего	Практические, лабораторные, экскурсии	Контрольные, обобщающие
1	Всеобщая история	Введение. От традиционного общества к индустриальному	1		
2	Всеобщая история	Начало индустриальной эпохи	5		
3	Всеобщая история	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7		
3	Всеобщая история	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	2		
4	Всеобщая история	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	8		1
5	История России	Россия на пути к реформам	24		1
6	История России	Россия в эпоху реформ	18		1
7	История	Кризис империи в	14		1

	России	начале XX века			
	История России	Введение е новейшую историю России	14		
	Всеобщая история		23		
	История России		56		
	Введение е новейшую историю России		14		
	резерв		9		
всего			102		4

Календарно-тематическое поурочное планирование 9 класс

№ п/п	Название курса	Тема урока	дата	
			план	факт
1	Всеобщая история	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	04.09	
2		Провозглашение империи Наполеона I во Франции	05.09	
3		Наполеоновские войны и крушение Французской империи	08.09	
4		Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	11.09	
5		Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	23.09	
6		Франция, Великобритания в XIX в.	15.09	
7		Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	18.09	

8		Великобритания в Викторианскую эпоху.	19.09	
9		Франция в середине XIX - начале XX в.	22.09	
10		Италия в середине XIX - начале XX в.	25.09	
11		Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	26.09	
12		Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	29.09.	
13		Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	02.10	
14		Политика метрополий в латиноамериканских владениях	03.10	
15		Влияние США на страны Латинской Америки	06.10	
16		Япония и Китай в XIX - начале XX в.	09.10	
17		Османская империя в XIX - начале XX в.	10.10	
18		Индия в XIX - начале XX в.	13.10	
19		Завершение колониального раздела мира	16.10	
20		Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	17.10	
21		Художественная культура XIX — начала XX в.	20.10	
22		Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	23.10	
23		Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	24.10	
24	История России	Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX в.	27.10	
25		Российская империя в первой половине XIX в. Деревня	07.11	
26		Российская империя в первой половине XIX в. Промышленность, торговля, город	10.11	
27		Государственный либерализм: Александр I и его реформы	13.11	

28		Внутренняя политика Александра I.	14.11	
29		Внешняя политика России в начале XIX в	17.11	
30		Внешняя политика России в начале XIX в	20.11	
31		Отечественная война 1812 г.	21.11	
32		Отечественная война 1812 г.	24.11	
33		Отечественная война 1812 г.	27.11	
34		От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	28.11	
35		Движение декабристов.	01.12	
36		Движение декабристов.	04.12	
37		Внутренняя политика Николая I. (антикоррупционное воспитание)	05.12	
38		Экономическая и социальная политика Николая I	08.12	
39		Общественная и духовная жизнь во второй четверти XIX в.	11.12	
40		Общественная и духовная жизнь во второй четверти XIX в.	12.12	
41		Национальная политика	15.12	
42		Кавказская война.	18.12	
43		Внешняя политика Николая I. Крымская война	16.12	
44		Внешняя политика Николая I. Крымская война	22.12	
45		Культурное пространство России в первой половине XIX в.	25.12	
46		Культурное пространство России в первой половине XIX в.	25.12	
47		Культурное пространство России в первой половине XIX в.	29.12	

48		Обобщение. Российская империя в первой половине XIX в.	09.01	
46		Отмена крепостного права в России	12.01	
50		Реформы в 60-70-х гг. XIX в.	15.01	
51		Обобщение .Значение Великих реформ	16.01	
52		Пореформенная Россия.	19.01	
53		Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	22.01	
54		Общественное движение в России во второй половине XIX в.	23.01	
55		Общественное движение в России во второй половине XIX в	26.01	
56		Народное самодержавие Александра III	29.01	
57		Внешняя политика во второй половине XIX в.	30.01	
58		Внешняя политика во второй половине XIX в.	02.02	
59		Народы России во второй половине XIX века	05.02	
60		Национальная политика во второй половине XIX в.	06.02	
61		Культурное пространство России во второй половине XIX в.	09.02	
62		Культурное пространство России во второй половине XIX в.	12.02	
63		Культурное пространство России во второй половине XIX в.	13.02	
64		Обобщение. Российская империя во второй половине XIXвека.	16.02	
65		На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	19.02	
66		Российское общество в условиях модернизации	20.02	

67		Россия в системе международных отношений в начале XX века	26.02	
68		Русско-японская война	27.02	
69		Накануне Первой российской революции	01.03	
70		1905 год. Манифест 17 октября.	04.03	
71		Формирование политических партий.	05.03	
72		Революционные события конца 1905 года	11.03	
73		Становление российского парламентаризма	12.03	
74		Общество и власть после революции	15.03	
75		Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	18.03	
76		Культура России в начале XX века.	19.03	
77		Культура России в начале XX века.	22.03	
78		Культура России в начале XX века.	01.04	
79		Обобщение. Российская империя в начале XX века.	05.04	
80	Модуль «Введение в новейшую историю России	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	05.04	
81		Российская империя накануне революции	08.04	
82		Февральская революция 1917 года	09.04	
83		Октябрь 1917 года и его последствия	12.04	
84		Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	15.04	

85		Нападение гитлеровской Германии на СССР	16.04	
86		Крупнейшие битвы в ходе войны	19.04	
87		Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	22.04	
88		СССР и союзники	23.04	
89		Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	26.04	
90		Распад СССР	29.04	
91		Становление демократической России	30.04	
92		Россия в начале XXI в.	06.05	
93		Восстановление единого правового пространства страны	07.05	
94		Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	13.05	
95		Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	14.05	
96		Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	17.05	
97		резерв	20.05	
98		резерв	21.05	
99		резерв	24.05	
100		резерв	27.05	
101		резерв	28.05	
102		резерв	31.05	

Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплекс

1. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 9 класса общеобразовательной школы под редакцией Искандерова А.А., М., «Просвещение», 2021 г.
2. Соловьев К.А., Шевырев А.П. История России 1801-1914, , М., «Русское слово», 2018 г.

Литература, рекомендованная для учителя

1. Школьная энциклопедия в 8-ми т. М. Олма-Пресс – образование, 2003 г.
2. Энциклопедия для детей, т. 1, 5, М., Авнта +, 1993 г.
3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л.М, Книга для чтения по новой истории 1800-1813, М. Просвещение, 2004 г.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Булычёв К. Исторические тайны Российской империи. М., АСТ, 2010 г.
2. Григорьев С. Т. Малахов курган, любое издание
3. Голубов С. Багратион, любое издание
4. Горький М. Дело Артамоновых, любое издание
5. Гюго В. Девяносто первый год, любое издание
6. Всемирная история. Энциклопедический словарь школьника.- М., Большая Всероссийская энциклопедия, 1999 г.
7. История России. Полная энциклопедия. - М., ЭКСМО + 2009 г.
8. Ляшенко. Мережковский. Феномен 1825 года. Сборник историко-литературных произведений. М., Дрофа, 2010 г.
9. Никулин Л. России верные сыны, любое издание
10. Толстой Л. Н. Севастопольские рассказы, любое издание
11. Форш О. Первенцы свободы, любое издание
12. Школьная энциклопедия в 8-ми т. М. Олма-Пресс – образование, 2003 г.
13. Энциклопедия для детей, т. 1, 5, М., Авнта +, 1993 г.
14. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л.М, Книга для чтения по новой истории 1800-1813, М. Просвещение, 2004 г.

MEDIA-ресурсы

1. История России, Direkt MEDIA
2. А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов История России XVII – XIX вв., аудиоучебник, Direkt MEDIA
3. 1812 год, PC DVD Rom
4. Бородино и его герои
5. История морских сражений
6. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX века. (Jewel)
7. Энциклопедия материальной культуры

Интернет-ресурсы

Сайты для учителей и учащихся, рекомендованные в учебниках, дистанционные образовательные порталы, сайты для подготовки к ЕГЭ.

Оборудование кабинета

1. Персональный компьютер (учителя)
2. Проектор

3. Доска
4. Подвеска для настенных карт