

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

«Согласовано» Зам. директора по УВР:	Принято Педагогический совет	Утверждаю: Директор ГБ ОУ школа № 529
«__» _____ 20__ г.	Протокол №__ от «__» _____ 20__	Приказ №__ от «__» _____ 20__ г.

ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по предмету «Русский язык» 1 класс

Разработчики программы
учителя начальных классов

Санкт – Петербург

Лист дополнений к разделу РП «Планируемые результаты»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные результаты

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные результаты

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;

- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;
- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
- составлять текст по его началу, по его концу.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твердые согласные (**ж, ш, ц**), непарные мягкие согласные (**ч, щ**);
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;
- определять функцию **ь** и **ъ**, букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);
- первичным навыкам клавиатурного письма

Лексика

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Морфология

Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;
- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;
- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила правописания:
 - _ раздельное написание слов;
 - _ написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением);
 - _ отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;
 - _ перенос слов;
 - _ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - _ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
 - _ знаки препинания (**.?!)** в конце предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

Лист дополнений к разделу РП «Содержание»
(вставить в таблицу)

№ п/п	Разделы «Содержания»	Расширена тема (название)	Добавлена новая тема (название)
1	<p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие речи Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.</p> <p>Слово и предложение Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Фонетика Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.</p> <p>Графика Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.</p>	<p>Раздел «Речь устная и письменная»</p> <p>Раздел «Слово»</p>	<p>Восстановление деформированного текста. Р.р.</p> <p>Составление рассказа по началу предложения. Р.р</p>

Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв.

Письмо разборчивым, аккуратным почерком.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

2

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения.

Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение

в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;
слова с непроверяемыми
гласными и согласными
(перечень слов в
орфографическом словаре
учебника);

знаки препинания в конце
предложения: точка,
вопросительный и
восклицательный знаки.

Алгоритм списывания
текста.

Развитие речи

Речь как основная форма
общения между людьми.
Текст как единица речи
(ознакомление).

Ситуация общения: цель
общения, с кем и где
происходит общение.

Ситуации устного общения
(чтение диалогов по ролям,
просмотр видеоматериалов,
прослушивание
аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в
ситуациях учебного и
бытового общения
(приветствие, прощание,
извинение, благодарность,
обращение с просьбой).

Составление небольших
рассказов на основе
наблюдений.

Лист дополнений к разделу РП «Календарно-тематическое планирование»

(измененное КТП приводится полностью)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0	4.09	Текущий устный; письменный;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0	5.09	Текущий устный; письменный;
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0	6.09	Текущий устный; письменный;
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	0	0	7.09	Текущий устный; письменный;
5.	Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0	8.09	Текущий устный; письменный;
6.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	0	0	9.09	Текущий устный; письменный;

7.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0	12.09	Текущий устный; письменный;
8.	Звуковой анализ слова, работа с звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	13.09	Текущий устный; письменный;
9.	Звуковой анализ слова, работа с звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	14.09	Текущий устный; письменный;
10.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.	1	0	0	15.09	Текущий устный; письменный;
11.	Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения.	1	0	0	16.09	Текущий устный; письменный;
12.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	0	19.09	Текущий устный; письменный;
13.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	0	20.09	Текущий устный; письменный;
14.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысло-различительная функция.	1	0	0	21.09	Текущий устный; письменный;

15.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысло-различительная функция.	1	0	0	22.09	Текущий устный; письменный;
16.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысло-различительная функция.	1	0	0	23.09	Текущий устный; письменный;
17.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	26.09	Текущий устный; письменный;
18.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	27.09	Текущий устный; письменный;
19.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	28.09	Текущий устный; письменный;
20.	Дифференциация парных потвёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0	29.09	Текущий устный; письменный;
21.	Дифференциация парных потвёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0	30.09	Текущий устный; письменный;
22.	Дифференциация парных потвёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0	3.10	Текущий устный; письменный;
23.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	4.10	Текущий устный; письменный;

24.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков(без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	5.10	Текущий устный; письменный;
25.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков(без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	6.10	Текущий устный; письменный;
26.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	7.10	Текущий устный; письменный;
27.	Слогообразующая функциягласных звуков.	1	0	0	10.10	Текущий устный; письменный;
28.	Слогообразующая функциягласных звуков.	1	0	0	11.10	Текущий устный; письменный;
29.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0	12.10	Текущий устный; письменный;
30.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	13.10	Текущий устный; письменный;
31.	Развитие мелкой моторикипальцев и движения руки.	1	0	0	14.10	Текущий устный; письменный;
32.	Развитие мелкой моторикипальцев и движения руки.	1	0	0	17.10	Текущий устный; письменный;

33.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски.	1	0	0	18.10	Текущий устный; письменный;
34.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски.	1	0	0	19.10	Текущий устный; письменный;
35.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски.	1	0	0	20.10	Текущий устный; письменный;
36.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски.	1	0	0	21.10	Текущий устный; письменный;
37.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать вовремя письма	1	0	0	24.10	Текущий устный; письменный;
38.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать вовремя письма	1	0	0	25.10	Текущий устный; письменный;
39.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать вовремя письма	1	0	0	26.10	Текущий устный; письменный;
40.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать вовремя письма	1	0	0	27.10	Текущий устный; письменный;

41.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	1	0	28.10	Текущий устный; письменный;
42.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	8.11	Текущий устный; письменный;
43.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	9.11	Текущий устный; письменный;
44.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	10.11	Текущий устный; письменный;
45.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	1	0	11.11	Диктант;
46.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	14.11	Текущий устный; письменный;
47.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	15.11	Текущий устный; письменный;
48.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	16.11	Текущий устный; письменный;

49.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	17.11	Текущий устный; письменный;
50.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	18.11	Текущий устный; письменный;
51.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	21.11	Текущий устный; письменный;
52.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	22.11	Текущий устный; письменный;
53.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	23.11	Текущий устный; письменный;
54.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	24.11	Текущий устный; письменный;
55.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	25.11	Текущий устный; письменный;
56.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	28.11	Текущий устный; письменный;
57.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	29.11	Текущий устный; письменный;

58.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	30.11	Текущий устный; письменный;
59.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельнонаписание слов	1	0	0	1.12	Текущий устный; письменный;
60.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельнонаписание слов	1	0	0	2.12	Текущий устный; письменный;
61.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельнонаписание слов	1	0	0	5.12	Текущий устный; письменный;
62.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельнонаписание слов	1	0	0	6.12	Текущий устный; письменный;
63.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельнонаписание слов	1	0	0	7.12	Текущий устный; письменный;
64.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельнонаписание слов	1	0	0	8.12	Текущий устный; письменный;
65.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельнонаписание слов	1	0	0	9.12	Текущий устный; письменный;
66.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельнонаписание слов	1	0	0	12.12	Текущий устный; письменный;

67.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельнонаписание слов	1	0	0	13.12	Текущий устный; письменный;
68.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельнонаписание слов	1	0	0	14.12	Текущий устный; письменный;
69.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	15.12	Текущий устный; письменный;
70.	Применение правил правописания. Контрольная работа.	1	1	0	16.12	Письменный контроль
71.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	19.12	Текущий устный; письменный;
72.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	20.12	Текущий устный; письменный;

73.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	21.12	Текущий устный; письменный;
74.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	0	0	22.12	Текущий устный; письменный;
75.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	0	0	23.12	Текущий устный; письменный;
76.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	0	0	9.01	Текущий устный; письменный;
77.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	0	0	10.01	Текущий устный; письменный;
78.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	0	0	11.01	Текущий устный; письменный;
79.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	12.01	Текущий устный; письменный;
80.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	13.01	Текущий устный; письменный;

81.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	16.01	Текущий устный; письменный;
82.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	17.01	Текущий устный; письменный;
83.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	18.01	Текущий устный; письменный;
84.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	19.01	Текущий устный; письменный;
85.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	20.01	Текущий устный; письменный;
86.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	23.01	Текущий устный; письменный;

87.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	24.01	Текущий устный; письменный;
88.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	25.01	Текущий устный; письменный;
89.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	26.01	Текущий устный; письменный;
90.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	27.01	Текущий устный; письменный;
91.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	30.01	Текущий устный; письменный;
92.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	31.01	Текущий устный; письменный;
93.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	1.02	Текущий устный; письменный;

94.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	2.02	Текущий устный; письменный;
95.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	3.02	Текущий устный; письменный;
96.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	3.02	Текущий устный; письменный;
97.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	13.02	Текущий устный; письменный;
98.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	14.02	Текущий устный; письменный;
99.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	15.02	Текущий устный; письменный;
100.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	16.02	Текущий устный; письменный;
101.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	17.02	Текущий устный; письменный;

102.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	0	0	20.02	Текущий устный; письменный;
103	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	21.02	Текущий устный; письменный;
104	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	22.02	Текущий устный; письменный;
105	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, безстечения согласных)	1	0	0	24.02	Текущий устный; письменный;
106	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	27.02	Текущий устный; письменный;
107	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	28.02	Текущий устный; письменный;

108	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	1.03	Текущий устный; письменный;
109	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	2.03	Текущий устный; письменный;
110	Слово как единица языка(ознакомление).	1	0	0	3.03	Текущий устный; письменный;
111	Слово как единица языка(ознакомление).	1	0	0	6.03	Текущий устный; письменный;
112	Слово как единица языка(ознакомление).	1	0	0	7.03	Текущий устный; письменный;
113	Слово как единица языка(ознакомление).	1	0	0	9.03	Текущий устный; письменный;
114	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	10.03	Текущий устный; письменный;
115	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	13.03	Текущий устный; письменный;
116	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	14.03	Текущий устный; письменный;

117	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	15.03	Текущий устный; письменный;
118	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	16.03	Текущий устный; письменный;
119	Выявление слов, значение которых требует уточнения Контрольная работа	1	1	0	17.03	Письменный контроль
120	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	20.03	Текущий устный; письменный;
121	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	21.03	Текущий устный; письменный;
122	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	0	0	22.03	Текущий устный; письменный;
123	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	3.04	Текущий устный; письменный;
124	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	4.04	Текущий устный; письменный;
125	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	5.04	Текущий устный; письменный;
126	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	6.04	Текущий устный; письменный;

127	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении.	1	0	0	7.04	Текущий устный; письменный;
128	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении.	1	0	0	10.04	Текущий устный; письменный;
129	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	0	0	11.04	Текущий устный; письменный;
130	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	0	0	12.04	Текущий устный; письменный;
131	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- перенос слов(без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	13.04	Текущий устный; письменный;
132	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- перенос слов(без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	14.04	Текущий устный; письменный;

133	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;-сочетания чк, чн.	1	0	0	17.04	Текущий устный; письменный;
134	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;-сочетания чк, чн.	1	0	0	18.04	Текущий устный; письменный;
135	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	19.04	Текущий устный; письменный;
136	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	20.04	Текущий устный; письменный;
137	Усвоение алгоритма списывания	1	0	0	21.04	Текущий устный; письменный;

	текста					й;
138	Усвоение · алгоритма списывания текста	1	0	0	24.04	Текущий устный; письменный;
139	Усвоение · алгоритма списывания текста	1	0	0	25.04	Текущий устный; письменный;
140	Усвоение · алгоритма списывания текста	1	1	0	26.04	Письменный контроль;
141	Речь как основная · формаобщения между людьми	1	0	0	27.04	Текущий устный; письменный;
142	Речь как основная · формаобщения между людьми	1	0	0	28.04	Текущий устный; письменный;
143	Текст как единица · речи (ознакомление).	1	0	0	2.05	Текущий устный; письменный;
144	Текст как единица · речи (ознакомление).	1	0	0	3.05	Текущий устный; письменный;
145	Осознание ситуации общения: · с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	4.05	Текущий устный; письменный;
146	Осознание ситуации общения: · с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	5.05	Текущий устный; письменный;

147	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	8.05	Текущий устный; письменный;
148	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	10.05	Текущий устный; письменный;
149	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	11.05	Текущий устный; письменный;
150	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	12.05	Текущий устный; письменный;
151	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
152	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
153	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
154	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;

155	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
156	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
157	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
158	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
159	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
160	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
161	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
162	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
163	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
164	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;

165	Резервное время	1	0	0	Текущий устный; письменны й;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧА- СОВПО ПРОГРАММЕ		165	4	0	