

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №529

Петродворцового района Санкт-Петербурга

имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 8 от «6» июня 2025	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Кириллова А.В. «6» июня 2025	УТВЕРЖДЕНО Директор Назаренко И.А. Приказ № 208-о от «6» июня 2025
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внекурчной деятельности

для учащихся 2 классов

**«Учимся успешному чтению»
уровень: основного начального образования**

Направление: преобладание педагогической поддержки обучающихся, ценность научного познания. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Афанасьева Арина Георгиевна

**Санкт-Петербург
2025год**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности « Успешное чтение» 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального 2 поколения, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 6.октября 2009 г. № 373, а также в полном соответствии с курсом внеурочной деятельности и авторской программы Галактионовой Т.Г. «Учимся Успешному чтению». Данная программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Цель:

Создать условия, при которых происходит приобщение второклассника к чтению через закрепление привлекательного образа «читающего школьника», развитие интереса к книге и чтению как средству досуга и обучения, совершенствование навыков смыслового, вдумчивого чтения.

Задачи:

Совместно с родителями организовать систематическую работу с «Портфелем читателя», ориентируясь на следующие целевые показатели по основным параметрам читательской компетенции:

Вид деятельности	Умения
Поиск информации	Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность
Понимание прочитанного (понимать информацию, представленную в неявном виде)	- находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение - характеризовать явление по его описанию - выделять общий признак группы элементов
Преобразование и интерпретация информации	Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию
Оценка информации	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста Определять место и роль иллюстраций в тексте

Данные результаты школьного мониторинга УУД в первом классе определили проблемы, над которыми необходимо работать с учащимися:

- умение анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий
- умение следовать инструкции при выполнении учебных действий.

Данный курс рассчитан на 34 учебных недели, при проведении 1 часа в неделю

Средством формирования познавательных УУД служат тексты, методический аппарат Портфеля читателя, технология РКМ, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией), технология продуктивного чтения .

Характер организации деятельности: реализуется во внеурочной деятельности через индивидуальную и коллективную работу школьников. .

В программу включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Основные формы проведения занятий это круглые столы, диспуты, беседы-экскурсии в школьную и районную библиотеки, просмотр кинофильмов и мультфильмов с дальнейшим обсуждением в группе.

Основной вид контроля – анкетирование, ведение портфеля читателя .

Список литературы, изучаемый учащимися.

1. Дж. Родари «Приключения Чиполлино», «Путешествие Голубой Стрелы»
2. Редьярд Киплинг «Рикки-Тикки-Тави», «Кошка, которая гуляла сама по себе».
3. А.Гайдар «Чук и Гек» и другие рассказы
4. Сельма Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
5. Е. Клюев «Ужасно скрипучая дверь и другие люди»
6. А. Волков «Волшебник Изумрудного города»
7. Астрид Линдгрен «Три повести о малыше и Карлсоне, который живет на крыше»
8. Э. Сетон-Томпсон Рассказы о животных.
9. Э.Успенский «Тroe из Простоквашино»
10. М. Дружинина « Мой веселый выходной»
11. В. Губарев «Королевство кривых зеркал»

Тематическое планирование

№	тема	Всего часов	теоретические	практическое
1	Вводные занятия по оформлению «портфеля читателя»	2 ч		2 ч
2	Анкетирование	1 ч		1 ч
3	Читаем и размышляем	2 ч	1 ч	1 ч
4	Технология «А вот и я!»	2 ч		2 ч
5	Упражнения на развитие памяти и внимания	3ч		3ч
6	Технология «Путешествие в прошлое»	2 ч	1 ч	1 ч
7	Инсценировка	3 ч		1 ч
8	Технология «Герои бывают разные...»	2ч.		2ч.
9	Технология «Живые буквы» или «Загадка имени»	1 ч.		1 ч
10	Технология «Музыкальные истории»	2 ч		2 ч
11	Технология «Авторская позиция»	2ч		2ч
12	Приёмы мнемотехники	2 ч	1 ч	1 ч
13	Технология «Новое название»	2 ч		2 ч
14	Технология «Саквояж героя»	2 ч		2 ч
15	Технология «Весёлый счёт»	2 ч		2 ч
16	Итоговое занятие	2 ч		
	Резерв	2 ч		2 ч
	Всего	34 ч	5 ч	29 ч

**Требования к уровню подготовки учащихся по программе
внеурочной деятельности:**

Данная программа формирует все виды универсальных учебных действий обучающихся.

Личностные универсальные учебные действия

- -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им
- – оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные умения

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях клуба с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- – принимать и сохранять учебную задачу;
- – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- – различать способ и результат действия;
- – вносить необходимые корректизы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- - умение следовать инструкции при выполнении учебных действий (по результатам диагностики УУД);
- - умение оценивать свою работу в соответствии с критериями оценки (по результатам диагностики УУД);
- – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане

Познавательные УУД:

- -ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- -выполнять задания по аналогии
- -преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- – строить сообщения в устной и письменной форме;
- – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (по результатам диагностики УУД);
- – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- - на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты (по результатам диагностики УУД)
- - выделять объекты из множества других и объединять их в группы в соответствии с поставленной задачей (по результатам диагностики УУД)

Коммуникативные УУД:

- -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выражительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- – формулировать собственное мнение и позицию;
- – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- – задавать вопросы;
- – контролировать действия партнера;
- – использовать речь для регуляции своего действия.

Требования к уровню чтения в составе УУД (коммуникативных и познавательных)

Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»

Ученик научится:

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

Ученик получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;

Раздел «Понимание и преобразование информации»

Ученик научится:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;
- понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, выделять общий признак группы элементов;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;
- делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы.

Раздел «Применение и представление информации»

Ученик научится:

- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
- определять последовательность выполнения действий,
- составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Ученик получит возможность научиться:

- на основе прочитанного принимать несложные практические решения;

- создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации).

Раздел «Оценка достоверности получаемой информации»

Ученик научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстрации в тексте

Ученик получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;

Календарно-тематическое поурочное планирование

№	Тема	Тип занятия	Содержание занятия	Деятельность учащихся	Форма и вид контроля	Наглядность	Дата проведения	
							план	факт
1	Вводные занятия по оформлению «портфеля читателя»	Открытие нового знания	Знакомство с портфелем читателя, содержанием и технологиями	Оформление первых страниц	текущий контроль-комбинированный опрос	Портфель читателя	4. 09	
2	Вводные занятия по оформлению «портфеля читателя»	Отработка умений и рефлексия			Текущий контроль	Портфель читателя	11.09	
3	Анкетирование	Отработка умений и рефлексия	Оформление анкеты и прохождение теста	Чтение на время,. Ответы на вопросы	Составление анкеты для учащихся	анкеты	18.09	
4	Читаем и размышляем	Урок-исследование	Читаем и анализируем содержание книг	Выполняют задание по выбору книги для чтения	текущий контроль-комбинированный опрос	Мультимедиа	25.09	
5	Технология «А вот и я!» <i>М. Дружинина « Мой веселый выходной»</i>	Отработка умений и рефлексия	Знакомство с новым текстом	Выполнение технологии	Лист в дневнике читателя	Мультимедиа	2.10	
6	Упражнения на развитие памяти и внимания	Отработка умений и рефлексии	Выполнение упражнений	Работа в группе	Оценка участия учащихся при работе в группе	Сборник упражнений	9.10	
7	Технология «Путешествие в прошлое» <i>Сельма Лагерлёф «Чудесное</i>	Урок-исследование	Поиск в книге непонятных слов	Поиск объяснения слов в словарях	текущий контроль-комбинированный опрос	Словари(Толковый словарь Даля, Этимологический) Мультимедиа	16.10	

	<i>путешествие Нильса с дикими гусями»</i>							
8	Технология «Путешествие в прошлое» <i>Сельма Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»</i>	Урок-исследование	Составление заданий из портфеля читателя	Выбор вариантов выполнения задания	Взаимоконтроль, самоконтроль	Мультимедиа	23.10	
9	Технология «Герои бывают разные...» <i>А. Волков «Волшебник Изумрудного города»</i>	Урок-исследование	Планирование работы по технологии	Подбор материала	текущий контроль-комбинированный опрос	Мультимедиа	30.10	
10	Технология «Герои бывают разные...» <i>А. Волков «Волшебник Изумрудного города»</i>	Отработка умений и рефлексия	Анализ текста	Выполнение технологии	Лист в дневнике читателя	Мультимедиа	13.11	
11	Технология «Музыкальные истории» <i>А. Волков «Волшебник Изумрудного города»</i>	Урок-исследование	Подбор музыки к эпизодам из книг	Анализируют основные фразы в тексте, к которым можно подобрать музыку	текущий контроль-комбинированный опрос	Музыка к фильмам	20.11	
12	Приёмы мнемотехники	Урок-исследование	Развитие длительной памяти, обогащение	Составление мнемотаблиц	Взаимоконтроль, самоконтроль	Мультимедиа	27.11	

			словаря					
13	Технология «Живые буквы» или «Загадка имени» <i>А.Гайдар «Чук и Гек» и другие рассказы</i>	Отработка умений и рефлексия	Анализ произведения	Выполнение технологии	Текущий контроль	словари	4.12	
14	Технология «Авторская позиция» <i>Э. Сетон-Томпсон Рассказы о животных.</i>	Урок-исследование	Работа со словарями.	Учимся доказывать свою точку зрения	Текущий контроль	словари	11.12	
15	Технология «А вот и я!» <i>Э.Успенский «Трое из Простоквашино»</i>	Отработка умений и рефлексия	Инсценировка диалогов из книг	Результат заносят в листы портфеля читателя	Взаимоконтроль, самоконтроль	Мультимедиа	18.12	
16	Инсценировка <i>Э.Успенский «Трое из Простоквашино»</i>	Развивающий контроль	Творческое выполнение на заданную тему	Участие в инсценировке эпизодов из книги со своим добавлением	сценки	Эпизоды из книг Фрагменты кукольных и других спектаклей	25.12	
17	Итоговое занятие	Развивающий контроль	Описание истории написания книги от имени героя	Выполнение задания с учётом выполненных заданий за полугодие	Портфель читателя	Портфели читателя	15.01	
18	Читаем и размышляем	Урок-исследование	Обсуждение книг для работы в следующем полугодии	Выбор книг	Портфель читателя	Отрывки мультфильмы	22.01	
19	Упражнения на развитие памяти и	Отработка умений и	Участие учащихся в	Работа в группе	Взаимоконтроль, самоконтроль	Сборник упражнений	29.01	

	внимания	рефлексия	коллективных упражнениях					
20	Технология «Саквояж героя» <i>Е. Клюев «Ужасно скрипучая дверь и другие люди»</i>	Урок исследования	Анализ текста	Выполнение технологии	Лист в дневнике читателя	презентации	5.02	
21	Технология «Новое название» <i>Е. Клюев «Ужасно скрипучая дверь и другие люди»</i>	Урок исследования	Работа с литературными загадками	Анализирование задания . выбор важных слов	Текущий контроль	Подборка заданий	12.02	
22	Технология «Авторская позиция» <i>В. Губарев «Королевство кривых зеркал»</i>	Урок-исследование	Участие в коллективной работе	Участие в коллективной работе	Текущий контроль	Мультимедиа	19.02	
23	Инсценировка <i>В. Губарев «Королевство кривых зеркал»</i>	Развивающий контроль	Инсценировка диалогов из книг	Участие в коллективной работе	текущий контроль-комбинированный опрос	Радиоспектакль; Кино- и мультэпизоды	26.02	
24	Упражнения на развитие памяти и внимания	Отработка умений и рефлексия	Участие в коллективной работе	Участие в коллективной работе	Участие в работе	Мультимедиа	5.03	
25	Технология «Музыкальные истории» <i>Редьярд Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»</i>	Урок исследования	Прослушивание музыки разных жанров	Выбирают музыку для своей книги	текущий контроль-комбинированный опрос	Мультимедиа	12.03	
26	Технология «Новое название»	Урок-исследование	Участие в коллективной	Анализирование содержания	Активное участие учащихся	Мультимедиа	19.03	

	<i>Редьярд Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе»</i>		работе	книги				
27	Технология «Саквояж героя» <i>Астрид Линдгрен «Три повести о мальчике и Карлсоне, который живет на крыше»</i>	Отработка умений и рефлексия	Анализ текста	Выполнение технологии	Лист в дневнике читателя	Мультимедиа	2.04	
28	Приёмы мнемотехники <i>Астрид Линдгрен «Три повести о мальчике и Карлсоне, который живет на крыше»</i>	Отработка умений и рефлексия	Участие учащихся в коллективных упражнениях	Участие в коллективной работе Составление мнемотаблиц	текущий контроль-комбинированный опрос	Сборник упражнений	9.04	
29	Технология «Весёлый счёт» <i>Астрид Линдгрен «Три повести о мальчике и Карлсоне, который живет на крыше»</i>	Отработка умений и рефлексия	Пробное заполнение технологии	Самостоятельная работа над технологией	Текущий контроль	Мультимедиа	16.04	
30	Технология «Весёлый счёт» <i>Дж. Родари «Приключения Чиполлино»,</i>	Отработка умений и рефлексия	Самостоятельная работа детей над портфелем читателя	Самостоятельная работа по заполнению технологии	Текущий контроль	Мультимедиа	30.04	
31	Инсценировка <i>Дж. Родари «Приключения</i>	Развивающий контроль	Инсценировка диалогов из книг	Участие в коллективной работе	участие	Оформление (декорации, костюмы)	14.05	

	<i>Чиполлино», «Путешествие Голубой Стрелы»</i>							
32	Итоговое занятие <i>Книги, прочитанные в этом году</i>	Развивающий контроль	Описание истории написания книги от имени героя	Выполнение задания с учётом выполненных заданий за полугодие	Портфель читателя		21.05	
33- 34	Резерв							

Ресурсное обеспечение

1. Учебно – методический комплекс:

Т.Г.Галактионова. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю. М.:Просвещение,2011.
Т.Г.Галактионова, С.О.Саввина, Я.Г.Назаровская, С.Г.Жук. Учимся успешному чтению.
Портфель читателя.2 класс:-М.:Просвещение,2012.

2.Рекомендуемая литература для учеников:

1. Дж. Родари «Приключения Чиполлино», «Путешествие Голубой Стрелы»
2. Редьярд Киплинг «Рикки-Тикки-Тави», «Кошка, которая гуляла сама по себе».
3. А.Гайдар «Чук и Гек» и другие рассказы
4. Сельма Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
5. Е. Клюев «Ужасно скрипучая дверь и другие люди»
6. А. Волков « Волшебник Изумрудного города»
7. Астрид Линдгрен «Три повести о малыше и Карлсоне, который живет на крыше»
8. Э. Сетон-Томпсон Рассказы о животных.
9. Э.Успенский «Тroe из Простоквашино»
10. М. Дружинина « Мой веселый выходной»
11. В. Губарев «Королевство кривых зеркал»

3.Рекомендуемая литература для учителя:

Успешное чтение: теория и практика. Методическое пособие для педагогов, СПб, Издательство ЛЕМА, 2009

Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.

Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.

Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.

Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.

Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006

Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007

Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006

4. Медиаресурсы:

- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (Современная мультимедиа-энциклопедия)2007
- Собственные мультимедийные презентации

5. Интернет- ресурсы:

- Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://scool-collection.edu.ru>
- Презентации уроков « Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
- Персональный сайт учителя - занковца Котовой Я.В. «Почемучки»
<http://po4emu4ki.ucoz.ru/>
- Газета « 1 сентября»: www.Festival.september.ru

6. Оборудование

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- интерактивная доска;
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

