

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №529

Петродворцового района Санкт-Петербурга

имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 8 от «6» июня 2025	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Кириллова А.В. «6» июня 2025	УТВЕРЖДЕНО Директор Назаренко И.А. Приказ № 208-о от «6» июня 2025
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

"Я учусь и развиваюсь"

для 2 класса

для обучающихся с ОВЗ (5.1 (ТНР), 7.1(ЗПР))

уровень: основного начального образования

Направление: преобладание педагогической поддержки обучающихся, ценность научного познания. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии

Разработчики программы:
педагоги 1-4 классов

**Санкт-Петербург
2025**

Пояснительная записка

Программа рассчитана для учащихся 2 класса . По заключению ТПМПК этим учащимся рекомендованы занятия с логопедом, дефектологом и психологом. Отмечаются серьёзные нарушения речи, внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, бедность словарного запаса, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, трудности произвольной саморегуляции.

Программа курса внеурочной деятельности «Я учусь и развиваюсь» (2 классы) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 529 . Внеурочная деятельность в рамках данного курса представляет индивидуальные и подгрупповые занятия по восполнению пробелов в знаниях (русский язык, математика.) для обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования.

Актуальность данной программы. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми –инвалидами образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта категория детей обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273. Требования к программе разработаны на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и содержащегося в нём Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Актуальностью работы служит адаптация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – процесс преобразования структурных и содержательных компонентов, позволяющий обеспечить специальные условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях дистанционного образования . Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям учащихся с ОВЗ современных технологий, методов, приемов, форм организации и реализации АДОП, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов, адаптация оценочных и методических материалов, адаптация содержания программы.

Данная программа направлена на реализацию следующих общих **целей**:

1. Диагностика трудностей обучения и межличностного взаимодействия младших школьников.

2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения.

Задачи:

1. Обучающие коррекционно-развивающие:

- развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации ;

- развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- развитие умения действовать по аналогии;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений построение моделей;

2. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:

- умение ориентироваться в задании;

- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;

- осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

- формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

- повышение общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

- формирование учебной мотивации.

- формирование ИКТ компетенции.

3. Воспитывающие:

Формирование социально-нравственного поведения:

- ответственное отношение к учебе;

- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;

- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
- осознание необходимости самоконтроля.

Программа обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями в освоении ООП НОО ГБОУ СОШ № 529
- определение особых образовательных потребностей детей с индивидуальными психологическими и речевыми особенностями развития.
- создание условий, способствующих освоению детьми, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Я учусь и развиваюсь» (2 классы) определяют следующие *принципы*:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы:

1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой : Каждый ребенок может научиться всему.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. Оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект - либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все).

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать:

- а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;
- б) что он может сделать с помощью учителя;
- в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

В образовательном учреждении обучении активно используются средства обучения, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время.

Формы работы: индивидуальная работа, фронтальная, работа в паре. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

Данный курс реализуется по 1 часу в неделю, для обучающихся 2 классов – 34 часа в учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Порядком осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СОШ № 529 для обучающихся 2-х классов носит безотметочный характер по курсу внеурочной деятельности (проводится качественная характеристика индивидуальных образовательных достижений по курсу внеурочной деятельности и фиксация характера динамики индивидуальных образовательных достижений).

II. Содержание курса внеурочной деятельности

«Я учусь и развиваюсь»

2 классы

(на основе общих трудностей обучения)

Содержание программы направлено на создание условий для преодоления следующих общих трудностей обучения по основным предметам школьного курса.

1. Обучение чтению, письму:

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;

2. Усвоение родного языка:

- знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- работа с устной и письменной речью;
- работа со смысловыми, грамматическими, орфографическими ошибками при письменном оформлении высказывания;
- дифференциации качественных характеристик звуков;
- определение сильных и слабых позиций для гласных и согласных звуков;
- разбор слова по составу;
- работа над подбором родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- определение грамматических признаков различных частей речи, различение частей речи;
- различение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- различение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- установление синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- выбор необходимого способа проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- формирование навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

3. Процесс овладения читательской деятельностью:

- умение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- умение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- умение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- преодоление проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- умение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста.

4. Работа с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

5. Изучение математики:

- способность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
- пространственная ориентировка, различение, называние геометрических фигур, форм окружающего;

- Работа с математическими понятиями (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- установливание зависимости между величинами (часть- целое; скорость- время-расстояние при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решение текстовой задачи в 1-2 действия;
- умение пользоваться математической терминологией;
- умение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- умение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- способность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- понимание математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Основные направления коррекционной работы:

- Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я учусь и развиваюсь» (2 классы)

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, обобщение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Планируемые результаты освоения курса математики

В соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ № 529

2 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих ---сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначения действий умножения и деления.
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания

учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Планируемые результаты освоения курса русского языка

2 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие;
- правила переноса слов.

Обучающиеся должны уметь:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты (30–40 слов) без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и "Ь";
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, выделять мягкие и твердые согласные;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета или действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос "КТО?", и слова, отвечающие на вопрос "ЧТО?";
- устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения;
- устанавливать связь по смыслу между словами в предложении (восстанавливать деформированное предложение);

IV. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Я учусь и развиваюсь»

Русский язык

№	Тема	Кол-во часов
1	Текст и предложение	6
2	Слово	7
3	Части речи	2
4	Повторение	2
Итого		17

Математика

№	Тема	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 20	1
2	Счёт десятками	1
3	Числа от 1 до 100. Устные приёмы вычисления	6
4	Числа от 1 до 100. Писменные приёмы вычисления	3
5	Умножение	5
6	Повторение	1
Итого		17

V. Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Я учусь и развиваюсь»

№	Дата		Тема
	план	факт.	
1	03.09		<i>Р/яз.</i> Текст. Тема и главная мысль текста.
2	10.09		<i>Матем.</i> Числа от 1 до 20
3	17.09		<i>Р/яз.</i> Предложение как единица речи, его назначение и признаки.
4	24.09		<i>Матем.</i> Счёт десятками.
5	01.10		<i>Р/яз.</i> Знаки препинания в конце предложения.
6	08.10		<i>Матем.</i> Образование и запись чисел от 1 до 100. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Устный счёт.
7	15.10		<i>Р/яз.</i> Предложение. Связь слов в предложении.
8	22.10		<i>Матем.</i> Отработка умения решать задачи изученных видов. Определение времени на часах, нахождение длины ломаной.
9	05.11		<i>Р/яз.</i> Главные и второстепенные члены предложения.
10	12.11		<i>Матем.</i> Устные вычисления. Правила сложения и вычитания чисел.
11	19.11		<i>Р/яз.</i> Составление рассказа по серии картинок.
12	26.11		<i>Матем.</i> Решение текстовых задач.
13	03.12		<i>Р/яз.</i> Слово и его лексическое значение. Родственные слова.
14	10.12		<i>Матем.</i> Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Устный счёт.
15	17.12		<i>Р/яз.</i> Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.
16	24.12		<i>Матем.</i> Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,

			вычитаемого.
17	14.01		<i>Р/яз.</i> Написание слов с (ь) –показателем мягкости, разделительным.
18	21.01		<i>Матем.</i> Письменные приёмы вычисления. Проверка сложения и вычитания.
19	28.01		<i>Р/яз.</i> Обучающее изложение по вопросам.
20	04.02		<i>Матем.</i> Решение примеров столбиком. Виды углов
21	11.02		<i>Р/яз.</i> Правила работы над ошибками по русскому языку.
22	18.02		<i>Матем.</i> Закрепление пройденного материала.
23	25.02		<i>Р/яз.</i> Какие слова пишутся с заглавной буквы? Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ.
24	04.03		<i>Матем.</i> Умножение. Вычисление результата умножения с помощью сложения.
25	11.03		<i>Р/яз.</i> Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Словарный диктант.
26	18.03		<i>Матем.</i> Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.
27	01.04		<i>Р/яз.</i> Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.
28	08.04		<i>Матем.</i> Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.
29	15.04		<i>Р/яз.</i> Распознавание частей речи.
30	22.04		<i>Матем.</i> Деление на 2 и на 3. Составление задач, обратных данной.
31	29.04		<i>Р/яз.</i> Работа с деформированными предложениями.
32	06.05		<i>Матем.</i> Решение текстовых задач. Отработка вычислительных навыков.
33	13.05		<i>Р/яз.</i> Повторение и закрепление пройденного материала. Диктант с комментированием.
34	20.05		<i>Матем.</i> Повторение и закрепление пройденного материала. Решение уравнений.

VI.Ресурсное обеспечение:

Литература для ученика

Действующие учебники Федерального перечня 2025г.

Литература для учителя

Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

Айзенк Г. Проверьте свои способности. – СПб:1996

Алан Р., Вильямс М. Математика на 5: Пособие для 1-3 классов начальной школы. М.,1996г

Выткалова Л.А., Краюшкин П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников: практические задания и упражнения, издательство, Волгоград: «Учитель», 2009.

Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике. – М. «Вако» 2006

Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: 1998

Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002

Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. – М.: Луч 1995

