

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №529

Петродворцового района Санкт-Петербурга

имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 8 от «6» июня 2025	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Кириллова А.В. «6» июня 2025	УТВЕРЖДЕНО Директор Назаренко И.А. Приказ № 208-о от «6» июня 2025
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Коррекция трудностей при изучении русского языка в 4 классе

начального общего образования

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1.»

уровень: основного начального образования

Направление: преобладание педагогической поддержки обучающихся, ценность научного познания. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии

Составитель: Юрцева Н.Г.

Санкт- Петербург

2025- 2026 год

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ.

«Коррекция трудностей при изучении русского языка в 4 классе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1.» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1).

Предлагаемая рабочая программа коррекционной работы рассматривается как один из вариантов коррекции нарушений письменной речи у учащихся 4 класса четвертого года обучения, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1).

Содержание курса «Коррекция трудностей при изучении русского языка в 4 классе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1.» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) и реализуется на протяжении четвертого года обучения в начальной школе.

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Данная рабочая программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (далее - ФАОП НОО ОВЗ), и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ТНР– вариант 5.1. Учитывает «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020. Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.1) по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Рабочая программа (или её часть) может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с Положением «Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся четвертых классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих ФОП НОО (АООП НОО для обучающихся с ОВЗ), необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;

Цель программы: коррекция нарушений письменной речи у учащихся 4 классов.

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ТНР.

Задачи программы - создать обобщенные представления необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речевыми единицами:

- развивать пространственно-временные представления;
- развивать и совершенствовать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- коррекция нарушений грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- развивать связную выразительную речь;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- расширять представления об окружающей действительности;

- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- осуществлять профилактику и коррекцию нарушений письменной речи;
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- развивать неречевые психические процессы, участвующие в акте письма и чтения.

Целевая аудитория: учащиеся 4 класса четвертого года обучения, имеющие нарушения письменной речи 5.1, испытывающие трудности в освоении АООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Рабочая программа предусматривает работу над развитием следующих сторон речи:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- уточнение характеристик фонем;
- дифференциация звуков (гласных- согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных) в устном плане и на письме;
- совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза слова;
- профилактика появления ошибок, свойственных детям с ТНР;
- коррекция имеющихся нарушений чтения и письма.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 - различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов;
 - закрепление знаний о частях речи, морфологический анализ;
 - отработка падежных форм существительных;
 - отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам;
 - употребление и правописание местоимений, числительных;
 - закрепление знаний о частях слова, морфемный анализ;
 - соотнесение предложений с графической схемой;
 - построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему);
 - установление в сложных предложениях причинно-следственных связей;
 - преодоление (минимизация) аграмматизма в устной речи и на письме.
- 3. Формирование связной речи. Основы коммуникации:*
- составление распространенных предложений по вопросам;
 - выделение главных членов предложения по вопросам;

- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- развитие диалогической и монологической речи;
- анализ текста (определение главной мысли текста, озаглавливание, определение количества слов в предложении и количества предложений в тексте);
- различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- устное и письменное изложение короткого текста по плану;
- составление мини-сочинения на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога);
- чтение и определение последовательности частей текста, работа над пониманием прочитанного текста;
- работа с деформированным текстом;
- работа на понимание текстов разных типов, способность находить в тексте заданную информацию.

1.2. Характеристика речевого развития учащихся 4 классов с ОВЗ, имеющих ТНР

У учащихся 4 класса намного реже отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. У учащихся 4 классов могут присутствовать единичные нарушения произносительной стороны речи, как правило, страдают наиболее сложные по артикуляции звуки: свистящие, шипящие, сонорные. У некоторых обучающихся затруднена автоматизированность вызванных звуков, которые изолированно они произносят правильно, а в речи допускают различные типы ошибок: пропуски, замены, смещение, искажения. Также выявляются существенные трудности дифференциации звуков, несформированность сложных форм фонематического анализа и синтеза. У данной категории учащихся в общей картине отклонений речевого развития на второй план выдвигаются нарушения чтения и письма, которые, в свою очередь, являются следствием недоразвития устной формы речи, то есть вторичным проявлением дефекта.

Чаще среди учащихся 4 классов встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма, а нарушения устной речи менее выражены. Это следствие систематической работы учителя-логопеда в 1-3 классах, а также обучение родному языку современными методами, которые направлены на комплексное развитие всех компонентов речевой системы. У таких учащихся даже негрубое нарушение устной речи создает препятствия в обучении чтению и письму.

Фонетико-фонематические, лексико-грамматические трудности у данной категории учащихся, наслаиваясь и дополняя друг друга, часто приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Чтение таких учеников, как правило, побуквенное, угадывающее, с заменами звуков, слогов, слов. Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного вследствие ограниченного словарного запаса, низкой познавательной активности.

При этом следует отметить, что трудности речевого развития, в первую очередь, обусловлены недостаточностью мыслительных процессов и слабостью регуляции.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками – орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений. В этот период в письменных работах появляются и многочисленные дизорфографические ошибки, особенно при самостоятельном выполнении творческих работ (изложение, сочинение и др.)

Для реализации поставленных задач необходимо сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

Предложенная в программе структура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок.

Формы проведения занятий: развивающее занятие, урок - игра, викторина, работа с цифровыми платформами.

2. Планируемые результаты освоения программы

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса «Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ.

«Коррекция трудностей при изучении русского языка в 4 классе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1.» имеет тесную связь с изучением предмета «Русский язык» в 4 классе и способствует формированию у обучающегося следующих результатов:

2.1 Планируемые результаты освоения коррекционной работы.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

Личностные результаты:

гражданско – патриотическое воспитание:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе

через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- ✓ осознание своей этнокультурной и российской
- ✓ гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.

духовно - нравственное и эстетическое воспитание

- ✓ осознание языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- ✓ уважительное отношение и интерес к художественной культуре.

физическое воспитание соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- ✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

трудовое и экологическое воспитание

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ✓ бережное отношение к природе, формируемое в процессе
- ✓ работы с текстами;
- ✓ неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

самоорганизация:

- ✓ соблюдать правила учебного поведения;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- ✓ придерживаться инструкций, плана, алгоритма на материале разных учебных заданий;

самоконтроль:

- ✓ оценивать свой результат действия;
- ✓ сопоставлять результат с образцом;
- ✓ контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- ✓ находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- ✓ слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- ✓ обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

- ✓ ответственно выполнять свою часть работы.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

- ✓ сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- ✓ сравнивать тему и основную мысль текста;
- ✓ сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- ✓ выделять особенности каждого типа текста;
- ✓ сравнивать прямое и переносное значение слова;
- ✓ ориентироваться в изученных понятиях и соотносить понятие с его краткой характеристикой;
- ✓ классифицировать предложенные языковые-самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выбранных действий;

Базовые исследовательские действия

- ✓ проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа
- ✓ (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ✓ адекватно принимать оценку своей работы;
- ✓ предвидеть трудности и возможные ошибки.

Работа с информацией

- ✓ выбирать источник получения информации при выполнении работы;
- ✓ находить текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за работой;
- ✓ выстраивать последовательность действий;
- ✓ понимать причины успеха - неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат.

Коммуникативные учебные действия.

Общение.

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- ✓ применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

- ✓ строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

3.1. Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 65 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55-60 слов с учётом изученных правил правописания;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- умение анализировать, корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (4–6 предложений) для конкретной ситуации письменного общения;
- читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

3.2. Специфика оценки предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ТНР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ,

диагностических работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение нижней границы оценивания предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценочным ключом для фиксации достижений обучающегося является трехуровневая шкала:

- ниже базового: обучающийся не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности.
- базовый уровень: обучающийся демонстрирует умения в отдельных видах деятельности.
- выше базового: обучающийся демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.

Способ оценивания при коррекционной работе: наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование, диагностическая работа, работа с учебными платформами: ЯКласс, Яндекс учебник.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

4.Содержательный раздел.

4.1.Особенности построения рабочей программы

Содержание рабочей программы определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета в 4 классе «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

4.2.Содержание рабочей программы

Данная программа рассчитана на учащихся 4 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные лексико-грамматическим недоразвитием речи.

Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая, 34 занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут индивидуально и в группе.

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе проходит с фонетической, лексической и синтаксической стороны речи, рассматривает словообразование и морфологию.

Коррекционная работа на фонетическом уровне направлена на развитие умения осуществлять звуковой анализ и синтез слов (сложные формы); развивать фонематическое восприятие, умение дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики; на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Затем ученики совершенствуют слоговую структуру слова. Проводится работа над уточнением и расширением словарного запаса учащихся, лексического и грамматического значения слова. Работа со словарными словами.

Продолжается работа по различению и употреблению синонимов, антонимов, омонимов, фразеологических оборотов. Ведется работа по развитию морфемного анализа и синтеза, морфологического анализа слов. Отработка навыков словоизменения и словообразования согласно программному материалу по предмету «Русский язык». Отработка падежных форм существительных. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе).

Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.

Работа над предложением, текстом. Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно - следственных связей. Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора различных видов предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно.

Проводятся занятия с целью формирования связной речи.

Большое внимание на всех этапах коррекционной работы уделяется развитию и совершенствованию психологических предпосылок к обучению и формированию полноценных учебных умений:

- устойчивости внимания, наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию, переключению внимания;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности всех процессов;
- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Большая роль на занятиях отводится формированию коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- умения внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
- давать ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- давать ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- применение инструкции(схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении.

Таким образом, коррекции подвергается вся речевая система.

5.Организационный раздел

5.1.Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Образовательный процесс в ГБОУ СОШ № 529 реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ. Занятия строятся с учетом рекомендаций ПМПк.

6. Тематическое планирование.

№ ПП	№ занятия	Тема занятия	Количество часов	форма контроля
Повторение изученного в 3 классе (6.ч)				
1	1	Обобщение сведений о слове, предложении, тексте.	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа с
2	2	Звуки и буквы. Алфавит. Слог. Ударение. Звуко - буквенный разбор.	1	
3	3	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.	1	
4	4	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Существительное, прилагательное, глагол.	1	

		Разбор существительного как части речи.		платформами Якласс, Яндекс учебник
5.	5.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Однородные члены предложения.	1	
6.	6.	Повторение изученных ранее орфограмм. Работа со словарными словами.	1	Тестовая работа
Повторение, обобщение и систематизация знаний по темам , изучаемым в 4 классе.				
7.	1	Имя существительное. Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс, Яндекс учебник
8	2.	Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных. Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе Морфологический разбор имени прилагательного	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс, Яндекс учебник
9.	3.	Понятие о местоимении Местоимения 1, 2, 3 го лица Правописание местоимений с предлогами.	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс, Яндекс учебник.
10.	4	Глагол. Глагол как часть речи Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» Неопределенная форма глагола Личные формы глагола	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс,

				Яндекс учебник
11.	5	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам I и II спряжение глаголов Личные окончания глаголов I и II спряжения Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс, Яндекс учебник
12.	6	Способы определения I и II спряжения глаголов Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс, Яндекс учебник
13.	7	Время и наклонение глагола. Особенности разбора глаголов по составу слова	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс, Яндекс учебник
14	8	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Правописание частицы не с глаголами.	1	Тестовая работа
15	9	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. Как образуются наречия.	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс, Яндекс учебник
16	10	Союз как часть речи. Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Предлог. Частица.	1	Устный контроль, беседа,

				наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс, Яндекс учебник
17.	11	Обобщение. Самостоятельные, служебные части речи.	1	Тестовая работа
18.	12	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Словосочетание. Виды словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Связь слов в предложении.	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс, Яндекс учебник
19.	13	Простое и сложное предложение Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но Сложные предложения без союзов.	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс, Яндекс учебник
20.	14	Предложения с прямой речью после слов автора. Диалог. Монолог. Полиалог.	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс, Яндекс учебник
21	15	Текст. Тема и основная мысль текста. Виды текста. Заголовок текста.	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс,

				Яндекс учебник
22	16	Текст. Образные языковые средства. Структура текста. Деление текста на части. План текста	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс, Яндекс учебник
23	17	План текста. Составление текста по плану.	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс, Яндекс учебник
24	18	Учимся пересказывать: краткий. устный пересказ текста.	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс, Яндекс учебник
25	19	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс, Яндекс учебник
26	20	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения 2 склонения, 3 склонения.	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа

				с платформами Якласс, Яндекс учебник
27	21	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе и множественном числе.	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс, Яндекс учебник
28	22	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс, Яндекс учебник
29	23	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и – тся. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах.	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс, Яндекс учебник
30	24	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи. Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс, Яндекс учебник
31	25	Наблюдаем за правописанием числительных и наречий.	1	Устный контроль, беседа,

				наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс, Яндекс учебник
32	26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс, Яндекс учебник. Тест.
33	27	Правила правописания, изученные в 1-4 классах Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Устный контроль, беседа, наблюдение. Письменная работа. Работа с платформами Якласс, Яндекс учебник.
34	28	Итоговый контроль. Диагностическая работа.	1	Диагностическая работа.
34	итого		33	4 +1

7. Календарно - тематическое планирование.

№ ПП	№ занятия	Тема занятия	Количество часов	дата
Повторение изученного в 3 классе (6.ч)				
1	1	Обобщение сведений о слове, предложении, тексте.	1	5.09.
2	2	Звуки и буквы. Алфавит. Слог. Ударение. Звуко - буквенный разбор.	1	12.09
3	3	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.	1	19.09
4	4	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Существительное, прилагательное, глагол. Разбор существительного как части речи.	1	26.09
5.	5.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	3.10

		Однородные члены предложения.		
6.	6.	Повторение изученных ранее орфограмм. Работа со словарными словами.	1	10.10
Повторение, обобщение и систематизация знаний по темам , изучаемым в 4 классе.				
7.	1	Имя существительное. Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного	1	17.10
8	2.	Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных. Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе Морфологический разбор имени прилагательного	1	24.10
9.	3.	Понятие о местоимении Местоимения 1, 2, 3 го лица Правописание местоимений с предлогами.	1	6.11
10.	4	Глагол. Глагол как часть речи Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» Неопределенная форма глагола Личные формы глагола	1	13.11
11.	5	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам I и II спряжение глаголов Личные окончания глаголов I и II спряжения Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	20.11
12.	6	Способы определения I и II спряжения глаголов Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	27.11
13.	7	Время и наклонение глагола. Особенности разбора глаголов по составу слова	1	4.12
14	8	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Правописание частицы не с глаголами.	1	11.12
15	9	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. Как образуются наречия.	1	19.12
16	10	Союз как часть речи. Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Предлог. Частица.	1	26.12
17.	11	Обобщение. Самостоятельные, служебные части речи.	1	9.01
18.	12	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Словосочетание. Виды словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Связь слов в предложении.	1	16.01
19.	13	Простое и сложное предложение Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но Сложные предложения без союзов.	1	23.01
20.	14	Предложения с прямой речью после слов автора. Диалог. Монолог. Полиалог.	1	30.01
21	15	Текст. Тема и основная мысль текста. Виды текста. Заголовок текста.	1	6.02

22	16	Текст. Образные языковые средства. Структура текста. Деление текста на части. План текста	1	13.02
23	17	План текста. Составление текста по плану.	1	20.02
24	18	Учимся пересказывать: краткий. устный пересказ текста.	1	27.02
25	19	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.	1	6.03
26	20	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения 2 склонения, 3 склонения.	1	13.03
27	21	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе и множественном числе.	1	20.03
28	22	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	3.04
29	23	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах.	1	10.04
30	24	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи. Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	17.04
31	25	Наблюдаем за правописанием числительных и наречий.	1	24.04
32	26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	.8.05
33	27	Правила правописания, изученные в 1-4 классах Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	15.05
34	28	Итоговый контроль. Диагностическая работа.	1	22.05
34	итого		33	4 +1

8.Список литературы.

✓ Нормативные документы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.07.2023 №371-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 —Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;
- Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее
- СанПиН 1.2.3685- 21);
- Устав ГБОУ СОШ №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 №03-327 «О направлении информации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Письмо Комитета по образованию от 21.02.2022 № 03-12-130/22-0-2 «О направлении методических рекомендаций по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования» №03-28-3907/17-0-0 от 11.07.2017 г.
- Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ".
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 №Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования» №03-28-3907/17-0-0 от 11.07.2017 г.

Литература для учителя.

- « Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности « Педагогика и психология», О. Б. Дарвиш; под редакцией В.Е. Клочко, изд. М. : Издательство « Владос- Пресс, 2009;
- « Русский язык. 3-4 классы. Тренинговые упражнения: составители И. Г Смирнова, Т. В. Бондарева- Волгоград: Учитель, 2007;
- Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4: Пособие для учителей общеобразовательных организаций, В.П. Канакина, Г.С. Щеголева- М. Просвещение, 2014;- Справочник. Русский язык. 1-4. Учебно-методическое пособие, Т.Г. Рамзаева- М.: Дрофа 2014;
- Система обучения связной письменной речи в начальной школе. Пособие для учителей начальных классов и студентов факультета начального образования, Г.С. Щеголева, СПб, Специальная литература, 2009;
- Русский язык. 4 класс. Тематические тесты, тренировочная тетрадь. Учебное пособие под редакцией Н.А Сениной, Ростов- на – Дон, Легион, 2012.

✓ **Литература для ученика.**

- Учебник. Русский язык. В двух частях. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М. Просвещение (3-4 класс), 2025 год;
- Памятки, 1-5 класс, русский язык, математика, Шклярова Т. В. Издательство « Грамотей»,
- Грамматика русского языка. Правила и таблицы 1-4 класс, Федорова М. В., Щукина Н.В.,Спб: «Валери. СПД, Диамант. СПб. 2005;
- Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класс, Полникова М.Ю., СПб , СМАО Песс, 2020.

✓ **Интернет ресурсы и цифровые платформы.**

- Якласс, Яндекс учебник;
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (Современная мультимедиа-энциклопедия)2007
- Презентации(собственные разработки), созданные по ключевым темам