

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**

**общеобразовательная школа №529**

**Петродворцового района Санкт-Петербурга**

**имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Педагогическим советом Протокол № 8 от «6» июня 2025	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Кириллова А.В. «6» июня 2025	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор Назаренко И.А. Приказ № 208-о от «6» июня 2025
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**для учащихся 5,7 классов**

**индивидуально-коррекционные занятия**

**по математике и русскому языку**

**уровень: основного начального образования 7-10 лет(1-4 кл.)**

*Направление: преобладание педагогической поддержки обучающихся, ценность научного познания. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся*

Разработчики программы:

педагоги 1-4 классов

**Санкт-Петербург  
2025**

## **I.Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия» (1 – 4 классы) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 529 . Внеурочная деятельность в рамках данного курса представляет индивидуальные и подгрупповые занятия по восполнению пробелов в знаниях (русский язык, математика.) для обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования, для детей с задержкой психического развития.

Актуальность данной программы высока. В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которым в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития, ограниченных возможностей здоровья трудно освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам, способствуют развитию метапредметных умений и навыков.

Данная программа направлена на реализацию следующих общих *целей*:

1. Диагностика трудностей обучения и межличностного взаимодействия младших школьников.
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения.

*Задачи:*

*1. Обучающие коррекционно-развивающие:*

- развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации ;
- развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- развитие умения действовать по аналогии;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений построение моделей;

*2. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:*

- умение ориентироваться в задании;
- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку и др.
- формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.
- повышение общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного

материала).

- формирование учебной мотивации.
- формирование ИКТ компетенции.

### 3. Воспитывающие:

*Формирование социально-нравственного поведения:*

- ответственное отношение к учебе;
- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
- осознание необходимости самоконтроля.

Программа обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями в освоении ООП НОО ГБОУ СОШ № 529
- определение особых образовательных потребностей детей с индивидуальными психологическими особенностями развития.
- создание условий, способствующих освоению детьми, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия» (1 – 4 классы) определяют следующие *принципы*:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

*Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы:*

1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой : Каждый ребенок может научиться всему.
2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. Оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.
3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.
4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект - либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все).
5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устраниению.
6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка Другими словами, учитель постоянно должен знать:

- а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;
- б) что он может сделать с помощью учителя;
- в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

В образовательном учреждении обучение ведется по системе развивающего обучения Л.В. Занкова Активно используются средства обучения, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Данный курс реализуется по 1 часу в неделю, соответственно для обучающихся 1-х классов – 33 часа в учебный год; для обучающихся 2 – 4 классов – 34 часа в учебный год. В форме коррекционных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Порядком осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СОШ № 529 для обучающихся 1-4-х классов носит безотметочный характер по курсу внеурочной деятельности (проводится качественная характеристика индивидуальных образовательных достижений по курсу внеурочной деятельности и фиксация характера динамики индивидуальных образовательных достижений).

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия» 1-4 классы (на основе общих трудностей обучения)**

Содержание программы направлено на создание условий для преодоления следующих общих трудностей обучения по основным предметам школьного курса.

### **1. Трудности в обучении чтению, письму:**

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;

- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;

## 2. Трудности при усвоении родного языка:

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

## 3. Трудности в процессе овладения читательской деятельностью:

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.

## 4. Трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

### 5. Трудности в изучении математики:

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-расстояние при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;

- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

#### 6. Общая характеристика общеучебных трудностей в обучении:

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способы), сравнить решения по степени рациональности.

#### 7. Общая характеристика трудностей межличностных отношений:

##### Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

##### Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (занятая) самооценка.

### **III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия» (1 - 4 классы)**

#### ***Личностные результаты***

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражющихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, обобщение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### ***Предметные результаты***

*Планируемые результаты освоения курса математики*

В соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ № 529

#### **1 класс:**

- знать названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение; схематически представляет условие задачи;
- решать составные задачи на сложение и вычитание;
- уметь измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;
- знать названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); - уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

## 2 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих --- сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначения действий умножения и деления.
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

## 3 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2–3 действия (со скобками и без них).
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1–3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

## 4 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трех классов.

- Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки < (меньше), > (больше), = (равно);
- представлять любое число в виде суммы разрядных слагаемых.

-арифметические действия.

-понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата

каждого действия;

-связь между компонентами и результатом каждого действия;

-правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их,

- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

*Уметь:*

-записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

-находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,

$-8 * k, b : 2; a + b, c * d, k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;

-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел на однозначное и двузначное число), проверку вычислений;

-решать уравнения вида  $x + 60 = 320, 125 + x = 750,$

$2000 - x = 1450, x * 12 = 2400, x : 5 = 420, 600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

-решать задачи в 1-3 действия.

-величины.

-иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

*Знать:*

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.

*Уметь:*

-находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

-находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

-узнавать время по часам;

-выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

-геометрические фигуры.

-иметь представление о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

*Знать:*

- виды углов, прямой, острый, тупой;

-определение прямоугольника (квадрата);

-свойство противоположных сторон прямоугольника.

*Уметь:*

-строить заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

*Планируемые результаты освоения курса русского языка*

1 класс:

-записывать тексты под диктовку;

-усвоить основные орфографические правила: написание имен собственных;

-правописание безударной гласной и парного согласного в корне;

-усвоить правописание слов с непроверяемыми гласными;

- уметь находить основу предложения;
- уметь письменно отвечать на вопросы, используя слова вопроса.

## 2 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие;
- правила переноса слов.

Обучающиеся должны уметь:

- калиграфически правильно писать слова, предложения, тексты (30–40 слов) без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и "Ь";
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
- писать раздельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, выделять мягкие и твердые согласные;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета или действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос "КТО?", и слова, отвечающие на вопрос "ЧТО?"; устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения;
- устанавливать связь по смыслу между словами в предложении (восстановливать деформированное предложение);

## 3 класс

- употреблять при записи текста красную строку.

Обучающиеся должны знать

- главные и второстепенные члены предложения;
- предложения распространенные и нераспространенные;
- значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание
- однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- чредование согласных и беглые гласные в слове;
- употребление разделительных мягкого (ъ) и твердого (ъ) знаков;
- различие приставок и предлогов;
- лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, глагола, имени прилагательного;
- употребление в речи различных частей речи;

Обучающиеся должны уметь:

- активно использовать в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространенных, нераспространенных), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных), правильно --

- интонационно оформлять устные высказывания и расстановку знаков препинания на письме;
- разобрать слова по составу, применять способы проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами -ик, -ек, с изученными приставками; правописания сложных слов и глаголов с не;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктуациями.

#### 4 класс

Обучающиеся должны знать:

- личные местоимения;
- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глаголов;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы I и II спряжения;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- обозначение гласных и согласных в приставках;
- правописание частицы не с глаголами;
- правописание неопределенной формы глаголов (-ться, -тся);
- виды предложений

Обучающиеся должны уметь:

- ставить знаки препинания в предложениях простых, в простых с однородными членами;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять главные члены предложения и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их род и число;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- подбирать к прилагательных слова, близкие и противоположные по значению;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать не с глаголами отдельно;
- писать –ться в неопределенной форме и –тся в 3-ем лице глаголов;
- писать диктанты различных видов;
- объяснять орфограммы по пройденному материалу;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
- писать сочинения повествовательного характера;
- различать члены предложения.

#### **IV. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Коррекционные занятия» (1 - 4 классы)**

##### **1 класс (33 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.....	Письмо и чтение букв	1

2.....	Сравнение и счёт предметов.	1
3.....	Письмо и чтение букв	1
4.	Множества и действия над ними.	1
5.	Письмо и чтение букв	1
6.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	1
7.	Письмо и чтение букв	1
8.	Имя собственное	1
9.	Числа от 1 до 10. Нумерация.	1
10.	Слова с несколькими значениями	1
11.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Решение задач.	1
12.	Слова, близкие и противоположные по значению	1
13.	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Решение задач.	1
14.	Звуки и буквы. Алфавит.	1
15.	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Решение задач.	1
16.	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
17.	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Решение задач.	1
18.	Слоги. Перенос слова.	1
19.	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Решение задач.	1
20.	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
21.	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Решение задач.	1
22.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
23.	Числа от 11 до 20. Нумерация. Решение задач.	1
24.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
25.	Числа от 11 до 20. Нумерация. Решение задач.	1
26.	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.	1
27.	Числа от 11 до 20. Нумерация. Решение задач.	1
28.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
29.	Числа от 11 до 20. Нумерация. Решение задач.	1
30.	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.	1
31.	Резерв	1
32.	Резерв	1
33.	Резерв	1

## 2 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.....	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1
2.....	Сложение и вычитание. Решение задач.	1
3.....	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1
4.	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20. Число 0.	1
5.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1

6.	Умножение и деление. Решение задач.	1
7.	Слово и его значение.	1
8.	Умножение и деление. Решение задач.	1
9.	Состав слова.	1
10.	Умножение и деление. Решение задач.	1
11.	Состав слова.	1
12.	Умножение и деление. Решение задач.	1
13.	Состав слова.	1
14.	Умножение и деление. Решение задач.	1
15.	Состав слова.	1
16.	Умножение и деление. Решение задач.	1
17.	Части речи.	1
18.	Умножение и деление. Решение задач.	1
19.	Части речи.	1
20.	Умножение и деление. Решение задач.	1
21.	Части речи.	1
22.	Умножение и деление. Решение задач.	1
23.	Части речи.	1
24.	Умножение и деление. Решение задач.	1
25.	Предложение. Текст.	1
26.	Числа от 0 до 100. Нумерация. Решение задач.	1
27.	Предложение. Текст.	1
28.	Числа от 0 до 100. Нумерация. Решение задач.	1
29.	Предложение. Текст.	1
30.	Сложение и вычитание. Решение задач.	1
31.	Повторение изученного за год	1
32.	Резерв	1
33.	Резерв	1
34.	Резерв	1

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.....	Звуки и буквы	1
2.....	Числа от 0 до 100. Решение составных задач разного типа.	1
3.....	Собственные имена.	1
4.	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. . Решение составных задач разного типа.	1
5.	Безударные гласные в корне слова.	1
6.	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Решение составных задач разного типа.	1
7.	Парные по звонкости-глухости согласные.	1
8.	Числа от 0 до 100. Умножение и деление. Решение составных задач разного типа.	1
9.	Непроизносимые согласные.	1
10.	Числа от 0 до 100. Умножение и деление. . Решение составных задач разного типа.	1
11.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
12.	Числа от 100 до 1000. Нумерация. Решение составных задач	1

	разного типа.	
13.	Удвоенные согласные	1
14.	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.. Решение составных задач разного типа.	1
15.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧК-ЧН и др.	1
16.	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.. Решение составных задач разного типа.	1
17.	Главные члены предложения	1
18.	Числа от 100 до 1000.Умножение и деление . Решение составных задач разного типа.	1
19.	Разбор слова по составу	1
20.	Числа от 100 до 1000.Умножение и деление. Решение составных задач разного типа.	1
21.	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные	1
22.	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.. Решение составных задач разного типа.	1
23.	Род и число имен существительных	1
24.	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.. Решение составных задач разного типа.	1
25.	Мягкий знак (ъ) после шипящих в конце имен существительных женского рода	1
26.	Решение составных задач разного типа.	1
27.	Изменение имен существительных по падежам	1
28.	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.. Решение составных задач разного типа.	1
29.	Изменение имен существительных по падежам	1
30.	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.. Решение составных задач разного типа.	1
31.	Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам	1
32.	Резерв	1
33.	Резерв	1
34.	Резерв	1

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.....	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
2.....	Числа от 100 до 1000. Решение составных задач разного типа.	1
3.....	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	1
4.	Числа от 100 до 1000. Приёмы рациональных вычислений. Решение составных задач разного типа.	1
5.	Написание слов с безударными гласными в корне.	1
6.	Числа от 100 до 1000. Решение составных задач разного типа.	1
7.	Парные по звонкости-глухости согласные.	1
8.	Числа от 100 до 1000. Решение составных задач разного типа.	1
9.	Непроизносимые согласные.	1

10.	Числа, которые больше 1000. Нумерация. Решение составных задач разного типа.	1
11.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
12.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. Решение составных задач разного типа.	1
13.	Удвоенные согласные	1
14.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. Решение составных задач разного типа.	1
15.	Знаки препинания в конце предложения.	1
16.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. Решение составных задач разного типа.	1
17.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1
18.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Решение составных задач разного типа	1
19.	Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.	1
20.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Решение составных задач разного типа.	1
21.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1
22.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Решение составных задач разного типа	1
23.	Повторение и систематизация знаний о составе слова.	1
24.	Решение составных задач разного типа	1
25.	Три склонения имён существительных. Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных.	1
26.	Решение составных задач разного типа	1
27.	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1
28.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Решение составных задач разного типа	1
29.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1
30.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Решение составных задач разного типа	1
31.	Склонение местоимений.	1
32.	Резерв	1
33.	Резерв	1
34.	Резерв	1

#### V.Ресурсное обеспечение:

##### Литература для ученика

Действующие учебники Федерального перечня 2025г.

##### Литература для учителя

Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

Айзенк Г. Проверьте свои способности. – СПб:1996

Алан Р., Вильямс М. Математика на 5: Пособие для 1-3 классов начальной школы. М.,1996г

Выткалова Л.А., Краюшкин П.В. Развитие пространственных представлений у младших

школьников: практические задания и упражнения, издательство, Волгоград: «Учитель», 2009.

Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике. – М. «Вако» 2006

Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: 1998  
Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002  
Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004  
Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. – М.: Луч 1995  
Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004  
Белицкая Н.Г., ОргА.О.Школьные олимпиады: Начальная школа:2-4классы. М.:Айрис-пресс,  
  
Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. Сост. Н.И.Удодова.-Волгоград: Учитель,  
  
Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. М.: МЦНМО, 2004  
Лавриненко Г.А.Задания развивающего характера по математике. – Саратов «Лицей» 2001  
Пупышева О. Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2009  
Холодова О. Юным умникам и умницам. «РОСТ» г. Москва 2007г.

#### Медиаресурсы

Презентации (собственные разработки)

#### Интернет- ресурсы

Детские электронные презентации и клипы / URL:<http://viki.rdf.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам / URL: <http://window.edu.ru>

Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://scool-collection>.

Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов / URL: [http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru)

#### Оборудование

Интерактивная доска.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;