

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени
Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ №529 Петродворцового
района Санкт-Петербурга

Протокол № 1

от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «30 » августа 2024г. № 195-О

Директор ГБОУ СОШ №529 Петродворцового
района Санкт-Петербурга

И.А.Назаренко



Дополнительная общеразвивающая программа

«Дружина юных пожарных»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 12-17 лет.

Разработчик:

Райцин Денис Александрович
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных» (далее Программа) составлена педагогом дополнительного образования Райциным Денисом Александровичем на основе дополнительной общеразвивающей программы ГБОУ Школа №1494 «Пожарно-спасательный спорт» и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пожарный кадет» ГБОУ детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег». Программа относится к социально-педагогической направленности, имеет общекультурный уровень освоения и направлена на подготовку обучающихся к спортивно-прикладным соревнованиям среди Дружин юных пожарных.

Дружина юных пожарных (ДЮП) – это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создается в целях воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

Программа «Дружина юных пожарных» позволяет последовательно решать задачи физического воспитания детей и подростков, дает им необходимое представление о физической подготовке, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, помогает получить первичные навыки, необходимые в жизни и в будущей профессии.

1.2. Актуальность

Здоровье – это бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Физическая культура и спорт занимают важное место в жизни каждого человека, и при правильном их использовании служат важнейшим, хотя и не единственным, условием для укрепления здоровья людей и достижения ими физического совершенства. Ребенку природа дает огромную потенциальную жизненную силу, активность, энергию. При правильном физическом воспитании, постоянных гимнастических занятиях и закалывающих процедурах этого запаса должно хватить на долгую жизнь. Поэтому необходимо с раннего детства воспитывать привычку к систематическим занятиям физической подготовкой.

С другой стороны ответственное отношение ребенка к своей жизни и здоровью связано не только с воспитанием потребности к систематическим занятиям физкультурой и спортом. Немаловажен и определенный социальный опыт, формирующий у подрастающего поколения сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, снижению рисков возникновения пожароопасных ситуаций и их негативных последствий. Программа «Пожарно-спасательный спорт» не только дает необходимые теоретические знания в области безопасности жизнедеятельности, но и готовит обучаемых действовать в нестандартных и чрезвычайных ситуациях, вырабатывает у них необходимые волевые и морально- психологические качества.

1.3. Адресат программы

Программа предназначена для мальчиков и девочек 13 – 16 лет. В этот возрастной период у ребенка развиваются различные познавательные процессы, среди них логическая память, теоретическое мышление, умение соотносить теорию и практику, проверять умозаключения практическими действиями, появляется рефлексия. Данный возрастной период характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности, сензитивности для возникновения познавательных интересов.

На этапе среднего школьного возраста ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая и трудовая. В этот период обучающиеся начинают накапливать определённый социальный опыт и начинают осознавать и воспринимать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, общественных, эстетических отношений. Таким образом, практическое применение здоровьесберегающих технологий в совокупности с приобщением детей и подростков к соблюдению правил безопасности позволяет формировать у ребенка мировоззрение безопасного поведения, включающего понятия о безопасных и опасных факторах, понимание необходимости безопасного поведения и последствий нарушений правил безопасности; мотивацией к безопасному поведению и сознательной деятельности на сохранение личной, социальной и экологической безопасности.

1.4. Цель и задачи

Цель программы – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков посредством занятий пожарно-прикладным спортом.

Обучающие:

- совершенствовать уровень физической подготовки обучающихся;
- ознакомить детей с правилами соревнований по ППС, историей МЧС и ПО, основами тренировки, основами знаний в области гигиены, медицины, анатомии, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;
- изучить порядок действий при пожарах и других ЧС;
- познакомить с основными правилами осторожного обращения с огнем и безопасного поведения при пожароопасной ситуации;
- изучить первичные средства пожарно-технического вооружения, средства индивидуальной защиты; и правила их безопасного применения;
- способствовать участию обучающихся в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту районного и городского масштаба.

Развивающие:

- развивать основные физические качества и двигательные способности (силовые, скоростные, координационные);
- развивать умение действовать по заданному алгоритму, соотносить теорию и практику;
- развивать логическую память для формирования способности предвидеть и избегать экстремальных ситуаций.

Воспитательные:

- активизировать интерес детей и подростков к профессии пожарного или спасателя;
- способствовать формированию потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

1.5. Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп. Группы формируются на условиях свободного набора без отбора по физической или любой другой подготовленности. Группы разновозрастные.

При приеме в объединение, необходимо медицинское заключение об отсутствии противопоказаний к занятиям пожарно-прикладным видом спорта.

Формы проведения занятий. Занятия для обучающихся могут проводиться в форме теоретических занятий, практических и учебно-тренировочных занятий, соревнований, мастер-классов, игр.

Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса.

Формы организации деятельности учащихся на занятии Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях и используется с целью объяснения нового материала, проведения контрольного опроса, демонстрации учебного материала.

Групповая работа: осуществляется на практических занятиях, семинарах при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.

Индивидуальная работа: осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в соревнованиях в индивидуальном зачете.

Объем и срок реализации программы – Программа рассчитана на обучение продолжительностью в один год. Общее количество учебных часов – 72 ч.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Класс или аудитория из расчета количества учеников;
2. Зал для общей физической подготовки;
3. Стулья или табуреты по количеству учеников;
4. Видеооборудование: проектор, ноутбук; канцелярия: бумага, ручки, карандаши; учебные плакаты и раздаточный материал; демонстрационные стенды; специализированное оборудование и инвентарь;

5. 100 метровая полоса с препятствиями, полоса СТІF;
6. Учебная пожарная башня для проведения занятий и соревнований по штурмовой лестнице
7. Лестница-штурмовка 2 шт.
8. Разветвление рукавное РТ-70. Трехходовое разветвление рукавное РТ-70 2 шт.
9. Ранцевый огнетушитель. 3 шт.
10. Носилки санитарные брезентовые 1 шт.
11. Противопожарное полотно. 1 шт.
12. Боевая одежда пожарного. 5 шт.
13. Шлем пожарный ШПМ. 5 шт.
14. Каски пожарные. 5 шт.
15. Пояс пожарный ППС 5 шт.
16. Рукав пожарный спортивный в сборе. 8 шт.
17. Ремень спортивный. 4 шт.
18. Разветвление трехходовое спортивное РТ-70 2 шт.
19. Каска пожарная спортивная. 4 шт.

1.6. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

Предметные результаты:

- знание основ здорового образа жизни и его составляющих;
- совершенствование общей физической подготовки обучающихся;
- знание истории пожарной охраны России, основных понятий о пожарах и противопожарном режиме;
- знание основных элементов пожарно-технического вооружения, их характеристики и предназначения;
- знание основных приемов и алгоритмов оказания первой помощи пострадавшим при пожарах;
- знание особенностей профессии пожарного и спасателя, и их должностные обязанности;
- формирование общих навыков использования различных элементов пожарно-технического вооружения;
- проявление устойчивого интереса к участию в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту районного и городского масштаба.

Метапредметные результаты:

- развитие основных физических качеств и двигательных способностей (силовых, скоростных, координационных);
- развитие способности действовать по заданному алгоритму, соотносить теорию и практику;
- развитие навыка соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, способности предвидеть и избегать экстремальных ситуаций.

Личностные результаты:

- проявление интереса детей и подростков к профессии пожарного или спасателя;
- развивать потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Основным показателем успешной реализации Программы является выполнение обучающимися программных требований, выраженных в показателях специальной противопожарной и физической подготовки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Возможные формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Теоретическая подготовка	4	4		Тестирование, викторина
3.	Общая физическая подготовка	15		15	Выполнение нормативов
4.	Специальная подготовка	15		15	Выполнение нормативов
5.	Выездные тренировки и соревнования согласно районных и городских календарных планов.	36		36	Выполнение нормативов, соревнования внутри группы
	Итого	72	6	66	

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Общее собрание обучающихся. Решение организационных вопросов. Знакомство. Краткая характеристика курса, цель, задачи. Техника безопасности, культура общения и поведения в зале.

Раздел 2 Теоретическая подготовка.

2.1 *Техника безопасности.* Теория. Техника безопасности при проведении занятий по ППС.

2.2 *Правила соревнований.* Теория. Правила соревнований по пожарно-спасательному спорту.

2.3 *Основы тренировки.* Теория Основы тренировки по пожарно-спасательному спорту.

2.4 *Гигиена человека.* Теория. Гигиена человека и основы здорового образа жизни.

2.5 *Доврачебная помощь.* Теория. Порядок оказания первой доврачебной помощи. Основы медицины и анатомии.

2.6 *История пожарной охраны и МЧС.* Теория. История пожарной охраны и МЧС.

2.7 *Способы тушения пожаров.* Четыре способа прекращения горения. Типы огнетушителей. Работа с огнетушителями.

2.8 *Правила пожарной безопасности.* Государственный пожарный надзор. Цели и задачи.

2.9 *Виды ЧС.* Виды ЧС. Поведение на ЧС.

2.10 *Пожарно-техническое вооружение.* Виды пожарных лестниц и их применение. Ручные пожарные стволы. Пожарные рукава. Лафетные стволы. Пожарные автомобили легкого типа. Виды пожарной техники. Пожарные автомобили среднего типа. Пожарные автомобили тяжелого типа. Пожарные рукава.

2.11 *Лесные пожары.* Теория. Лесные пожары. Причины возникновения и опасность.

2.12 *Пожарно-техническое вооружение.* Теория. Шансовый инструмент. Средства спасения с высот. Трехколенная лестница. Лестница палка. Гидроэлеватор Г-600. Пенные стволы. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства спасения на водах. Средства спасения с высот. Пожарные рукава. Способы подачи воды на пожаре.

Раздел 3. Общая физическая подготовка

3.1 *Бег.* Практика. Встречная эстафета, ускорение на 30,40 и 50 метров. Бег 60 метров. Бег 20 метров с высокого старта. Бег до 10-15 минут (2-3 км). Челночный бег 3х10.

3.2 *Общеразвивающие упражнения.* Практика. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений по индивидуальным комплексам. Текущий контроль.

3.3 *Прыжки.* Практика. Прыжки с ноги на ногу, на одной ноге, на двух ногах. Прыжки в длину с места, с разбега. Тройной прыжок с места. Прыжки по ступенькам, через лавочку, тумбу.

3.4 *Силовые упражнения.* Практика. Подтягивание на высокой перекладине, передвижения в висе. Поднимания туловища из различных исходных положений. Поднимание туловища из различных исходных положений, отжимания от пола. Отжимания на перекладине, брусья. Полуприсед с утяжелителями. Упражнения на укрепление стопы, вышагивания. Текущий контроль.

3.5 *Подвижные игры.* Практика. Игры с мячом: баскетбол, футбол, волейбол.

Раздел 4. Специальная подготовка.

4.1 *Штурмовая лестница.* Практика. Старт, изготовка и бег с лестницей.

4.2 *Преодоление забора.* Практика. Три способа преодоления забора, заход, бег и сход с бума.

4.3 *Полоса препятствий.* Практика. Присоединение ствола к рукавной линии. Присоединение рукавных линий к разветвлению. Преодоление 100 метровой полосы с препятствием.

4.4 *Пожарные рукава.* Практика. Техника быстрой скатки рукавов. Техника подхвата рукавов.

4.5 *Боевая одежда пожарных.* Надевание одежды пожарных на время. Промежуточный контроль.

4.6 *Спасательные веревки.* Практика. Техника сматывания и разматывания спасательной веревки. Способы закрепления спасательной веревки. Вязка спасательных петель и надевание их на условного пострадавшего. Спасательные узлы.

Раздел 5. Контрольные и итоговые занятия.

Практика. Проведение соревнований по пожарно-спасательному спорту. Сочетание всех пройденных упражнений на овладение и закрепление техники развертывания рукавной линии,

преодоления элементов 100-метровой полосы пожарных, бега с штурмовой лестницей, вязания узлов. Проведение тестирования.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

Предметные результаты:

- знание основ здорового образа жизни и его составляющих;
- совершенствование общей физической подготовки обучающихся;
- знание истории пожарной охраны России, основных понятий о пожарах и противопожарном режиме;
- знание основных элементов пожарно-технического вооружения, их характеристики и предназначения;
- знание основных приемов и алгоритмов оказания первой помощи пострадавшим при пожарах;
- знание особенностей профессии пожарного и спасателя, и их должностные обязанности;
- формирование общих навыков использования различных элементов пожарно-технического вооружения;
- проявление устойчивого интереса к участию в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту районного и городского масштаба.

Метапредметные результаты:

- развитие основных физических качеств и двигательных способностей (силовых, скоростных, координационных);
- развитие способности действовать по заданному алгоритму, соотносить теорию и практику;
- развитие навыка соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, способности предвидеть и избегать экстремальных ситуаций.

Личностные результаты:

- проявление интереса детей и подростков к профессии пожарного или спасателя;
- развитие потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы.

В течение учебного года основным содержанием работы является подготовка детско-юношеских команд по пожарно-прикладному спорту, формирование у подростков специальных знаний в области противопожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности. В программе последовательно, в зависимости от возрастной группы и года обучения, усложняется техника упражнений и интенсивность нагрузки, а также теоретический материал. В ходе реализации программы педагогом засчет последовательного прохождения этапов подготовки, постепенного роста соревновательных нагрузок, преемственности задач, средств и методов обеспечивается учет индивидуальных возможностей обучающихся по годам и уровню физической подготовленности.

Доминирующие методы обучения: репродуктивный, эвристический и исследовательский.

Для приобретения учащимся умений и навыков используется **репродуктивный** метод обучения. Суть метода – многократное повторение способа деятельности по заданию педагога. Например: овладение приемами подсоединения рукавной линии к разветвлению, многократное повторение подсоединения рукавной линии к разветвлению, выработка умений и навыков.

В целях постепенного приближения обучающихся к самостоятельному решению познавательных проблем используется **эвристический** метод обучения. Основное назначение метода – постепенная подготовка обучающихся к самостоятельной постановке и решению проблем. Например: проблема – специальные беговые упражнения спортсменов как способ научиться правильно и быстро бегать на короткие дистанции. Посредством наводящих вопросов добиться у учащихся самостоятельного решения данной проблемы.

Самостоятельная работа: ведение дневника самоконтроля, работа с литературой, выполнение упражнений на занятии и дома по плану, соблюдение распорядка дня, постоянное наблюдение за своей физической формой, здоровьем, гигиеной, поведением.

Системы средств обучения. При проведении учебных занятий в образовательном процессе предполагается использование разнообразного дидактического материала:

- учебные видеоролики или видеофильмы;
- иллюстративный материал по различным темам;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- плакаты, наглядно иллюстрирующие алгоритмы оказания первой помощи при различных ранениях и травмах;
- оборудование для проведения занятий по пожарной безопасности;
- компьютерные презентации по темам программы.

Информационные источники, используемые при реализации программы.

Список литературы и интернет-источников для педагога.

1. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А.В. Кравченко, С.В. Петров. – Москва: МПГУ, 2017 – 48 с.
2. История пожарной охраны. Краткий курс: учебник: В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Проф. В. А. Абрамова, Ю. М. Глуховенко, В. Ф. Сметанина. М: Академия ГПС МЧС России, 2005. 285 с.
3. Мельник, О.Е. Организация деятельности дружин юных пожарных: инструктивно-методическое издание для руководителей, организаторов и кураторов дружин юных пожарных [Текст]/ О.Е. Мельник, А.М. Голубев, А.В. Макаров, А.А. Мельник, Д.В. Зобков, А.Н. Нестругин. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017 – 164 с.; ил.
4. Мельник, О.Е. Пожарная безопасность в современной культуре: сборник методических разработок для организации деятельности дружин юных пожарных [Текст]/ О.Е. Мельник, А.В. Макаров, А.А. Мельник, Д.В. Зобков, А.Н. Нестругин. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017 – 250 с.; ил.
5. Методические рекомендации по проведению дней безопасности в дошкольных и школьных организациях. Методическое пособие / под общей редакцией В.А. Сидоркина. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2018, 65 с.

6. Методическое пособие по подготовке презентационных выступлений дружин юных пожарных. – М.: Центральный РЦ МЧС России, 2017-75с.
7. Мошкин В.Н., Петров С.В. Ситуативные задачи как средство формирования культуры безопасности школьников // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2019, №1, с.25-28
8. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка/ МЧС России. -2015 – 94с. Пожарная безопасность: Учебное пособие для членов добровольных Дружин юных пожарных/ О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова, Н.В. Баранова -М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2017. -181с.
9. Формы и методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности с использованием сети интернет – Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/Formy_i_metody_formirovaniya_kultury_bezopasnosti_zhiznedeyatelnosti_s_ispolzovaniem_seti_internet.pdf — Загл. с экрана. – Доступ свободный – рус. яз.
10. Движение «Юный пожарный» // Официальный сайт ВДПО - <https://vdpo.ru/main/yunii-rozharnii/obschie-svedeniya> – Доступ свободный – рус. яз.
11. Основы безопасности жизнедеятельности <http://obj.mchsmedia.ru/>
12. Официальный канал МЧС России. Детская безопасность. Онлайн уроки безопасности <https://www.youtube.com/playlist?list=PLAqpCcULaj-PA1VU-9gj79-LC6Nn1eJOx>.
13. Официальный сайт ГБОУ «Балтийский берег» <https://www.balticbereg.ru/index.php/bdd>
14. Официальный сайт Главного управления МЧС России. Вкладка «Безопасность населения» - <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan>
15. Портал детской безопасности МЧС России Спас-Экстрим - <http://spas-extreme.ru/>, <https://vk.com/spasikmchsr>
16. Урок безопасности. РФ Режим доступа: <https://safetylesson.rosuchebnik.ru/>
17. Источник: <https://fireman.club/inseklodepia/druzhina-yunyih-pozharnyih-dyup/> – Доступ свободный – рус. яз.

Оценочные материалы.

Система контроля результативности обучения включает в себя 3 этапа контрольных мероприятий.

Текущий контроль. Проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием с целью получения результатов обучения по отдельным темам Программы и фиксируется педагогом в произвольной форме.

Формы контроля:

- выполнение нормативов.

Промежуточный контроль. Проводится с целью определения уровня освоения и обобщения качества освоения учащимися программы «Пожарно-спасательный спорт». Для выявления теоретических знаний проводится тестирование (на усмотрение педагога устно или письменно или в форме интерактивных упражнений). Результаты фиксируются по системе зачет/незачет.

Для определения уровня практической подготовки учащиеся выполняют нормативы по физической и специальной подготовке. В информационной карте фиксируется результат каждого учащегося. Для определения уровня подготовки выставляется оценка за каждый норматив и выводится общий балл за выполнение всех нормативов.

Формы контроля:

- тестирование или викторина;

- выполнение нормативов.

Диагностика метапредметных и личностных результатов проводится на занятиях на основе педагогического наблюдения, а также в ходе выполнения учащимися контрольных заданий. Педагог отслеживает достижения детей в освоении универсальных учебных действий и в личностном развитии на любом занятии, делая примечания о формах проявления тех или иных осваиваемых результатов.

Педагог анализирует и систематизирует результаты контрольных заданий, учитывая свои примечания и наблюдения, а затем отражает их в информационных картах.

Формы фиксации:

- Информационная карта «Уровень достижения учащимися предметных результатов».
- Информационная карта «Уровень достижения учащимися метапредметных и личностных результатов».

Итоговый контроль. Проводится в конце второго года обучения с целью финальной оценки уровня и качества освоения учащимися программы «Пожарно-спасательный спорт» и достижения планируемых результатов.

Формы контроля:

- соревнование и выполнение нормативов;
- тестирование или викторина.

Формы фиксации:

- Информационная карта «Уровень достижения учащимися предметных результатов».
- Информационная карта «Уровень достижения учащимися метапредметных и личностных результатов».

Основным условием выполнения этой программы является целенаправленная подготовка к соревнованиям по пожарно-спасательному спорту, которая предусматривает укрепление здоровья, привитие потребности к совершенствованию уровня своей спортивно-технической подготовки, начальную специализацию в пожарно-прикладном спорте.

**Информационная карта «Уровень достижения учащимися предметных результатов»
по дополнительной общеразвивающей программе «Дружина юных пожарных».**

Педагог _____ год обучения _____ группа № _____

Информационная карта № 1 – Название (какие результаты).

№ п/ п	Фамилия и инициалы учащегося	I полугодие						II полугодие						Сумма баллов за год
		Теория	Практика			Сумма баллов за полугодие е	Теория	Практика			Сумма баллов за полугодие е			
				Кол-во баллов	Результат			Кол-во баллов	Результат	Кол-во баллов				
												Результат	Кол-во баллов	
1														
2														
3														
...														
15														
Средний балл														

Определение уровня владения учащимися навыками			
Уровень	Общая оценка	Количество учащихся	Количество учащихся, в %
Н – низкий уровень	менее 3		
С – средний уровень	3-4.5		
В – высокий уровень	4.6-5		

**Информационная карта «Уровень достижения учащимися метапредметных и личностных результатов»
по дополнительной общеразвивающей программе «Дружина юных пожарных».**

Педагог _____

год обучения _____

группа № _____

№ п/п	ФИО	Метапредметные результаты						Средний балл учащегося	Личностные результаты						Средний уровень учащегося
		Развитие основных физических качеств и двигательных способностей		Развитие способности действовать по заданному алгоритму		Развитие навыка соблюдения в процессе деятельности правил безопасности			Проявление интереса детей и подростков к профессии пожарного или спасателя;		Развитие потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом				
	Период (1/2 полугодие)	1	2	1	2	1	2		1	2	1	2			
	1.														
	2.														
	3.														
	4.														
	5.														
	6.														
	7.														
	8.														
	9.														
	10.														
	11.														
	12.														
	13.														
	14.														
	15.														
Средний уровень группы															

Критерии оценки метапредметных и личностных результатов.

Метапредметные результаты освоения программы			Уровень
Результат	Критерий оценки	Оценка	
Развитие основных физических качеств и двигательных способностей	Развитие силы, скорости, координации	Учащийся демонстрирует отрицательную динамику при выполнении общеразвивающих упражнений по индивидуальным комплексам, в том числе при выполнении нормативов	начальный
		Учащийся поддерживает свой уровень в выполнении общеразвивающих упражнений индивидуальный по индивидуальным комплексам, в том числе при выполнении нормативов	средний
		Учащийся демонстрирует положительную динамику при выполнении общеразвивающих упражнений по индивидуальным комплексам, в том числе при выполнении нормативов	высокий
		Учащийся испытывает серьезные затруднения при самостоятельной деятельности по плану, нуждается в постоянной помощи педагога	начальный
Развитие способности действовать по заданному алгоритму	Способность самостоятельно действовать по плану	Учащийся испытывает некоторые затруднения при самостоятельной деятельности по плану, иногда нуждается в помощи педагога	средний
		Учащийся практически не испытывает затруднений при самостоятельной деятельности по плану	высокий
Развитие навыка соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Учащийся испытывает серьезные затруднения при соблюдении правил безопасности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	начальный
		Учащийся испытывает некоторые затруднения при соблюдении правил безопасности, иногда нуждается в контроле педагога	средний
		Реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям	высокий
		Личностные результаты освоения программы	
Проявление интереса детей и подростков к профессии пожарного или спасателя	Устойчивость интереса	Интерес отсутствует	начальный
		Интерес неустойчивый, поддерживается извне	средний
		Интерес устойчивый, поддерживаемся учащимся самостоятельно	высокий
Развитие потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом	Стремление к регулярным занятиям физической культурой и спортом	Учащийся не проявляет стремления к регулярным занятиям спортом и физической культурой	начальный
		Учащийся время от времени проявляет стремление к регулярным занятиям спортом и физической культурой	средний
		Учащийся стабильно проявляет стремление к регулярным занятиям спортом и физической культурой	высокий