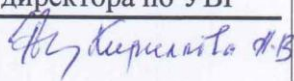




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

«Согласовано» Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.	«Принято» Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г.. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Информатика», 9 класс

Разработчик программы:
учитель информатики
Нехаевский Сергей Леонидович

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 9 класса составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, в соответствии с Примерной программой основного общего образования по информатике для 7–9 классов. Авторы программы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, год издания 2017. Учебник: «Информатика: учебник для 9 класса» / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Основными целями изучения информатики в 9-м классе являются:

- изучение математических основ информатики;
- изучение моделирования как метода познания;
- освоение методов программирования различных алгоритмов на языке Паскаль;
- изучение электронных таблиц;
- изучение коммуникационных технологий.

Задачи изучения информатики в 9-м классе:

- расширить знания об информации и информационных процессах;
- обучить методам построения моделей различных типов;
- обучить методам построения алгоритмов;
- обучить начальным навыкам программирования на языке Паскаль;
- обучить методам использования электронных таблиц для организации вычислений;
- обучить методам работы в компьютерных сетях, навыкам работы с различными сетевыми программами;
- создать условия для формирования и развития умений, которые находятся в ЗБР учащихся по результатам диагностики метапредметных умений (данные КИС «Развитие»), а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе ГБ ОУ средняя общеобразовательная школа №529. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и авторской программой учебного курса Л. Л. Босовой и А. Ю. Босовой.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год, из них 3 часа контрольные работы, 6 часов практические занятия. 7 часов отводится на повторение курса информатики. Из них 3 часа вводного повторения для актуализации знаний по программе 8 класса и 4 часа итогового повторения.

Предпочтительной формой организации учебного процесса является урок развивающего обучения. Наряду с ним используются и другие формы: практические работы, групповая работа. Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос(самостоятельные и контрольные работы, тесты) и устный опрос (собеседование, зачеты).

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение информатики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития.

Предметные результаты:

обучающийся научится:

- составлять и записывать алгоритмы для конкретного исполнителя;
- программировать на языке Паскаль;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать электронные таблицы для обработки числовой информации;
- навыкам и умениям безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;

обучающийся получит возможность:

- решать задачи по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.
- работать с компьютерными программами и в Интернете.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями: объект, система, модель, алгоритм, исполнитель и др.;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные

информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, проекты, экскурсии и др.	Контрольные занятия
1	Повторение	3	3		
2	Моделирование и формализация	7	6	1	
3	Алгоритмизация и программирование	6	5		1
4	Обработка числовой информации в электронных таблицах	5	3	1	1
5	Коммуникационные технологии	7	4	2	1
6	Итоговое повторение	4	4		

7	Резерв	2		2	
Итого		34	25	6	3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
1	Повторение	Инструктаж по технике безопасности. Повторение. Программирование циклов с условиями повторения и окончания работы.	02.09	
2		Повторение. Программирование циклов с заданным числом повторений.	09.09	
3		Повторение. Различные варианты программирования циклического алгоритма.	16.09	
4	Моделирование и формализация	Моделирование как метод познания.	23.09	
5		Знаковые модели.	30.09	
6		Графические информационные модели.	07.10	
7		Табличные информационные модели.	14.10	
8		База данных как модель предметной области.	21.10	
9		Система управления базами данных.	28.10	
10		Практикум: "Создание базы данных".	11.11	
11	Алгоритмизация и программирование	Решение задач на компьютере.	18.11	
12		Одномерные массивы целых чисел.	25.11	
13		Конструирование алгоритмов.	02.12	
14		Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.	09.12	
15		Алгоритмы управления.	16.12	
16		Контрольная работа.	23.12	
17	Обработка числовой информации в электронных таблицах	Электронные таблицы.	13.01	
18		Организация вычислений в электронных таблицах.	20.01	
19		Средства анализа и визуализации данных.	27.01	
20		Практикум "Электронные таблицы".	03.02	
21		Контрольная работа.	10.02	
22	Коммуникационные технологии	Локальные и глобальные компьютерные сети	17.02	
23		Всемирная компьютерная сеть Интернет	24.02	
24		Информационные ресурсы и сервисы Интернета.	03.03	
25		Создание web-сайта.	10.03	
26		Практикум "Поиск информации в интернете".	17.03	
27		Практикум "Создание сайта".	24.03	
28		Контрольная работа.	07.04	
29	Итоговое повторение.	Итоговое повторение. Системы счисления.	14.04	
30		Итоговое повторение. Кодирование информации.	21.04	

31		Итоговое повторение. Электронные таблицы.	28.04	
32		Итоговое повторение. Программирование на языке Паскаль.	05.05	
33	Резерв	Резерв.	12.05	
34		Резерв.	19.05	

Ресурсное обеспечение.

Учебно-методический комплекс:

1. Информатика: учебник для 9 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Информатика. 5–6 классы. 7–9 классы: программа для основной школы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Информатика. 7–9 классы. Методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, А. В. Анатольев, Н. А. Аквилянов. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Информатика. 7–9 классы: сборник задач и упражнений / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Информатика. 7–9 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Информатика. 8–9 классы. Начала программирования на языке Python. Дополнительные главы к учебникам / Л. Л. Босова, Н. А. Аквилянов, И. О. Кочергин и др. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Подготовка к ОГЭ по информатике. 9 класс / Л. Л. Босова, В. В. Тарапата, А. Ю. Босова и др. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Медиа-ресурсы:

1. Программный комплекс «PascalABC»

Интернет-ресурсы:

2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
5. Библиотека методических материалов для учителя <https://www.metod-kopilka.ru/>
6. Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://ege.sdangia.ru/>

Оборудование:

1. Интерактивная доска.
2. Проектор.
3. Компьютер для учителя.
4. Принтер.
5. Компьютеры для учащихся.