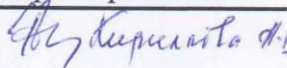
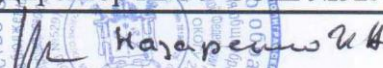



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени
Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.</p>	<p>«Принято» Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету « Русский язык», 9 класс

Разработчики программы:
учителя русского языка и литературы
Антонова Елена Петровна
Куренкова Елена Владиславовна
Смотрова Ольга Васильевна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577

в соответствии с примерной программой основного общего образования по русскому языку и авторской программой для 5 – 9 классов, (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова), УМК Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. [Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова и др.], изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2016.

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения, подготавливает к ГИА

Задачи программы:

- формировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- понимать роль русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- совершенствовать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
- овладеть нормами русского литературного языка;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи обучающихся;
- свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения;
- воспитывать обучающихся средствами данного предмета;
- приобрести опыт анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- развивать логическое мышление;
- развивать устную и письменную речь;
- осознавать язык как форму выражения национальной культуры,
- видеть взаимосвязь языка и историю народа,
- понимать национально-культурную специфику русского языка,

- владеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
- расширить знания о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
- приобщить посредством изучения родного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- развивать, формировать умения, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений-данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода)

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе ГБОУ средняя общеобразовательная школа №529. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова

Программа реализуется в течение одного года – 102 (3 часа в неделю)

Количество контрольных работ – 8, сочинений – 9, изложений – 4. Изменений в программе нет.

Программа обеспечивает преемственность развивающего обучения. В ее основе - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе (5-8 классы). Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется синтаксису. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. Ведущие виды деятельности должны быть направлены на личностно-профессиональное самоопределение. Организационными формами работы должны стать возрастосообразные технологии, модульные, рефлексивные технологии, связанные с исследовательской деятельностью, проблемное обучение.

Формы и средства контроля:

- диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, «Проверяю себя»);

- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение на морально-этическую тему;
- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания, которые являются одним из основных видов контроля в 9 классе по русскому языку, т.к. готовят девятиклассников к экзамену в форме ГИА. Они дают точную количественную характеристику уровня достижений и выявляют уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

В рабочей программе предусмотрены такие формы и виды промежуточного и итогового контроля как контрольная работа, тестирование, опрос, индивидуальные

дифференцированные письменные задания, творческие работы, административный внутришкольный контроль, внешний контроль - РДР, ВПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

Изучение русского языка в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

предметные результаты:

выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении
- прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии,
- доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

метапредметные результаты позволят обучающемуся:

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умением вести самостоятельный поиск информации;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Личностные результаты позволят обучающемуся:

- понимать русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознавать эстетической ценности русского языка; уважительно относиться к родному языку, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- стремиться повышать словарный запас;
- оценивать на основе наблюдения собственную речь;
- формировать западающие предметные, метапредметные, личностные умения, выявленные в процессе диагностики предыдущего учебного периода

Учебно-тематический план

№ раздела / разделов	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Теоретические	Лабораторные,	Контрольные

темы			занятия	практические занятия, проекты, экскурсии и др.	занятия
1.	Введение. Повторение пройденного в 5-8 классах	13	6	6	1
2.	Сложные предложения. Культура речи.	6	2	3	1
3.	Сложносочинённые предложения	10	3	6	1
4.	Сложноподчинённые предложения	34	14	18	2
5.	Бессоюзные сложные предложения	13	5	7	1
6.	Сложные предложения с различными видами связи	8	2	4	2
7.	Повторение	4	1	2	1
8.	Резерв	14	14		
Итого		102	47	46	9

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел.	Тема	Дата	
			план.	факт.
1.	Введение.	Русский язык как развивающееся явление (§ 1)	03/09	
2.		Р/р Аудирование и чтение	08/09	
3.		Официально-деловой стиль (§ 2)	10/09	
4.		Официально-деловой стиль (§ 2)	10/09	
5.		Русский язык — язык русской художественной литературы (§ 3)	15/09	
6.		Контрольная работа по стилистике	17/09	
7.		Контрольная работа по стилистике	22/09	
8.		Р/р Изложение по фрагменту повести Б. Васильева «Летят мои кони...»)	24/09	
9.		Чтение и его виды (§ 4)	29/09	
10.		Р/р Сочинение-рассуждение	01/10	
11.		Р/р Сочинение-рассуждение	01/10	
12.		Контрольный диктант.	06/10	
13.		Работа над ошибками	08/10	
14.	Сложное предложение	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	13/10	
15.		Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	13/10	
16.		Понятие о сложном предложении.	15/10	

№	Раздел.	Тема	Дата	
			план.	факт.
17.	Сложносочинённое предложение	Классификация типов сложных предложений.	15/10	
18.		Р/ р Сочинение	20/10	
19.		Р/ р Сочинение	20/10	
20.		Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	22/10	
21.		Р/ р Сжатое изложение	29/10	
22.		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	10/11	
23.		Виды сложносочинённых предложений (§ 7)	12/11	
24.		Знаки препинания в сложносочинённом предложении (§ 8)	17/11	
25.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения (§ 9)	19/11	
26.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения (§ 9)	19/11	
27.		Повторение темы «Сложносочинённое предложение» (§ 10)	24/11	
28.		Контрольная работа.	26/11	
29.		Работа над ошибками	01/12	
30.	Сложноподчинённое предложение	Понятие о сложноподчинённом предложении (§ 11)	03/12	
31.		Союзы и союзные слова. (§ 12)	08/12	
32.		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. (§ 12)	08/12	
33.		Классификация сложноподчинённых предложений (§ 13)	10/12	
34.		Классификация сложноподчинённых предложений (§ 13)	10/12	
35.		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (§ 14)	15/12	
36.		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (§ 14)	15/12	
37.		Р/ р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	17/12	
38.		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными (§ 15)	22/12	
39.		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными (§ 15)	22/12	

№	Раздел.	Тема	Дата	
			план.	факт.
40.		Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.	24/12	
41.		Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.	24/12	
42.		Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (§16)	12/01	
43.		Сложноподчинённое предложение с придаточными места (§ 17)	14/01	
44.		Р/ р Составление плана текста	19/01	
45.		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия (§ 18)	21/01	
46.		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия (§ 18)	21/01	
47.		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия (§ 18)	26/01	
48.		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия (§ 18)	26/01	
49.		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки (§ 19)	28/01	
50.		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки (§ 19)	28/01	
51.		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки (§ 19)	02/02	
52.		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки (§ 19)	02/02	
53.		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§ 20)	04/02	
54.		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§ 20)	04/02	
55.		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§ 20)	09/02	
56.		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§ 20)	09/02	
57.		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (§ 21)	11/02	
58.		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (§ 21)	11/02	
59.		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (§ 21)	16/02	

№	Раздел.	Тема	Дата		
			план.	факт.	
60.		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (§ 21)	16/02		
61.		Синтаксический разбор сложного предложения (§ 22)	18/02		
62.		Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» (§ 23)	25/02		
63.		Контрольная практическая работа	01/03		
64.	Бессоюзное сложное предложение	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§ 24)	03/03		
65.		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§ 25)	10/03		
66.		Р/р Сочинение-рассуждение	15/03		
67.		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. (§ 26)	17/03		
68.		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении (§ 26)	17/03		
69.		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. (§ 27)	29/03		
70.		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (§ 27)	29/03		
71.		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. (§ 28)	31/03		
72.		Тире в бессоюзном сложном предложении (§ 28)	31/03		
73.		Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения (§29)	05/04		
74.		Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)	05/04		
75.		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§ 30)	07/04		
76.		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§ 30)	07/04		
77.		Сложное предложение с разными видами связи	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§ 31)	12/04	
78.			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§ 31)	12/04	
79.	Р/р Сочинение-рассуждение		19/04		
80.	Р/р Сочинение-рассуждение		19/04		
81.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§ 32)		26/04		
82.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§ 32)		26/04		

№	Раздел.	Тема	Дата	
			план.	факт.
83.	Повторение	Контрольная практическая работа.	28/04	
84.		Работа над ошибками	03/05	
85.		Повторение и систематизация изученного.	08/05	
86.		Итоговая работа в формате ГИА	10/05	
87.		Итоговая работа в формате ГИА	11/05	
88.		Итоговая работа в формате ГИА	12/05	
89.	Резерв			
90.	Резерв			
91.	Резерв			
92.	Резерв			
93.	Резерв			
94.	Резерв			
95.	Резерв			
96.	Резерв			
97.	Резерв			
98.	Резерв			
99.	Резерв			
100.	Резерв			
101.	Резерв			
102.	Резерв			

Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплекс:

Учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2016, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык 5-9 классы»; 2 издание, Москва: «Просвещение»
2. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: «Просвещение» 2019.
- 3 Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Москва: «Просвещение», 2018

Рекомендуемая литература для учащихся:

Драбкина С.В. Основной государственный экзамен. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие/С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – 2-е изд. испр. – Москва. Интеллект-центр. 2018.

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
4. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
5. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в школе http://verhspas.68edu.ru/metog/Method_vestnik/proek_dejat.htm
9. Дистанционные образовательные платформы

Оборудование и приборы:

1. компьютер;
2. интерактивная доска;
3. мультимедийный проектор.