

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 529 Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

<p align="center">«Согласовано» Зам. директора по УВР</p> <p align="center"><i>Кирсанова Ф.В.</i></p> <p align="center">«15» июня 2021г.</p>	<p align="center">«Принято»</p> <p align="center">Педагогический совет</p> <p align="center">Протокол №5 «15» июня 2021г..</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529</p> <p align="center"><i>Казакова И.В.</i></p> <p align="center">Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География», 9 класс

Разработчик программы:
учитель географии
Житенёва Анна Фёдоровна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, в соответствии с примерной программой общеобразовательных учреждений, авторы: И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. М., «Дрофа», 2017 г. Учебник А.И. Алексеев. География России: хозяйство и географические регионы. 9 класс. М.: Дрофа, 2017

Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства.

Задачами изучения географии в девятом классе являются:

формировать систему географических знаний как компонента научной картины мира;

способствовать пониманию особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов; познанию основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

формировать систему интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

формировать общечеловеческие ценности, связанные с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

способствовать пониманию общественной потребности в географических знаниях, а также формированию отношения к географии как к возможной области будущей практической деятельности.

создавать условия для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся по результатам диагностики метапредметных умений - данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе ГБ ОУ средняя общеобразовательная школа № 529. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю, из них на практические работы отводится 11 часов, на контрольные работы - 4 часа. Предпочтительной формой организации учебного процесса является урок развивающего обучения. Наряду с ним используются и другие формы: практикумы, уроки-путешествия, конференции, практические работы, групповая работа.

Основные формы контроля: устный опрос, самостоятельные работы, контурные карты, тесты (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся, промежуточной аттестации учащихся в ОУ, внешним контролем: РДР, ВПР, исследованиями по функциональной грамотности). С целью углубления и расширения знаний используются учебные реальные и виртуальные экскурсии в музеи города.

Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

Изучение географии в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в источниках географической информации
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.

Обучающийся получит возможность:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- моделировать географические объекты и явления;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России;
- наносить на контурные карты основные административные единицы.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

— умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования и др.;

— умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, культуры и социального взаимодействия;

— овладение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, диалог, дискуссия);

— развитие умений осуществлять абстрагирование, навыков критического мышления, построения ассоциаций.

Личностными результатами освоения данной программы являются:

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

— формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

— развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

— формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— формирование западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода.

Учебно-тематический план

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические работы	Контрольные занятия
1.	Хозяйство России. Общая характеристика. Актуализация знаний по программе 8 класса	3	3		
2.	Хозяйство России. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	18	14	3	1
3.	Районы России. Европейская часть России	25	18	5	2
4.	Районы России. Азиатская часть России	15	11	3	1
5.	Россия в мире	1	1		
Резерв		6	6		
Итого		68	53	11	4

Календарно-тематическое поурочное планирование по географии

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
1.	Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства	Понятие хозяйства. Его структура. Повторение.	6.09	
2.		Этапы развития хозяйства. Повторение.	9.09	
3.		Географическое районирование. Повторение.	13.09	
4.	Хозяйство России. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	Сельское хозяйство. Растениеводство.	16.09	
5.		Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	20.09	
6.		Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	23.09	
7.		Лесной комплекс.	27.09	
8.		Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная промышленность.	30.09	
9.		Газовая промышленность.	4.10	
10.		Угольная промышленность.	7.10	
11.		Электроэнергетика.	11.10	
12.		Электроэнергетика.	14.10	
13.		Металлургический комплекс. Черная металлургия.	18.10	
14.		Цветная металлургия.	21.10	
15.		Машиностроительный комплекс.	25.10	
16.		Химическая промышленность.	11.11	
17.		Хозяйство России. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт.	15.11
18.	Водный, авиационный, трубопроводный транспорт.		18.11	
19.	Информационная инфраструктура.		22.11	
20.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.		25.11	
21.	Обобщение и контроль.		2.12	

22.	Районы России. Европейская часть России	Центральная Россия: состав, географическое положение.	6.12	
23.		Центральный район: особенности населения.	9.12	
24.		Хозяйство Центрального района.	13.12	
25.		Москва – столица России.	16.12	
26.		Центрально-Черноземный район.	20.12	
27.		Волго-Вятский район.	23.12	
28.		Обобщение по теме «Центральная Россия».	27.12	
29.		Обобщение и контроль.	13.01	
30.		Северо-Западный район: географическое положение и природа.	17.01	
31.		Население и хозяйство.	20.01	
32.		Санкт-Петербург.	24.01	
33.		Калининградская область.	27.01	
34.		Европейский Север: географическое положение и природа.	31.01	
35.		Этапы развития хозяйства.	3.02	
36.		Поволжье. Географическое положение и природа.	7.02	
37.		Поволжье. Население и хозяйство.	10.02	
38.		Северный Кавказ. Природные условия.	14.02	
39.		Хозяйство района.	17.02	
40.		Южные моря России.	21.02	
41.		Народы Северного Кавказа.	28.02	
42.		Урал. Географическое положение и природа.	3.03	
43.		Этапы развития и современное хозяйство.	7.03	
44.		Города Урала. Проблемы района.	10.03	
45.		Обобщение по теме «Европейская часть России».	14.03	
46.		Обобщение и контроль.	17.03	

47.	Районы России. Азиатская часть России	Природа Сибири.	21.03	
48.		Арктические моря.	24.03	
49.		Население Сибири.	4.04	
50.		Хозяйственное освоение Сибири.	7.04	
51.		Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	11.04	
52.		Хозяйство района.	14.04	
53.		Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	18.04	
54.		Байкал.	21.04	
55.		Хозяйство района.	25.04	
56.		Дальний Восток. Формирование территории.	28.04	
57.		Природные условия и ресурсы.	2.05	
58.		Моря Тихого океана.	5.05	
59.		Население и хозяйство района.	12.05	
60.		Обобщение по теме «Азиатская часть России».	16.05	
61.		Обобщение и контроль.	19.05	
62.	Россия в мире.		23.05	
63- 68.	Резерв 6 часов.			

Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплекс:

- А.И. Алексеев. Учебник География России: хозяйство и географические регионы. 9 класс. М.: Дрофа, 2017.

Рекомендуемая литература для ученика:

- Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008;
- Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НЦ ЭНАС, 2005;
- Замятин Д.Н. - Русские столицы Москва и Петербург - М.: Мирос, 1993.

Рекомендуемая литература для учителя:

- И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин программа основного общего образования по географии. 5—9 классы, М., «Дрофа», 2014;
- Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии. Природа России. 9 класс. М, «ВАКО», 2011;
- Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев рабочая программа «География Земли», «Дрофа» 2007.

Медиаресурсы:

- Мультимедийная программа: География России – хозяйство и регионы. 9 класс;
- Интерактивный 3D – атлас Земли;
- Обучающие фильмы.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.rusedu.ru/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- Дистанционные образовательные платформы

Оборудование:

- Компьютер;
- Проектор;
- Демонстрационные материалы (карты, различные модели, раздаточный материал);
- Курашева Е.М. Наглядные пособия по географии России. 9 класс. М, «Спектр-М», 2009 г.;
- Коллекции горных пород и минералов;
- Коллекция полезных ископаемых различных типов.