

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 529 Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

<p align="center">«Согласовано» Зам. директора по УВР</p> <p align="center"><i>Киркилова Д.В.</i></p> <p align="center">«15» июня 2021г.</p>	<p align="center">«Принято»</p> <p align="center">Педагогический совет</p> <p align="center">Протокол №5</p> <p align="center">«15» июня 2021г..</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529</p> <p align="center"><i>Казаresco И.В.</i></p> <p align="center">Приказ № 71/1</p> <p align="center">«15» июня 2021г..</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология», 9 класс

Разработчик программы

учитель биологии

Легостаева Лилия Владимировна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биологии для 9 классов (далее рабочая программа) составлена на основе федерального закона от 29.12.2012 № 273 « Об образовании в Российской Федерации, Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 3 1897 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577, основной образовательной программы ГБ ОУ средняя школа №529 Санкт-Петербурга, Программы основного общего образования по биологии для 9 класса Сонин Н.И. «Биология. Человек»./Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2010. – 138 с.//

Цели и задачи курса

Цели курса:

- формирование биологической и экологической грамотности;
- расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
- представление о человеке как биосоциальном существе;
- развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Задачи:

- систематизировать знания об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы», познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- формировать первичные умения, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- создавать условия для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений-данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода).

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний. В преподавании используются развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Каждая тема включает материал по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

На изучение предмета «Биология. Человек 9 класс» отводится 68 ч, 2 ч в неделю. В учебный план включено 12 лабораторных работ, 1 практическая работа, 5 контрольных работ, 7 тестовых работ, включенных в состав комбинированных уроков. В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. Данный курс имеет линейную структуру.

Предпочтительные формы организации учебного процесса на основе технологий модульного обучения, РКМЧП, КСО с применением индивидуального и гибкого дифференцированного подхода.

Преобладающими формами *текущего контроля* выступают письменный опрос (разноуровневые самостоятельные и диагностические работы, тесты в режиме ЕГЭ и ПК Знак) и устный (фронтальный, собеседование, зачёты). *Внутришкольный контроль* – административные контрольные работы. *Внешний контроль* - РДР, ВПР, исследованиями по функциональной грамотности.

Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

Изучение биологии в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

Предметные результаты обучения.

Учащийся научится:

- обосновывать доказательства родства человека и животных;
- оценивать вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие строения и функционирования организма человека;
- называть науки изучающие организм человека;
- описывать основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов
- называть существенные признаки организма, его биологическую и социальную природу;
- называть строение и функции органов и систем органов человека.

Учащийся получит возможность:

- научиться объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей;
- характеризовать структурные компоненты основных систем органов тела человека;
- сравнивать особенности внешнего строения древних предков человека, представителей различных рас, делать выводы на основе сравнения;
- выделять и описывать существенные признаки процессов жизнедеятельности организма человека
- распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человека;
- аргументированно доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами;
- оказывать первую доврачебную помощь человеку при кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях и др.;
- применять меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- соблюдать правила поведения и работы в кабинете биологии;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;
- объяснять место и роль человека в биосфере.

Метапредметные результаты обучения.

Регулятивные УУД:

- -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- -выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- -составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- -в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- -осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- -составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- -вычитывать все уровни текстовой информации.
- -уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- **Коммуникативные УУД:**
- -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные результаты обучения.

- воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к отечеству;
- сформированность ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
- сформированность целостного научного мировоззрения;
- осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность экологического мышления.
- *сформированность западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода.*

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	теория	Лабораторные практические	Контрольные работы
1	Место человека в системе органического мира.	8	6	2	
2	Строение и жизнедеятельность организма человека	53	38	10	5
3	Человек и его здоровье	3	2	1	
	Резерв	4	4		
	Итого	68	50	13	5

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
1	Раздел 1 Введение(7час)	Место человека в системе органического мира	06.09	
2		Происхождение человека	07.09	
3		Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	13.09	
4		Общий обзор строения и функций организма человека	14.09	
5		Лабораторная работа №1. Строение тканей. Клеточное строение организма	20.09	
6		Органы человеческого организма. Системы органов. Гомеостаз	21.09	
7		Контрольная работа №1. Введение	27.09	
	Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (56 часов)	Тема 2.1. Координация и регуляция (10 часов)		

8		Гуморальная регуляция	04.10	
9		Строение и значение нервной системы	05.10	
10		Строение и функции спинного мозга	11.10	
11		Строение и функции головного мозга	12.10	
12		Полушария большого мозга	18.10	
13		Лабораторная работа № 2. Строение и функции глаза	19.10	
14		Анализаторы слуха и равновесия	25.10	
15		Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	08.11	
16		Обобщение по теме: Координация и регуляция	09.11	
17		Контрольная работа №2. Координация и регуляция	15.11	
		Тема 2.2. Опора и движение(8час.)		
18		Кости скелета. Строение костей	16.11	
19		Л/р №3. Изучение внешнего вида отдельных костей.	22.11	
20		Строение скелета	23.11	
21		Мышцы. Общий обзор	29.11	
22		Работа мышц	30.11	
23		Л/р №4. Измерение массы и роста своего организма.	06.12	
24		Обобщение по теме: Опора и движение	07.12	
25		Тест по теме:Опора и движение	13.12	
		Тема 2.3. Внутренняя среда организма.(3час.)		
26		Внутренняя среда организма. Кровь. Тканевая жидкость	14.12	
27		Л/р №5. Изучение микроскопического строения крови.	20.12	
28		Иммунитет и группы крови.	21.12	
		Тема 2.4. Транспорт веществ.(4час)		
29		Органы кровообращения.	27.12	
30		Работа сердца	11.01	
31		Движение крови по сосудам	12.01	
32		Л/р№6. Определение пульса и подсчет числа	18.01	

		сердечных сокращений		
		Тема 2.5. Дыхание(5час.)	19.01	
33		Строение органов дыхания	25.01	
34		Газообмен в легких и тканях	26.01	
35		Л/р.№7. Определение частоты дыхания.	01.02	
36		Заболевания органов дыхания.	02.02	
37		Тест по теме: Дыхание	08.02	
		Тема 2.6. Пищеварение. (5час)		
38		Питательные вещества и пищевые продукты	09.02	
39		Пищеварение в ротовой полости	15.02	
40		Пищеварение в желудке и кишечнике	16.02	
41		Л/р№8. Воздействие желудочного сока на белки.	22.02	
42		Тест по теме: Пищеварение	01.03	
		Тема 2.7.Обмен веществ и энергии(2час.)		
43		Пластический и энергетический обмен	02.03	
44		ВитаминыТема 2.8. Выделение(2час.)	09.03	
45		Органы выделения. Почки строение и функции	15.03	
46		Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ	16.03	
		Тема 2.9. Покровы тела		
47		Строение и функции кожи	22.03	
48		Роль кожи в терморегуляции организма.	23.03	
49		Гигиена и заболевания кожи	05.04	
		Тема 2.10.Размножение и развитие(3час)		
50		Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша	06.04	
51		Наследственные и врожденные заболевания, их профилактика	12.04	
52		Развитие человека. Возрастные процессы	13.04	

		Тема 2.11. Высшая нервная деятельность(5 час.)		
53		Рефлекторная деятельность нервной системы	19.04	
54		Бодрствование и сон. Сознание, мышление, речь.	20.04	
55		Познавательные процессы и интеллект	26.04	
		Память.		
		Эмоции и темперамент		
		Тема 2.12. Человек и его здоровье(6час)		
56		Здоровье и влияющие на него факторы	27.04	
57		Оказание первой доврачебной помощи.	04.05	
58		Вредные привычки	11.05	
59		Заболевания человека	17.05	
60		Двигательная активность и здоровье человека.	17.05	
61		Закаливание. Гигиена человека	18.05	
		Тема 3.13. Человек и окружающая среда(3час.)		
62		Социальная среда обитания	22.05	
63		Биосфера и человек	22.05	
64		Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	23.05	
65-68		Резервное время		

Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплекс:

1.Сонин Н.И. Биология . Человек. 9 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.И. Сонин , М.Р. Сапин. – М.: Дрофа, 2018

Рекомендуемая литература для учителя:

1.Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология: справочник для старшеклассников. – М: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 816 с.

2.Коган Т.В., Косицкий Г.И., Кураев Г.А. Физиология человека и животных. М: Высшая школа, 1984. Ч. I. – 360 с.; Ч. II – 288 с.

3.Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 классы. 2010. – 138 с.;

4.Сонин Н.И., Козачек Т.В. Биология . 9 класс . Поурочные планы к учебнику Н.И. Сониной , М.Р. Сапина. – Волгоград: Учитель,2012

Рекомендуемая литература для ученика:

1.Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биологии. Человек. 9класс. Москва «Дрофа», 2016г., рабочая тетрадь к учебнику.

2.Сапин М.Р., Брыксина З.Г. «Анатомия и физиология человека» - для 9 класса школ с углубленным изучение биологии. М., «Просвещение»,1999 г.

3.Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины. Москва. «Просвещение» 1993г.

4.«Биология: человек». (Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2009г.)

5.Зверев И.Д. «Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене», Москва. «Просвещение» 1989г.

6.Колесников Д.В., Маш Р.Д. «Основы гигиены и санитарии», Москва. «Просвещение» 2001г.

7.Георгиева С.А. и др. «Физиология», Москва. «Просвещение» 1981г.

8.Демьяненко Е.Н. «Биология в вопросах и ответах», Москва. «Просвещение» 1996г.

Мультимедийное обеспечение:

1.Презентации.

2.Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина «Биология. Человек»

3.Видеофильмы

Интернет-ресурсы:

1.<http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

2.www.bio.nature.ru – научные новости биологии

3.www.edios.ru – Эйдос- центр дистанционного образования

4.www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

5. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

6. дистанционные образовательные платформы

Оборудование и приборы.

1. Доска

2. Проектор

3. Компьютер

4. Микроработория

5. Микропрепараты: митоз живой клетки, однослойный эпителий, многослойный эпителий, рыхлая соединительная ткань, плотная соединительная ткань, гладкая мышечная ткань, поперечно-полосатая мышечная ткань, нервные клетки, нерв (поперечный срез), нерв (продольный срез), кровь человека (окрашенный препарат), кровь лягушки (окрашенный препарат), артерии, вены, капилляры

6. Модели: скелет человека, кости черепа, глаз человека, головной мозг человека, позвонки, почка, сердце

7. Рельефные модели: кожа человека, пищеварительная система человека, строение почки, строение спинного мозга, строение уха человека, железы внутренней секреции, строение кожи человека, органы полости тела человека, пищеварительная система человека, строение легких, строение почки человека, строение спинного мозга человека, строение уха человека