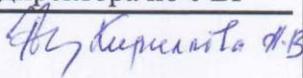
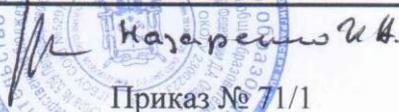


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя
Российской Федерации Д.А.Опарина

«Согласовано» Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.	«Принято» Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г.. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

8 класс

Разработчики программы:
учителя русского языка и литературы:
Антонова Елена Петровна
Куренкова Елена Владиславовна
Смотрова Ольга Васильевна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего и среднего (полного) образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 и основана на программе общеобразовательных учреждений Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2017 год)

Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 102 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.)

Задачи программы:

- формировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- совершенствовать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
- способствовать овладению нормами русского литературного языка;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи обучающихся;
- воспитывать обучающихся средствами данного предмета;
- развивать логическое мышление;
- развивать устную и письменную речь;

- понимать национально-культурную специфику русского языка,
- расширить знания о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
- приобщить посредством изучения родного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- развивать, формировать умения, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений-данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода)

Отличительная особенность курса – внимание к вопросам истории русского языка, целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родного языка.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и полностью соответствует авторской программе. Внесённых изменений нет.

Программа рассчитана на 102 часов – 3 часа в неделю, в том числе на контрольные работы (диктанты, зачеты) отводится 8 часов, на изложения – 4 часа, на сочинения- 4 часа.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: РКМЧП, другие групповые формы с применением индивидуального дифференцированного подхода.

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, диктанты, сочинения и изложения разных жанров), устные опросы, ответы на проблемный вопрос, самостоятельные работы, включающие «западающие» умения. Внешний контроль: ВПР, РДР, проверка функциональной грамотности.

Учебно-тематическое планирование

№ раздела / темы	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, проекты, экскурсии и др.	Контрольные занятия
1.	Введение.	1			
2.	Повторение. Самостоятельные и служебные части речи	5	3	1	1
3.	Текст. Речевое общение. Стили речи	9	5	4	
4.	Синтаксис. Виды и средства синтаксической связи	7	3	3	1
5.	Синтаксис двусоставного предложения. Пунктуация.	15	6	8	1
6.	Синтаксис односоставного предложения	11	5	5	1
7.	Синтаксис простого осложнённого предложения. Пунктуация.	31	13	16	2
8.	Прямая речь. Косвенная речь. Способы передачи чужой речи	7	3	3	1
7.	Обобщённое повторение	4		3	1
8.	Резерв	12	12		
		102	50	43	8
Итого: 102 часа, из них резерв – 12 ч.					

Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

Предметные результаты

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме учебного изложения (подробного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа

Ученик получит возможность научиться:

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста; адекватно выразить своё отношение к фактам
- и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые недочеты;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты.
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Ученик научится:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.
7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.
8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.
10. Осуществлять рефлекссию своей деятельности (соотносить цель, план действия, средства и результаты своей деятельности; определять и аргументировать причины своего успеха/ неуспеха), самостоятельно находить способы выхода из ситуации неуспеха).

Познавательные:

1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Коммуникативные:

1. Владеть диалоговой формой речи.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

5. Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.

6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль.

Личностные результаты

1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал.

3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

8. Ориентироваться в понимании причин успешности / неуспешности в учебе.

9. сформировать умения, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений-данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода)

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	План.	Факт.
1	Введение	Язык и общество.	02.09	
2	Повторение. Самостоятельные и служебные части речи	Повторение. Предлоги.Союзы. Частицы. Междометие в системе частей речи.	03.09	
3		Повторение Союз. Союзы в простых и сложных предложениях. Правописание союзов.	06.09	
4		Повторение Частица. Разряды частиц по значению. Правописание частиц.	08.09	
5		Повторение Правописание частицы НЕ	10.09	
6		Разграничение частиц НЕ и НИ	13.09	
7	Текст. Речевое общение. Стили речи	Что такое культура речи? Р/р Сочинение-рассуждение	15.09	
8		Текст и его структура	17.09	
9		Средства и способы связи предложений в тексте	20.09	

10		Средства и способы связи предложений в тексте	22.09	
11		Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	24.09	
12		Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	27.09	
13		Научный стиль	29.09	
14		Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	01.10	
15		Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	04.10	
16	Синтаксис. Виды и средства синтаксической связи	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	06.10	
17		Р/р Подробное изложение	08.10	
18		Словосочетание, его структура и виды	11.10	
19		Словосочетание, его структура и виды	13.10	
20		Типы связи слов в словосочетании	15.10	
21		Типы связи слов в словосочетании	18.10	
22		Синтаксический разбор словосочетаний	20.10	
23	Синтаксис двусоставного предложения. Пунктуация	Понятие о предложении	22.10	
24		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	08.11	
25		Р/р Сочинение-рассуждение	10.11	
26		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	12.11	
27		Составное глагольное сказуемое	15.11	
28		Составное именное сказуемое	17.11	
29		Тире между подлежащим и сказуемым	19.11	
30		Второстепенные члены и их роль в предложении	22.11	
31		Определение и его виды	24.11	
32		Определение и его виды	26.11	
33		Дополнение и его виды	29.11	
34		Обстоятельство и его виды	01.12	
35		Р/р Сочинение-описание картины	03.12	
36		Повторение темы «Двусоставные предложения»	06.12	
37		Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	08.12	
38	Синтаксис односоставного предложения	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	10.12	

39		Основные группы односоставных предложений и их особенности	13.12	
40		Определённо-личные предложения	15.12	
41		Неопределённо-личные предложения	17.12	
42		Обобщённо-личные предложения	20.12	
43		Безличные предложения	22.12	
44		Безличные предложения	24.12	
45		Назывные предложения.	27.12	
46		Односоставные и неполные предложения	10.01	
47		Повторение темы "Односоставные предложения"	12.01	
48		Контрольная работа по теме.	14.01	
49	Синтаксис простого осложнённого предложения. Пунктуация.	Понятие о простом осложнённом предложении.	17.01	
50		Понятие об однородных членах предложения	19.01	
51		Знаки препинания при однородных членах предложения	21.01	
52		Знаки препинания при однородных членах предложения	24.01	
53		Сочинение-рассуждение	26.01	
54		Неоднородные определения	28.01	
55		Обобщающее слово при однородных членах предложения	31.01	
56		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	02.02	
57		Повторение темы "Предложения с однородными членами"	04.02	
58		Повторение темы "Предложения с однородными членами"	07.02	
59		Контрольная работа по теме.	09.02	
60		Обособление определений	11.02	
61		Обособление определений	14.02	
62		Обособление определений	16.02	
63		Обособление обстоятельств	18.02	
64		Обособление обстоятельств	21.02	
65		Обособление дополнений	25.02	
66		Сочинение-рассуждение	28.02	
67		Обособление уточняющих членов предложений	02.03	
68		Обособление уточняющих членов предложений	04.03	
69		Повторение темы "Обособление второстепенных членов предложения"	07.03	
70		Повторение темы "Обособление второстепенных членов предложения"	09.03	
71		Предложения с обращениями	11.03	
72		Предложения с обращениями	14.03	
73		Сочинение-рассуждение	16.03	

74		Предложения с вводными и вставными конструкциями	18.03	
75		Предложения с вводными и вставными конструкциями	21.03	
76		Предложения с вводными и вставными конструкциями	23.03	
77		Предложения с вводными и вставными конструкциями	25.03	
78		Повторение темы.	28.03	
79		Контрольная работа	30.03	
80	Прямая и. косвенная речь. Способы передачи чужой речи	Прямая речь	01.04	
81		Прямая речь	04.04	
82		Диалог	06.04	
83		Косвенная речь	08.04	
84		Цитирование. Способы цитирования	11.04	
85		Повторение темы "Способы передачи прямой речи"	13.04	
86		Контрольная работа	15.04	
87	Обобщённое повторение	Повторение и обобщение тем	18.04	
88		Повторение и обобщение тем	20.04	
89		Итоговая контрольная работа	22.04	
90		Итоги контрольной работы. Работа над ошибками	25.04	
91		Резерв	27.04	
92		Резерв	29.04	
93		Резерв	02.05	
94		Резерв	04.05	
95		Резерв	06.05	
96		Резерв	11.05	
97		Резерв	13.05	
98		Резерв	16.05	
99		Резерв	18.05	
100		Резерв	20.05	
101		Резерв	23.05	
102		Резерв	25.05	
Итого: 102 часа (резерв – 12 часов)				

Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплект:

Русский язык, 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г. Издание 4 – е, исправл., М., Просвещение, 2017 г., 300 с.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2015. — 112 с. (Стандарты второго поколения).
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2014. — 108 с.
3. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2015. — 159 с. (Академический школьный учебник).
4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.
5. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения.— М.: Просвещение, 2010.

Литература для ученика

1. Русский язык, 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г. Издание 4 – е, исправл., М., Просвещение, 2016 г., 300 с.
2. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с приложением на электронном носителе. В 2-х частях /Рыбченкова Л.М. и др. - М.: Просвещение, 2015.
3. 2. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях./Рыбченкова Л.М. и др. – М.: Просвещение, 2015.

• Медиаресурсы

1. ЭОР: Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
1. (адрес в интернете: <http://school-collection.edu.ru/catalog>). <http://www.wikipedia.org>
2. <http://www.grammar.ru>

Дистанционные образовательные платформы:

1. <http://www.yaklass.ru/>
2. Яндекс.Учебник
3. <https://olimpium.ru/>
4. <https://classroom.google.com/h>
5. <http://resh.edu.ru/>

Оборудование

1. Компьютер
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Таблицы по русскому языку