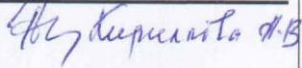
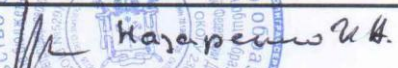



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени
Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

«Согласовано» Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.	«Принято» Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г.. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс

Разработчик программы

Учитель ОБЖ

Селиванова Анна Юрьевна

Санкт- Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 8 класса (далее – Рабочая программа составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для 8 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2017 г

Цели:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; правила кибербезопасности и кибергигиены потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.
5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Задачи:

1. формировать у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
2. вырабатывать умения предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
3. формировать у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развивать способности оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.
4. создавать условия для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений - данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода) .

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю за счет времени регионального компонента, 34 часа в год.

Предпочтительные формы организации учебного процесса на основе технологий модульного обучения, РКМЧП, КСО с применением индивидуального и гибкого дифференцированного подхода, мини проекты.

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (разноуровневые самостоятельные и диагностические работы, тесты) и устный (фронтальный, собеседование, зачёты);

внутришкольного контроля – административные контрольные работы, внешнего контроля - РДР, ВПР, исследованиями по функционально грамотности

Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- формирование сознания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшему и младшему товарищу

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- слушать, понимать и находить информацию;
- навык самостоятельного приобретения новых знаний, поиск средств ее осуществления;
— планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;
- развитие умений сопоставления предметов и явлений, их свойств и отношений друг с другом, обобщения; анализа/синтеза; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- выделять в тексте главное;
— ставить вопросы к тексту;
— давать определения;
— работать с различными источниками информации;
— участвовать в совместной деятельности;
— выявлять причинно-следственные связи.
— организовывать свою учебную деятельность;
— составлять план работы;
— участвовать в групповой работе (класс, малые группы);
— использовать дополнительную информацию, в том числе ресурсы Интернета;
— работать с текстом параграфа и его компонентами;
— составлять план ответа;
— составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
— узнавать изучаемые объекты на таблицах;
— оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Предметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

- правилам безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правилам пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правилам безопасного поведения на воде;

- правилам поведения при возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), узнают возможные причины их возникновения;
- правилам поведения в криминогенных ситуациях;
- правилам поведения на природе;
- различать и определять ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, узнавать способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
- различать и определять мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- различать хронические неинфекционные заболевания, определять их причины и связь с образом жизни;
- различать инфекционные заболевания и применять основные принципы их профилактики;
- правилам поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

Учащиеся получают возможность

- изучить и освоить принципы экологического равновесия в местах проживания;
- освоить и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- узнать порядок действий на воде и оказывать помощь утопающему;
- освоить правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- узнать порядок комплектования минимально необходимых документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- освоить пользования бытовыми приборами и инструментами;
- узнать и запомнить о необходимости проявления бдительности при угрозе террористического акта;

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Теоретических занятий	Лабораторных, практических занятий, экскурсии др.	Контрольных занятий
1.	Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства	23	23		Текущий контроль, самостоятельная работа, тест
2.	Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9	9		Текущий контроль, самостоятельная работа, тест
3.	Резерв	2	2		
итого -		34			

Календарно – тематическое планирование ОБЖ 8 класс

№	Название раздела	Тема урока	Элементы содержания	дата	
				план	факт
1.	Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Знать причины и последствия пожаров. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	5.9	
2.		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Знать основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций. Выбирают правильный алгоритм действий при пожаре.	17.9	
3.		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Знать правила безопасного поведения при пожаре. Составлять план своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте.	24.9	
4.		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей Знать правила безопасного поведения	03.09	
5.		Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Знать обязанности пешеходов и пассажиров	10.10	
6.		Велосипедист – водитель транспортного средства	знать правила безопасного поведения велосипедиста. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	17.10	
7.		Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	Знать как себя вести на водоёмах в различных местах	24.10	

8.	Безопасный отдых на водоёмах.	Знать правила безопасного поведения	07.11	
9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Знать, как оказывать помощь терпящим бедствие на воде	14.11	
10.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Знать негативные факторы.	21.11	
11.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Знать правила безопасного поведения	28.11	
12.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Уметь приводить примеры промышленных аварий и катастроф, потенциально опасных объектов. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	01.12	
13.	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	Знать правила безопасного поведения при радиационных авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	05.12	
14.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Знать правила безопасного поведения при химических авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	12.12	
15.	Пожары и взрыв на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	Знать правила безопасного поведения при пожаре и взрыве. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	19.12	
16.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Знать правила безопасного поведения при химических авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления Тест за 1 полугодие	26.12	
17.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Иметь представление о радиационной защите населения. Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.	12.01	

18.		Обеспечение химической защиты населения	Знать об организации защиты населения. Иметь представление о химической защите населения. Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.	19.01	
19.		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	Знать правила безопасного поведения при взрыве и пожаре на взрывопожароопасных объектах Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	26.01	
20.		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	Знать правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	02.02	
21.		Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Знать способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населённых пунктах и на промышленных предприятиях	09.02	
22.		Эвакуация населения	Знать об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации. Уметь комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения. Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	16.02	
23.		Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Иметь представление об инженерной защите населения. Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.	27.02	
24.		Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Здоровье как основная ценность человека.	Знать об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье. Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	02.03
25.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная		Знать определения что такое: Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Использовать полученные знания в	10.03	

		сущность	повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. Соблюдение правил кибергигиены. Кибербезопасность.		
26.		Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	Знать о репродуктивном здоровье. Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	17.03	
27.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	07.04			
28.		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Приводить примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. Знать о профилактике вредных привычек. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	17.04	
29.		Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	23.04	
30.		Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение	Знать общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи.	30.04	
31.		Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	Знать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Тест за 2 полугодие Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения	06.05	
32.		Первая медицинская помощь при травмах. Первая	(вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. Знать наиболее характерные травмы.	13.05	

		медицинская помощь при утоплении.	Правила оказания помощи при травмах		
--	--	---	--	--	--

Ресурсное обеспечение.

Учебно-методический комплекс:

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс». М., «Просвещение», 2017г.

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010..
2. А.Т Смирнов. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.- М: Просвещение, 2008.
3. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин «Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», М., «Просвещение», 2001г.
4. О.В. Пахнутова «ОБЖ 5 класс. Поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова и др.», Волгоград, «Корифей», 2006г.
5. Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собр. законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998—2002.

Рекомендуемая литература для ученика:

1. Конституция РФ
2. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
3. Чрезвычайные ситуации: энцикл. школьника / под общ. ред. С. К. Шойгу. — М., 2004.

Медиаресурсы:

1. Презентации.
2. Готовые медиаресурсы
3. Видеофильмы

Интернет-ресурсы:

1. Конституция Российской Федерации. <http://www.constitution.ru/>
2. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
3. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
4. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. Дистанционные образовательные платформы

Оборудование:

1. Доска – экран.
2. Проектор.
3. Компьютер

