

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР</p> <p align="center"><i>Курдюгло О.Н.</i></p> <p align="center">«15» июня 2021г.</p>	<p align="center"><b>«Принято»</b></p> <p align="center">Педагогический совет</p> <p align="center">Протокол №5</p> <p align="center">«15» июня 2021г..</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СОШ №529</p> <p align="center"><i>Казаков И.В.</i></p> <p align="center">Приказ № 71/1</p> <p align="center">«15» июня 2021г..</p>
--	---	---

**Рабочая программа**

по предмету «Обществознание», 8 класс

Разработчик программы:  
учитель истории и обществознания  
**Курдюгло Оксана Николаевна**  
**Пономарева Елена Викторовна**

**Санкт-Петербург**

## Пояснительная записка

Данная программы разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08.04.2015 г. №1/15, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2009-2010 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 9 декабря 2008 года № 379

### Основные цели курса:

- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

### Задачи курса

- развивать свойства личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- обучать умениям познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формировать опыт применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- Создавать условия для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений - данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода)

Рабочая программа учебного курса обществознания для включения составления на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию, разработанного А.Н. Боголюбовым.

В программе предусмотрены ряд уроков, на которых предполагается проведение работы по антикоррупционному воспитанию учащихся.

Основные формы уроков: урок развивающего обучения, обобщающие уроки, собеседование в сочетании с практической и самостоятельной работой. Формы контроля: устный опрос, письменный опрос (решение тестовых заданий с развернутым ответом), тесты, навыки (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся, промежуточной аттестации учащихся в ОУ, внешним контролем: РДР, ВПР, исследованиями по функционально грамотности).

Программа рассчитана на 34 часов : по 1 учебному часу в неделю.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Предметные универсальные действия

Учащиеся научатся:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

Учащиеся получают возможность научиться:

- приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

Метепредметные познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять анализ и синтез при работе с учебным материалом, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- реализовывать основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- развивать умения анализа/синтеза, абстрагирования, сравнения, обобщения

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

#### Личностные универсальные учебные действия

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- формировать западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода
- формировать готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

#### Тематический план.

Название темы	Количество часов			
	всего	теоретические	Лабораторные, практические, экскурсии	Контрольные, обобщающие
Личность и общество	5	5		
Сфера духовной жизни	8	8		
Социальная сфера	4	4		
Экономика	12	10	2	

Резерв	5	5	2	
Итого	34	32	2	

### Календарно- тематическое поурочное планирование курса обществознания 8 класс

№ п/ п	Тема урока	дата	
		план	факт
1	Природа человека	07.09	
2	Человек, общество, природа	14.09	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	21.09	
4	Развитие общества	28.09	
5	Стать личностью	05.10	
6	Сфера духовной жизни	12.10	
7	Мораль.	19.10	
8	Долг и совесть	26.10	
9	Моральный выбор	09.11	
10	Образование	16.11	
11	Наука в современном обществе	23.11	
12	Религия как одна их форм культуры	30.11	
13	Свобода совести <i>урок толерантности</i>	07.12	
14	Социальная структура общества	14.12	
15	Социальные статусы и роли	21.12	
16	Нации и межнациональные отношения <i>урок толерантности</i>	11.01	
17	Отклоняющееся поведение <i>антикоррупционное воспитание)</i>	18.01	
18	Экономика и её роль в обществе	25.01	
19	Главные вопросы экономики	01.02	
20	Собственность	08.02	
21	Рыночная экономика	15.02	
22	Производство – основа экономики <i>антикоррупционное</i>	22.02	

	<i>воспитание</i>		
23	Предпринимательская деятельность <i>антикоррупционное воспитание</i>	01.03	
24	Роль государства в экономике <i>антикоррупционное воспитание</i>	15.03	
25	Распределение доходов <i>антикоррупционное воспитание</i>	22.03	
26	Потребление	05.04	
27	Инфляция и семейная экономика	12.04	
28	Безработица и её причины	19.04	
29	Мировое хозяйство и международная торговля	26.04	
30	Резерв	03.05	
31	Резерв	10.05	
32	Резерв	17.05	
33	Резерв	24.05	
- 34			



## Ресурсное обеспечение

### Учебно-методический комплекс

1. Обществознание 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Боголюбова Л. Н., А.Ю.Лазебниковой, Н.И. Городецкой, М. Просвещение, 2017 г.

### Литература, рекомендованная для учителя

2. Конституция Российской Федерации, 2020 г.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации, любое издание
4. Калачёва Е. Н. Обществознание: тематические тренировочные задания 9 кл., М. Экзамен, 2009 г.
5. Кишенкова О. В. Основы гражданских знаний. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учебных заведений, М. Дрофа, 1998 г.
6. Кодекс об административных правонарушениях, любое издание
7. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание: тематические тренировочные задания, М. эксмо, 2010 г.
8. Права человека в свободной стране: учебное пособие по правоведению для 8-9 кл., СПб., Специальная литература, 1998 г.
9. Семейный кодекс, любое издание
10. Трудовой кодекс, любое издание
11. Обществознание поурочные разработки 8 класс пособие для учителей общеобразовательных учреждений под ред. Боголюбова Л. Н., М. Просвещение, 2010 г.

### Литература, рекомендованная для учащихся

1. Конституция Российской Федерации, 2020 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, любое издание
3. Кишенкова О. В. Основы гражданских знаний. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учебных заведений, М. Дрофа, 1998 г.
4. Кодекс об административных правонарушениях, любое издание
5. Семейный кодекс, любое издание
6. Трудовой кодекс, любое издание

### MEDIA-ресурсы

1. Обществознание 8 – 11 класс, MARIS
2. Основы правовых знаний 8 – 9 класс, электронное пособие, CD-ROM for Windows
3. Презентации

### Интернет-ресурсы

Сайты для учителей и учащихся, рекомендованные в учебниках, дистанционные образовательные порталы.

### Оборудование кабинета

1. Персональный компьютер (учителя)
2. Проектор
3. Доска
4. Подвеска для настенных карт





