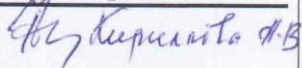
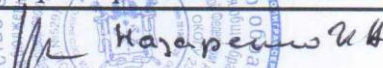



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.</p>	<p align="center"><b>«Принято»</b> Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..</p> 
---	---	---

**Рабочая программа**

По предмету «История», 8 класс

Разработчик программы:

учителя истории

**Пономарева Елена Викторовна**

**Курдогло Оксана Николаевна**

**Гольдштейн Евгения Альбертовна**

**Санкт-Петербург**

## **Пояснительная записка.**

Программа учебного предмета «История» в 8 классе основной школы составлена на основе: Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Примерной основной образовательной программе основного общего образования от 08.04.2015 г. №1/15, Методических рекомендаций по преподаванию истории на ступени среднего (полного) общего образования и о порядке аттестации по данному предмету, разработанные СПб АППО от 10.20.2011 № 01-16-357/11-0-0

### **Основные цели курса**

Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

### **Задачи курса**

- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с историческими сложившимися культурными, религиозными, этно - национальными традициями.
- Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- Создание условий для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений - данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода

Особенность курса «История» в основной школе в том, что соблюдается, что соблюдается преемственность «Истории России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании умений, предполагается раскрытие общего и особенного в развитии России и стран мира. Большое внимание уделяется воспитательному потенциалу курса, на развитие патриотических чувств школьников, формирование у них гражданских качеств.

Следует отметить аксиологическую направленность курса, состоящую в следующем: неоднозначность оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристика разносоциального, многонационального состава населения России, что способствует осознанию состояния российского общества периода конец XIX в, содействует формированию толерантности.

В программе предусмотрены ряд уроков, на которых предполагается проведение работы по антикоррупционному воспитанию учащихся.

В программу по истории для 8 класса включены две части, соответствующие одному историческому периоду: всеобщая история (1800-1913 гг.) и история России (XVIII в.), которые изучаются последовательно.

В соответствии с Примерной программой, предусмотрены различные формы учебных занятий: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки – практикумы, уроки проверки знаний и др.

Формы контроля знаний и умений учащихся: контрольные работы, понятийные диктанты, тестирование, творческие задания, самостоятельные работы, составления плана, работа с документами, и др. тесты в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся, промежуточной аттестации учащихся в ОУ, внешним контролем: РДР, ВПР, исследованиями по функционально грамотности.

С целью углубления и расширения знаний, привитие интереса к предмету и культурным ценностям Санкт-Петербурга используются учебные реальные и виртуальные экскурсии в музеи города и его окрестностей.

Общее количество времени – 68 часов, включая резерв, в том числе всеобщая история – 26 часов, история России – 42 часов (в расчёте два учебных часа в неделю)

### **Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы**

Предметные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в XIX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XIX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

Метапредметные универсальные учебные действия

Познавательные учебные действия:

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- научиться создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- научиться осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- научиться давать определение понятиям;
- научиться устанавливать причинно-следственные связи;
- научиться осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- научиться обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- научиться осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- научиться строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- научиться строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- научиться объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- научиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- научиться структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- научиться работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- развивать умения анализа/синтеза, абстрагирования, сравнения, обобщения

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- научиться планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

#### Личностные результаты:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- развивать основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
- формировать западающие предметные, метапредметные, личностные умения выявленные в процессе диагностики предыдущего учебного периода
- формировать готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,

социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

### Учебно-тематический план

№ разде ла	Название курса	Название темы	Количество часов			
			всег о	теоре тичес кие	Практичес кие, лабораторн ые, экскурсии	Контрольные, обобщающие
1	История России	Введение. актуализация знаний по курсу 7 класса.	1	1		
2	История России	Эпоха реформ Петра I	10	7	2	1
3	История России	Россия в эпоху дворцовых переворотов	8	6	1	1
4	История России	Расцвет Российской империи	12	10	1	1
5	История России	Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	9	9		
6	Всеобщая история	Введение	1	1		
7		Эпоха Просвещения Время преобразований	15	14		1
8		Колониальный период в Латинской Америке	2	2		
9		Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4	3		1
	Всеобщая история История России		22 40	6		
	резерв		6			
всего			68	59	4	5

### Календарно-тематическое поурочное планирование курса истории 8 класс

№ п/п	Название курса	Тема урока	дата	
			план	факт
1	История России	Вводное повторение . Россия к началу XVIII в.	06.09	
2		Начало правления Петра I	07.09	
3		Начало правления Петра I	13.09	
4		Начало Северной войны	14.09	
5		Победа в Северной войне	20.09	
6		Преобразования Петра I	21.09	
7		Экономическое развитие в начале XVIII в.	27.09	
8		Народные движения в начале XVIII в.	28.09	
9		Преобразования в области культуры и быта	04.10	
10		Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	05.10	
11		Обобщение по теме	11.10	
12	История России	Россия после Петра I	12.10	
13		Екатерина I и Петр II	18.10	
14		Правление Анны Иоанновны	19.10	
15		Правление Анны Иоанновны	25.10	
16		Правление Елизаветы Петровны. Внешняя политика	26.10	
17		Правление Елизаветы Петровны. Внутренняя политика	09.11	
18		Правление Петра III.	15.11	
19		Обобщение по теме	16.11	
20	История России	Екатерина II. Просвещенный абсолютизм	22.11	
21		Внутренняя политика Екатерины II	23.11	
22		Экономика России во второй половине XVIII в.	29.11	
23		Экономика России во второй половине XVIII в.	30.11	
24		Крепостное право во второй половине XVIII в.	06.12	
25		Восстание Е.И Пугачева	07.12	
26		Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	13.12	
27		Разделы Речи Посполитой	14.12	
28		Народы Российской империи в XVIII в.	20.12	
29		Освоение Новороссии	21.12	
30		Правление Павла I	27.12	
31		Обобщение по теме	10.01	
32	История России	Школа, образование, воспитание	11.01	
33		Российская наука в XVIII в	18.01	
34		М.В. Ломоносов	18.01	

35		Общественная мысль второй половины XVIII в.	24.01	
36		Литература, музыка, театр второй половины XVIII в.	25.01	
37		Архитектура, скульптура, живопись.	31.01	
38		Архитектура, скульптура, живопись.	01.02	
39		Культура и быт российских сословий	07.02	
40		Обобщение по курсу	08.02	
41	Всеобщая история	Введение. Мир к началу XVIII века	14.02	
42		Век Просвещения . Стремление к царству разума	15.02	
43		Век Просвещения . Стремление к царству разума	21.02	
44		Художественная культура Европы в эпоху Просвещения	22.02	
45		Художественная культура Европы в эпоху Просвещения	28.02	
46		Промышленный переворот в Англии	01.03	
47		Промышленный переворот в Англии	07.03	
48		Английские колонии в Северной Америке	08.03	
49		Война за независимость. Образование США	14.03	
50		Война за независимость. Образование США	05.03	
51		Франция в XVIII в. Причины и начало революции.	21.03	
52		Французская революция. От монархии к республике.	22.03	
53		Французская революция. Провозглашение республики.	04.04	
54		Французская революция. Якобинская диктатура.	05.04	
55		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	11.04	
56		Обобщение	12.04	
57		Колониальный период в Латинской Америке.	18.04	
58		Латинская Америка. На пути к свободе.	19.04	
59		Традиционные общества Востока	25.04	
60		Государства Востока. Начало европейской колонизации	26.04	
61		Государства Востока. Начало европейской колонизации	02.05	
62		Обобщение. Итоги XVIII в	03.05	
63		резерв	10.05	
64		резерв	16.05	
65-68	Резерв 4 часа)	резерв	17.05 23.05 24.05	
итого	Всеобщая история (ВИ)	26 часов (включая резерв)		
	История России	42 часа (включая резерв)		

## Ресурсное обеспечение



#### Учебно-методический комплекс

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Новая история» 1500-1800 ” 7 класс. - М. Просвещение, 2013г.
2. Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России XVIII век под ред. Петрова Ю.А., М, «Русское слово» 2016

#### Литература, рекомендованная для учителя

1. Школьная энциклопедия в 8-ми т. М. Олма-Пресс – образование, 2003 г.
2. Энциклопедия для детей, т. 1, 5, М., Аванта +, 1993 г.
3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л.М, Книга для чтения по новой истории 1800-1813, М. Просвещение, 2004 г.

#### Литература, рекомендованная для учащихся

1. Атлас и контурные карты Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс, М., Картография , от 2015 г.
2. Атлас и контурные карты по История России с древнейших времен до конца XVIII века, 7 класс, М., Картография, от 2015 г.
3. Булычёв К. Исторические тайны Российской империи. М., АСТ, 2010 г.
4. Гюго В. Девяносто первый год, любое издание
5. Всемирная история. Энциклопедический словарь школьника.- М., Большая Всероссийская энциклопедия, 1999 г.
6. История России. Полная энциклопедия. - М., ЭКСМО + 2009 г.
7. Ляшенко. Мережковский. Феномен 1825 года. Сборник историко-литературных произведений. М., Дрофа, 2010 г.
8. Никулин Л. России верные сыны, любое издание
9. Школьная энциклопедия в 8-ми т. М. Олма-Пресс – образование, 2003 г.
10. Энциклопедия для детей, т. 1, 5, М., Аванта +, 1993 г.
11. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л.М, Книга для чтения по новой истории 1800-1813, М. Просвещение, 2004 г.

#### MEDIA-ресурсы

1. История России, Direkt MEDIA
2. А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов История России XVII – XIX вв., аудиоучебник, Direkt MEDIA
3. Императрица Екатерина Великая
4. От Екатерины I до Екатерины II
5. История морских сражений
6. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX века. (Jewel)
7. Энциклопедия материальной культуры

#### Интернет-ресурсы

Сайты для учителей и учащихся, рекомендованные в учебниках,  
дистанционные образовательные порталы.

#### Оборудование кабинета

1. Персональный компьютер (учителя)
2. Проектор
3. Доска
4. Подвеска для настенных карт