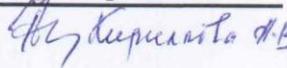
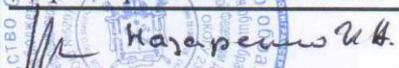


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

«Согласовано» Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.	«Принято» Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Информатика», 8 класс

Разработчик программы:
учитель информатики
Нехаевский Сергей Леонидович

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 8 класса составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, в соответствии с Примерной программой основного общего образования по информатике для 7–9 классов. Авторы программы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, год издания 2017. Учебник: «Информатика: учебник для 8 класса» / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Основными целями изучения информатики в 8-м классе являются:

- изучение математических основ информатики;
- освоение начал программирования простых алгоритмов на языке Паскаль;
- изучение электронных таблиц;
- изучение коммуникационных технологий.

Задачи изучения информатики в 8-м классе:

- расширить знания об информации и информационных процессах;
- обучить методам построения моделей различных типов;
- обучить методам построения алгоритмов;
- обучить начальным навыкам программирования на языке Паскаль;
- обучить методам использования электронных таблиц для организации вычислений;
- обучить методам работы в компьютерных сетях, навыкам работы с различными сетевыми программами;
- создать условия для формирования и развития умений, которые находятся в ЗБР учащихся по результатам диагностики метапредметных умений (данные КИС «Развитие»), а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе ГБ ОУ средняя общеобразовательная школа №529. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и авторской программой учебного курса Л. Л. Босовой и А. Ю. Босовой.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год, из них 3 часа контрольные работы, 4 часа практические занятия, 3 часа отводится на вводное повторение для актуализации знаний по программе 7 класса.

Предпочтительной формой организации учебного процесса является урок развивающего обучения. Наряду с ним используются и другие формы: практические работы, групповая работа. Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (самостоятельные и контрольные работы, тесты) и устный опрос (собеседование, зачеты).

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение информатики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития.

Предметные результаты:

обучающийся научится:

- составлять и записывать алгоритмы для конкретного исполнителя;
- программировать на языке программирования Паскаль;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- навыкам и умениям безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;

обучающийся получит возможность:

- решать задачи по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.
- работать с компьютерными программами и в Интернете.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из

одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, проекты, экскурсии и др.	Контрольные занятия
1	Повторение	3	3		
2	Математические основы информатики	7	6		1
3	Основы алгоритмизации	6	4	1	1
4	Начала программирования	16	14	1	1
5	Резерв	2		2	
Итого		34	27	4	3

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
1	Повторение	Инструктаж по технике безопасности. Повторение. Инструменты распознавания текстов.	02.09	
2		Повторение. Количественные параметры текстовых документов.	09.09	
3		Повторение. Технологии мультимедиа. Компьютерные презентации.	16.09	
4	Математические основы информатики	Системы счисления.	23.09	
5		Двоичная и восьмеричная системы счисления.	30.09	
6		Шестнадцатеричная система счисления.	07.10	
7		Двоичная арифметика.	14.10	
8		Представление чисел в компьютере.	21.10	
9		Элементы алгебры логики.	28.10	
10		Контрольная работа.	11.11	
11	Основы алгоритмизации	Алгоритмы и исполнители.	18.11	
12		Способы записи алгоритмов.	25.11	
13		Объекты алгоритмов.	02.12	
14		Основные алгоритмические конструкции.	09.12	
15		Практикум: "Создание алгоритмов".	16.12	
16		Контрольная работа.	23.12	
17	Начала программирования	Алфавит и словарь языка Паскаль.	13.01	
18		Типы данных языка Паскаль.	20.01	
19		Структура программы на языке Паскаль. Оператор присваивания.	27.01	
20		Вывод данных.	03.02	
21		Ввод данных с клавиатуры.	10.02	
22		Числовые типы данных.	17.02	
23		Символьный и строковый типы данных.	24.02	
24		Логический тип данных.	03.03	
25		Условный оператор.	10.03	
26		Составной условный оператор.	17.03	
27		Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	24.03	
28		Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	07.04	
29		Программирование циклов с заданным числом повторений.	14.04	
30		Различные варианты программирования циклического алгоритма.	21.04	
31		Контрольная работа.	28.04	
32		Практикум: "Программирование на Паскале".	05.05	
33		Резерв	Резерв.	12.05
34	Резерв.		19.05	

Ресурсное обеспечение.

Учебно-методический комплекс:

1. Информатика: учебник для 8 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Информатика. 5–6 классы. 7–9 классы: программа для основной школы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Информатика. 7–9 классы. Методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, А. В. Анатольев, Н. А. Аквилянов. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Информатика. 7–9 классы: сборник задач и упражнений / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Информатика. 7–9 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Информатика. 8–9 классы. Начала программирования на языке Python. Дополнительные главы к учебникам / Л. Л. Босова, Н. А. Аквилянов, И. О. Кочергин и др. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Медиа-ресурсы:

1. Программный комплекс «PascalABC»

Интернет-ресурсы:

2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
5. Библиотека методических материалов для учителя <https://www.metod-kopilka.ru/>

Оборудование:

1. Интерактивная доска.
2. Проектор.
3. Компьютер для учителя.
4. Принтер.
5. Компьютеры для учащихся.