

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

<p align="center">«Согласовано» Зам. директора по УВР</p> <p align="center"><i>Кириллова Ф.В.</i></p> <p align="center">«15» июня 2021г.</p>	<p align="center">«Принято»</p> <p align="center">Педагогический совет</p> <p align="center">Протокол №5 «15» июня 2021г..</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529</p> <p align="center"><i>Казакова И.В.</i></p> <p align="center">Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География», 8 класс

Разработчик программы:
учитель географии
Житенёва Анна Фёдоровна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, в соответствии с примерной программой общеобразовательных учреждений, авторы: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. М., «Дрофа», 2017 г. Учебник А.И. Алексеев. География России: природа и население. Москва, Дрофа, 2018

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- развивать умения и навыки самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными);
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.
- создавать условия для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся по результатам диагностики метапредметных умений - данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 529. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю, из них на практические работы отводится 13 часов, на контрольные - 9 часов.

Основной формой организации учебного процесса является урок развивающего обучения. Наряду с ним используются и другие формы: практикумы, уроки-путешествия, конференции, практические работы, групповая работа.

Основные формы контроля: устный опрос, самостоятельные работы, контурные карты, тесты (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся, промежуточной аттестации учащихся в ОУ, внешним контролем: РДР, ВПР, исследованиями по функциональной грамотности). С целью углубления и расширения знаний, привитие интереса к предмету и культурным ценностям Санкт-Петербурга используются учебные реальные и виртуальные экскурсии в музеи города и его окрестностей.

Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

Изучение географии в 8 классе дает возможность учащимся достичь следующих результатов :

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в источниках географической информации
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Обучающийся получит возможность:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- моделировать географические объекты и явления;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России
- наносить на контурные карты основные административные единицы.

Метапредметными результатами освоения образовательной программы являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования и др.;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- овладение навыками самоконтроля, саморегуляции и самооценки.

Личностными результатами обучения географии являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, культуры и социального взаимодействия.
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода.

Учебно-тематический план

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические работы	Контрольные занятия
1	Пространства России. Актуализация знаний по программе 7 класса.	5	2	2	1
2.	Рельеф и недра	6	4	1	1
3.	Климат России	6	4	1	1
4.	Внутренние воды	4	2	1	1
5.	Почвы – национальное достояние	5	3	1	1
6.	В природе всё взаимосвязано	2	2		
7.	Природно-хозяйственные зоны России	10	7	2	1
8.	Природопользование и охрана природы в России	4	2	1	1
9.	Население России	14	10	3	1
10.	География Ленинградской области	5	3	1	1
11.	Заключение	1	1		
Резерв		6	6		
Итого		68	46	13	9

Календарно-тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
1	Пространства России	Россия на карте мира. Повторение.	7.09	
2		Границы России. Повторение.	9.09	
3		Россия на карте часовых поясов.	14.09	
4		Формирование и изучение территории России.	16.09	
5		Обобщение и контроль.	21.09	
6	Рельеф и недра России	Строение земной коры на территории России.	23.09	
7		Важнейшие особенности рельефа России.	28.09	
8		Современное развитие рельефа.	30.09	
9		Использование недр.	5.10	
10		Зачет по теме «Рельеф и недра».	7.10	
11		Обобщение и контроль.	12.10	
12	Климат России	Общая характеристика климата России.	14.10	
13		Закономерности циркуляции воздушных масс.	19.10	
14		Распределение температур и осадков.	21.10	
15		Типы климата нашей страны.	26.10	
16		Климат и человек.	28.10	
17		Обобщение и контроль.	9.11	
18	Внутренние воды	Реки России.	11.11	
19		Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.	16.11	
20		Человек и вода.	18.11	
21		Обобщение и контроль.	23.11	
22	Почвы – национальное достижение	Почвы – «особое природное тело».	25.11	
23		География почв России.	30.11	
24		Почвы и урожай.	2.12	
25		Рациональное использование и охрана почв.	7.12	
26		Обобщение и контроль.	9.12	

27	В природе всё взаимосвязано	Природный территориальный комплекс (ПТК). Его свойства.	14.12	
28		Человек в ландшафте.	16.12	
29	Природно-хозяйственные зоны России	«Безмолвная» Арктика.	19.12	
30		«Чуткая» субарктика.	23.12	
31		Таежная зона.	28.12	
32		Болота.	13.01	
33		Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.	18.01	
34		Лесостепи и степи.	20.01	
35		Полупустыни, пустыни и субтропики.	25.01	
36		Многоэтажность природы гор.	27.01	
37		Человек и горы.	1.02	
38		Обобщение и контроль.	3.02	
39	вание и охрана природы в	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	8.02	
40		Рациональное использование природных ресурсов.	10.02	
41		Охрана природы и охраняемые территории.	15.02	
42		Обобщение и контроль.	17.02	
43	Население России	Численность населения России.	22.02	
44		Воспроизводство населения.	1.03	
45		Соотношение мужчин и женщин.	3.03	
46		Возрастной состав населения России.	10.03	
47		Миграции населения.	15.03	
48		География рынка труда.	17.03	
49		Этнический состав населения России.	24.03	
50		Этническая мозаика России.	5.04	
51		Религии народов России.	7.04	
52		Плотность населения.	12.04	
53		Расселение и урбанизация.	14.04	
54		Города России.	19.04	
55		Сельская Россия.	21.04	
56		Обобщение и контроль.	26.04	

57	География Ленинградской области	Географическое положение, рельеф и ресурсы Ленинградской области и Санкт-Петербурга.	28.04	
58		Климат и внутренние воды, природа Ленинградской области и Санкт-Петербурга.	3.05	
59		Население Ленинградской области и Санкт-Петербурга.	5.05	
60		Обобщающее повторение по разделу.	10.05	
61		Итоговая проверочная работа.	12.05	
62		Россия – великая наша держава.	17.05	
63-68		Резерв 6 часов.		

Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплекс:

- А.И. Алексеев. Учебник: География России: природа и население. Москва, Дрофа, 2018;

Рекомендуемая литература для ученика:

- Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
- Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НЦ ЭНАС, 2005.
- Замятин Д.Н - Пространства России (хрестоматия) - М.: МИРОС 1994.
- Замятин Д.Н. - Русские столицы Москва и Петербург - М.: Мирос, 1993.
- Лобченкова Т.Ю. Самые знаменитые путешественники России. – М.: Вече, 2001.
- Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – Санкт-Петербурга: Литера, 2009.

Рекомендуемая литература для учителя:

- программа основного общего образования по географии. 5—9 классы. Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. М., «Дрофа», 2014 г.
- В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы 5-9 классы, М., «Просвещение», 2011;
- Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. М, «ВАКО», 2011;

Медиаресурсы:

- Мультимедийная программа: География России – хозяйство и регионы. 8 класс;
- Интерактивный 3D – атлас Земли;
- Обучающие фильмы.

Ресурсы интернет:

- <http://www.rusedu.ru/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- Дистанционные образовательные платформы

Оборудование:

- Компьютер;
- Проектор;
- Демонстрационные материалы (карты, различные модели, раздаточный материал);
- Курашева Е.М. Наглядные пособия по географии России. 8 класс. М, «Спектр-М», 2009 г.;
- Коллекции горных пород и минералов;
- Коллекция полезных ископаемых различных типов;
- Гербарий растений по природным зонам России.