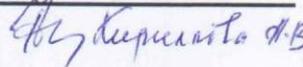
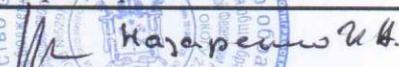


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.</p>	<p>«Принято» Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология», 8 класс

Разработчик программы

учитель биологии

Легостаева Лилия Владимировна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биологии для 8 классов (далее рабочая программа) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего и среднего (полного) образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 5 марта 2004г. № 1089, приказа от 17.12.2010 №1897 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12 2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577, Программы основного общего образования по биологии для 8 класса, авторской программы Сонин Н.И., В.Б. Захаров (линейный курс) и ориентирована на работу по учебнику : Сонин Н.И., В.Б. Захаров Биология. Многообразие живых организмов .Животные . 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений , М.: Дрофа ,2015.

Цели и задачи курса

Целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений , обеспечивающие включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентаций ,осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей; признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях ,здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитания любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе ;познавательных качеств личности , связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными,информационными,ценностно-смысловыми,коммуникативными;
- формирование учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы

Задачи:

Способствовать:

- приобретению знаний о живой природе и присущих ей закономерностях , овладению умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья , охраны окружающей среды, то есть воспитания экологической , генетической и гигиенической грамотности;
- овладению рядом общих учебных умений, навыков и обобщенных способов учебно-познавательной , информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности к которым в частности относятся:
 - использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.)

- определение объекта познания , поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого;
 - умение разделять процессы на этапы , звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;
 - определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов ;
 - сравнение , сопоставление , классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложениям ,основаниям , критериям;
 - умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;
 - исследование несложных практических ситуаций;
 - творческое решение учебных и практических задач;
 - самостоятельная организация учебной деятельности;
 - соблюдение норм поведения в окружающей среде ,правил здорового образа жизни;
 - оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных ,правовых норм, эстетических ценностей.
- созданию условий для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений-данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №529 на изучение биологии в 8 классе основной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю).

В содержание обучения включены 16 лабораторных работ ,1 практическая работа , 8 тестовых проверочных работ,1 контрольная работа внесена в тематическое планирование. Тестовые работы включены в состав комбинированных уроков и оцениваются учителем.

Предпочтительные формы организации учебного процесса на основе технологий модульного обучения, РКМЧП, КСО с применением индивидуального и гибкого дифференцированного подхода .

Преобладающими формами *текущего контроля* выступают письменный опрос фронтальный опрос, индивидуальный опрос, отчеты о проделанной работе, работа по карточкам, работа с таблицами, беседа. *Внутришкольный контроль* –административные контрольные работы. *Внешний контроль* - РДР, ВПР, исследованиями по функциональной грамотности.

Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

Изучение биологии в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

Учащийся научится:

- называть признаки организма как целостной системы;
- называть основные свойства животных организмов;
- находить сходство и различие между растительными и животными организмами;
- объяснять что такое зоология, какова ее структура;
- называть признаки одноклеточного организма;
- называть основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- объяснять значение одноклеточных животных в экологических системах;
- характеризовать типы паразитических простейших и вызываемые ими заболевания у человека, меры профилактики;
- объяснять современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- делать общую характеристику типа Кишечнополостные;
- давать общую характеристику типа Плоские черви;
- давать общую характеристику типа Круглые черви;
- давать общую характеристику типа Кольчатые черви;
- давать общую характеристику типа Членистоногие;
- обосновывать современные представления о возникновении хордовых животных;
- объяснять основные направления эволюции хордовых;
- давать общую характеристику надкласса Рыбы;
- давать общую характеристику класса Земноводные;
- давать общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- давать общую характеристику класса Птицы;
- давать общую характеристику класса Млекопитающие;
- объяснять гипотезу о возникновении эукариотических организмов;
- характеризовать основные черты организации представителей всех групп животных;
- называть крупные изменения в строении организма, сопровождавшие возникновение каждой группы животных;
- обосновывать значение животных в природе и в жизни человека;
- характеризовать воздействие человека на природу;
- называть сферы человеческой деятельности, в которой используются животные;
- называть методы создания новых пород сельскохозяйственных животных и повышения эффективности сельскохозяйственного производства;
- объяснять особенности жизнедеятельности домашних животных;
- обосновывать общие принципы строения вирусов животных, растений, бактерий;
- называть пути проникновения вирусов в организм;
- обосновывать этапы взаимодействия вируса и клетки;
- называть меры профилактики вирусных заболеваний;
- объяснять определение науки экологии;
- характеризовать абиотические и биотические факторы среды;
- давать определение экологической системы;
- давать определение биогеоценоза и его характеристики;
- объяснять учение В.И.Вернадского о биосфере;
- характеризовать биотические круговороты;
- объяснять характер преобразования планеты живыми организмами.

Учащийся получит возможность:

- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образ жизни и среды обитания животных;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний;
- характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать народнохозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусе опасным или ядовитым животным;
- характеризовать основные направления эволюции животных;
- объяснять причины возникновения и вымирания отдельных групп организмов;
- описывать распространение и роль отдельных групп животных на разных этапах развития жизни;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;
- выстраивать свое поведение при встрече с дикими животными в природе;
- обращаться с домашними животными;
- разрабатывать режим кормления и условия содержания разных домашних животных;
- оказывать первую помощь при травмах и отравлениях;
- выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;
- объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;
- характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит и др.);
- осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний;
- характеризовать взаимоотношения между организмами;
- анализировать последствия деятельности человека на животных и природу в целом;
- выявлять и описывать влияние факторов среды на животных и растения;
- приводить примеры цепей и сетей питания;
- давать определение понятию "экологическая пирамида";
- характеризовать биомассу биосферы, ее состав, объем и динамику обновления;
- описывать круговороты основных химических элементов и воды;
- сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценоза;

- приводить примеры продуцентов, консументов и редуцентов; выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биocenозов, епей питания и пищевых цепей.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

рассмотрение биологических процессов в развитии
использование биологических знаний в быту

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты обучения

- Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание ответственности и долга перед Родиной;
- проявление учащимися ответственного отношения к обучению ,готовности и способности к самообразованию;
- формирование мотивации к обучению и познанию ,осознанному выбору будущей профессии;
- построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения ,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- соблюдения и пропаганда правил поведения в природе, участие в природоохранной деятельности;
- осознание учащимися сущности взаимоотношений человека и природы;
- умение реализовать теоретические знания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привить учащимся любовь к природе, чувство уважения к ученым, изучающим животный мир, эстетические чувства о общения с живыми организмами;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;
- умение аргументировать и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам , осознание ответственности за их результаты;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку ,его мнению ,мировоззрению, культуре;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.
- *Сформированность западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода.*

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
	Раздел 1. Царство Животные	52	31	14	7
	Раздел 2. Вирусы	2	1		1
	Раздел 3. Экосистема	10	7	2	1
	резерв	4	4		
	ИТОГО	68	43	16	9

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
	Раздел 1. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (52 ч)			
1	Введение. Общая характеристика животных (2 ч)	Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности.	07.09	
2		Основные признаки животных.	09.09	
3	Подцарство одноклеточные, многоклеточные животные (4 ч)	Лабораторная работа № 1. Строение простейших	14.09	
4		Тип Саркожгутиконосцы. Класс Саркодовые, Жгутиковые	16.09	
5		Тип Инфузории.	21.09	
6		Тип Споровики	23.09	
7	Подцарство многоклеточные животные (2 ч)	Общая характеристика многоклеточных животных	28.09	

8		Губки – примитивные многоклеточные животные	30.09	
9	. Кишечнополостные (2 ч)	Особенности организации кишечнополостных.	04.10	
10		Многообразие и происхождение кишечнополостных	07.10	
11	. Тип плоские черви (2ч)	Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные.	11.10	
12		Лабораторная работа № 2. Жизненные циклы печеночного сосальщика	14.10	
13	тип Круглые черви (2ч)	Особенности организации круглых червей. Паразитические круглые черви	18.10	
14		Лабораторная работа № 3. Жизненный цикл человеческой аскариды	21.10	
15	Тип Кольчатые черви (2ч)	Особенности организации кольчатых червей. Класс Многощетинковые Пиявки.	25.10	
16		Лабораторная работа № 4. Внешнее строение дождевого червя	08.11	
17	Тип Моллюски (2ч)	Особенности организации и происхождение моллюсков	11.11	
18		Лабораторная работа № 5. Внешнее строение моллюсков	15.11	
19	Тип Членистоногие (6 ч)	Происхождение и особенности членистоногих.	18.11	
20		Лабораторная работа № 6. Внешнее строение членистоногих	22.11	
21		Класс Ракообразные	25.11	
22		Класс Паукообразные	29.11	
23		Общая характеристика насекомых	02.12	
24		Многообразие насекомых. Размножение и развитие.	06.12	
25	. Тип Иглокожие (1 ч)	Общая характеристика иглокожих	09.12	
26	. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 ч)	Хордовые. Подтип Бесчерепные	13.12	
27	. Подтип Позвоночные	Происхождение рыб.	16.12	

	(Черепные). Надкласс Рыбы. (4 ч)	Хрящевые рыбы.		
28		Лабораторная работа №7 особенности внешнего строения рыб.	20.12	
29		Костные рыбы	23.12	
30		Многообразие и значение рыб	27.12	
31	. Класс Земноводные (4 ч)	Происхождение земноводных.	11.01	
32		Лабораторная работа № 8. Особенности внешнего строения лягушки	14.01	
33		Размножение, среда обитания земноводных	18.01	
34		Многообразие и роль земноводных в природе и жизни человека	21.01	
35	. Класс Пресмыкающиеся (4 ч)	Общая характеристика пресмыкающихся.	25.01	
36		Многообразие пресмыкающихся	28.01	
37		Лабораторная работа №9. Внутреннее строение пресмыкающихся.	01.02	
38		Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека	04.02	
39	Класс Птицы (4 ч)	Общая характеристика птиц	08.02	
40		Лабораторная работа №10. Внешнее строение птиц.	11.02	
41		Экологические группы птиц	15.02	
42		Роль птиц в природе и жизни человека	18.02	
43	. Класс Млекопитающие (6 ч)	Общая характеристика класса млекопитающих	22.02	
44		Лабораторная работа № 11. Внутреннее строение млекопитающих	25.02	
45		Размножение и развитие млекопитающих.	01.03	
46		Многообразие млекопитающих.	04.03	
47		Роль млекопитающих в природе и жизни человека	11.03	
48		Контрольная работа по теме «Млекопитающие»	15.03	
49	. Основные этапы развития животных (2 ч)	Основные этапы развития животных	18.03	
50		Лабораторная работа № 12. Анализ родословного древа царства Животные	22.03	
51		История взаимоотношений	05.04	

		человека и животных.		
52		Значение животных в природе и жизни человека.	08.04	
53	Раздел 2. Вирусы (2 ч)	Общая характеристика вирусов	12.04	
54		Значение вирусов	15.04	
55	Раздел 3. Среда обитания. Факторы среды(2час.)	Среда обитания. Экологические факторы	19.04	
56		Лабораторная работа № 13 Влияние Света, полива на всхожесть семян.	22.04	
57	Экосистема (2 ч)	Экосистема. Структура экосистемы	26.04	
58		Лабораторная работа № 14. Анализ цепей и сетей питания	29.04	
59	Биосфера – глобальная система (2 ч)	Структура биосферы	06.05	
60		Биосфера - глобальная экосистема	13.05	
61	Круговорот веществ в биосфере (2 ч)	Круговорот веществ в биосфере	17.05	
62		Значение круговоротов веществ для существования жизни	20.05	
63	Роль живых организмов в биосфере (2 ч)	Преобразование планеты живыми организмами (формирование новых знаний)	24.05	
64		Возникновение осадочных пород, почвы, полезных ископаемых	24.05	
65	резерв			
66	резерв			
67	резерв			
68	резерв			

Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплекс:

1. Сонин Н.И. Биология . Человек. 8 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.И. Сонин , М.Р. Сапин. – М.: Дрофа, 2018

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология: справочник для старшеклассников. – М: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 816 с.
2. Коган Т.В., Косицкий Г.И., Кураев Г.А. Физиология человека и животных. М: Высшая школа, 1984. Ч. I. – 360 с.; Ч. II – 288 с.
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 классы. 2010. – 138 с.;
4. Сонин Козачек Т.В. Биология . 8 класс . Поурочные планы к учебнику Н.И. Сониной , М.Р. Сапина. – Волгоград: Учитель, 2008.

Рекомендуемая литература для ученика:

1. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология: справочник для старшеклассников. – М: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 816 с.
2. Коган Т.В., Косицкий Г.И., Кураев Г.А. Физиология человека и животных. М: Высшая школа, 1984. Ч. I. – 360 с.; Ч. II – 288 с.

Медиаресурсы:

1. Презентации.
2. Видеофильмы

Интернет-ресурсы:

3. <http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
5. www.edios.ru – Эйдос- центр дистанционного образования
6. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
7. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. Дистанционные образовательные программы

Оборудование:

1. Доска – экран.
2. Медиапроектор.
3. Компьютер.
4. Микролаборатория.