

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 529 Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации Д.А. Опарина**

<p align="center">«Согласовано» Зам. директора по УВР</p> <p align="center"><i>Кирсанова Д.В.</i></p> <p align="center">«15» июня 2021г.</p>	<p align="center">«Принято»</p> <p align="center">Педагогический совет</p> <p align="center">Протокол №5 «15» июня 2021г..</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529</p> <p align="center"><i>Назаренко И.В.</i></p> <p align="center">Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология» 7 класс**

Разработчик программы:
учитель технологии
Чагай Виктория Викторовна

Санкт- Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577 и основана на программе общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Технология 5-8 классы» / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко. — М.: Вентана — Граф, 2014. Учебник: Синицина Н.В., Самородский П.С.,Симоненко В.Д. «Технология 7 класс», «Вентана-Граф», 2018 год

Целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи изучения технологии:

- формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- изучить трудовые и технологические знания и умения по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- привить учащимся умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- научить техникам практического применения распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.
- формировать у обучающихся опыт самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- создавать условия для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся по результатам диагностики метапредметных умений-данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода.

Программа рассчитана на 68 часов в год. Продолжительность урока 2 часа 1 раз неделю. Урок делится на теоретическую и практическую часть. Изучение нового

материала проходит в форме интерактивного обучения, а практическая часть содержит творческие задания на закрепление материала, конструирование в различных технологиях.

Преобладающие формы учебной деятельности

- интерактивное обучение
- практическое занятие;
- практическое занятие с элементами беседы;
- проектная деятельность.

Формы контроля: устный опрос, самостоятельные работы, контурные карты, тесты (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся, промежуточной аттестации учащихся в ОУ, практические работы

Программой предусмотрено создание и защита проектной работы в конце года.

В первой четверти предусмотрено повторение для актуализации знаний по программе 6 класса.

Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- изучат технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов
- изучат технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов
 - познакомятся с видами ремонтно-отделочных работ
- выполнят творческий проект

Учащиеся получают возможность научиться:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания; характеризовать
- называть и характеризуют актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объяснять понятие «машина», характеризовать технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;

- мотивация к учебной деятельности, включая учебно-познавательные мотивы, любознательность и интерес к приобретению новых знаний и умений.
- формирование западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода

Учебно-тематический план

№ раздела/ темы	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, проекты, экскурсии	Контрольные занятия
1	Актуализация знаний за 6 класс. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	14	7	7	-
2	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	6	3	3	-
3	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	4	2	2	-
4	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	10	5	5	-
5	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	10	5	5	-
6	Технологии ремонтно-отделочных работ	2	1	1	-
7	Исследовательская и созидательная	14	4	10	-

	деятельность				
	Резерв	8	8		
	Всего	68	35	33	-

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата урока
1	Конструкторская документация. Повторение. Проектирование как сфера профессиональной деятельности	05.09.19
2	Конструкторская документация. Повторение. Проектирование как сфера профессиональной деятельности	05.09.19
3	Чертежи деталей и изделий из древесины	12.09.19
4	Чертежи деталей и изделий из древесины	12.09.19
5	Технологическая документация. Повторение. Последовательность проектирования	19.09.19
6	Технологическая документация. Повторение. Последовательность проектирования	19.09.19
7	Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Отклонения и допуски на размеры детали	26.09.19
8	Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Отклонения и допуски на размеры детали	26.09.19
9	Столярные шиповые соединения. Повторение. Основные задачи при проектировании изделия, пути их решения	03.10.19
10	Столярные шиповые соединения. Повторение. Основные задачи при проектировании изделия, пути их решения	03.10.19
11	Технология шипового соединения деталей	10.10.19
12	Практическая работа	10.10.19
13	Технология соединения шкантами и шурупами в нагель	17.10.19.
14	Практическая работа	17.10.19
15	Технология обработки наружных фасонных поверхностей. Технология точения декоративных изделий	24.10.19
16	Практическая работа	24.10.19
17	Экологичность заготовки, производства и обработки древесины	07.11.19
18	Практическая работа	07.11.19
19	Этапы творческого проектирования	14.11.19
20	Этапы творческого проектирования	14.11.19
21	Классификация сталей	21.11.19
22	Классификация сталей	21.11.19
23	Термическая обработка сталей	28.11.19
24	Термическая обработка сталей	28.11.19
25	Назначение и устройство токарно-винторезного станка	05.12.19
26	Практическая работа	05.12.19

27	Виды и назначение токарных резцов	12.12.19
28	Практическая работа	12.12.19
29	Назначение и устройство горизонтально-фрезерного станка	19.12.19
30	Практическая работа	19.12.19
31	Операционная карта	26.12.19
32	Операционная карта	26.12.19
33	Профессии, связанные с обслуживанием станков	16.01.20
34	Практическая работа	16.01.20
35	Художественная обработка древесины. Мозаика	23.01.20
36	Практическая работа	23.01.20
37	Технология изготовления мозаичных наборов	30.01.20
38	Практическая работа	30.01.20
39	Тиснение по фольге	06.02.20
40	Практическая работа	06.02.20
41	Технология изготовления декоративных изделий из проволоки	13.02.20
42	Практическая работа	13.02.20
43	Профессии, связанные с художественной обработкой металла	20.02.20
44	Практическая работа	20.02.20
45	Ремонтно-отделочные работы	27.02.20
46	Практическая работа	27.02.20
47	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	05.03.20
48	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	05.03.20
49	Последовательность проектирования	12.03.20
50	Последовательность проектирования	12.03.20
51	Основные задачи при проектировании изделия, пути их решения	19.03.20
52	Основные задачи при проектировании изделия, пути их решения	19.03.20
53	Выполнение проекта	02.04.20
54	Выполнение проекта	02.04.20
55	Выполнение проекта	09.04.20
56	Выполнение проекта	09.04.20
57	Выполнение проекта	16.04.20
58	Выполнение проекта	16.04.20
59	Защита проекта	23.04.20
60	Защита проекта	23.04.20
61	Резерв	30.04.20
62	Резерв	30.04.20
63	Резерв	07.05.20
64	Резерв	07.05.20
65	Резерв	14.05.20
66	Резерв	14.05.20
67	Резерв	21.05.20
68	Резерв	21.05.20

Ресурсное обеспечение.

УМК «Технология» 7 класс:

1. Синицина Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. «Технология 7 класс», «Вентана-Граф», 2018 год

Список рекомендуемой литературы для учителя:

1. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., «Технология. Программа. 5-8 классы», «Вентана-Граф», 2015 год
2. Дерендяев К.Л., «Поурочные разработки по технологии. 6 класс», «Вако», Москва, 2009 год
3. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Теория./ Под.ред. Н.В. Макаровой.-СПб.:Питер, 2004

Список рекомендуемой литературы для ученика:

1. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Теория./ Под.ред. Н.В. Макаровой.-СПб.:Питер, 2004

Медиаресурсы

1. Электронные презентации по темам

Интернет-ресурсы

1. <http://wiki.kgpi.ru> – ресурсы сети интернет для учителя технологии
 2. <https://nsportal.ru>- социальная сеть работников образования
 3. <https://infourok.ru/>- ведущий образовательный портал России
- Дистанционные образовательные платформы

Оборудование

1. Интерактивная доска
2. Мультимедиапроектор.
3. Компьютер
4. Принтер

Оборудование

1. Интерактивная доска
2. Мультимедиапроектор.
3. Компьютер
4. Принтер