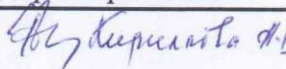
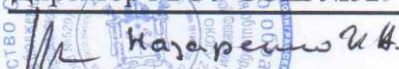



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени  
Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

<p><b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.</p>	<p><b>«Принято»</b> Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету « Русский язык»  
7 класс

Разработчики программы:  
учителя русского языка и литературы:  
Антонова Елена Петровна  
Куренкова Елена Владиславовна  
Маренич Ангелина Сергеевна  
Смотрова Ольга Васильевна

## Пояснительная записка

Составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577 Учебник «Русский язык» под ред. Л.М.Рыбченковой – Изд. М, «Просвещение».2018 год Программу характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание уважения к родному языку, осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу.

Для реализации данных целей необходимо решить следующие **задачи**:

Способствовать:

- освоению знаний об устройстве языковой системы языкознания и её закономерностях (в основных разделах языкознания: орфоэпии, морфемике, словообразовании, морфологии, синтаксисе), стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка.
- совершенствованию орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладению нормами русского литературного языка;
- обогащению словарного запаса речи обучающихся;
- приобретению опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- развитию логического мышления, устной и письменной речи.

Создавать условия для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений-данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода)

Особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий.

Программа рассчитана на 136 часов – 4 часа в неделю, из них контрольных сочинений – 2, изложений - 4, контрольных работ - 8.

Для 7 класса ведущим видом деятельности должно стать учебно-деловое общение, групповое решение учебных задач. Организационные формы работы и возрастосообразные технологии (дифференцированное обучение, проблемное обучение, исследовательская деятельность) помогут становлению и развитию личности учащихся.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: РКМЧП, групповые формы с применением индивидуального дифференцированного подхода.

В рабочей программе в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся, промежуточной аттестации учащихся в ОУ, внешним контролем: РДР, ВПР, исследованиями по функциональной грамотности, предусмотрены и такие формы и виды промежуточного и итогового контроля, как контрольная работа, тестирование, опрос, индивидуальные дифференцированные письменные задания, творческие работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы**

Реализация данной рабочей программы ориентирована на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Требования к уровню подготовки, связанные со школьной диагностикой, предполагают сформированность западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода

### **Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы:**

*Предметные:*

Ученик научится:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи, свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ, опознавать основные способы словообразования;
- по лексике и фразеологии: свободно пользоваться словарями разных видов;
- по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание, правильно писать слова, пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; правильно строить предложения и различать их; соблюдать правильную интонацию;
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания, на основе изученного.

Ученик получит возможность научиться:

- владеть нормами современного русского языка, работать с текстами различной стилевой принадлежности (например: формулировать проблему, выдвигать аргументы, подтверждающие или опровергающие тезис),
- извлекать необходимую информацию из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности,
- осознанно и произвольно продуцировать высказывания в устной и письменной форме

*Личностные:*

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- понимание адекватной самооценки формировать западающие предметные, метапредметные, личностные умения выявленные в процессе диагностики предыдущего учебного периода

*Метапредметные:*

познавательные умения:

- сравнивать (сопоставлять) понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- создавать устные и письменные тексты;
- извлекать информацию из различных источников;
- формулировать выводы, обобщать информацию;
- сравнивать по существенным признакам;
- слушать и находить информацию,
- объединять предметы и явления по какому-либо признаку

регулятивные умения:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, умение организовывать собственную деятельность, оценивать ее.
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

коммуникативные умения:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

### Учебно-тематический план

№ раздела / темы п/п	Наименование разделов	Количество часов			
			теоретические занятия	лаборат орные, практич еские занятия, проекты экскурс ии и др.	контр. работы, диктанты
1.	Повторение	5	1	4	
1	Введение. Речь. Текст.	8	5	2	1
2	Морфология. Причастие..	28	20	7	1
3	Деепричастие.	18	12	5	1
4	Наречие.	27	21	4	1
5	Служебные части речи. Предлог.	9	7	1	1
6	Союз.	14	12	1	1
7	Частица.	9	6	2	
8	Междометие.	1	1		
9	Итоговый урок.	2			2
	Повторение ( Резерв)	15	15		
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	<b>102</b>	<b>26</b>	<b>8</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел	Тема урока	Дата	
			План.	Факт.
1	Повторение	Обобщение изученного о глаголе	02.09	
2		Синтаксис простого предложения Пунктуация в простом и сложном предложениях	03.09	
3		Синтаксис осложнённого предложения	04.09	
4		Синтаксис сложного предложения	07.09	
5		Пунктуация в простом и сложном предложениях	09.09	
6	Введение. Речь. Текст.	Русский язык в современном мире (§1)	10.09	
7		Речь. Речевое общение (§2)	11.09	
8		Речь. Речевое общение (§2)	14.09	
9		Речевой этикет (§3)	16.09	
10		Р/р Сочинение-рассуждение	17.09	
11		Функциональные разновидности языка (§4)	18.09	
12		Текст, его основная и дополнительная информация (§5)	21.09	
13		Текст, его основная и дополнительная информация (§5)	23.09	
14	Морфология. Причастие.	Система частей речи в русском языке	24.09	
15		Понятие о причастии (§7)	25.09	
16		Признаки глагола и прилагательного в причастии (§8)	28.09	
17		Признаки глагола и прилагательного в причастии (§8)	30.09	
18		Причастный оборот (§9)	01.10	
19		Причастный оборот (§9)	02.10	
20		Действительные и страдательные причастия (§10)	05.10	
21		Р/р Сжатое изложение	07.10	
22		Полные и краткие формы причастий (§11)	08.10	
23		Причастия настоящего и	09.10	

		прошедшего времени (§ 12)		
24		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13)	12.10	
25		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13)	14.10	
26		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14)	15.10	
27		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14)	16.10	
28		Р/р Работа с информацией, представленной в различном виде	19.10	
29		Р/р Работа с информацией, представленной в различном виде	21.10	
30		Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15)	22.10	
31		Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15)	23.10	
32		Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§16)	26.10	
33		Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17)	28.10	
34		Морфологический разбор причастия (§18)	09.11	
35		Правописание НЕ с причастиями (§ 19)	11.11	
36		Р/р Изложение	12.11	
37		Буквы Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§ 20)	13.11	
38		Повторение темы «Морфемика, Причастие» (§ 21)	16.11	
39		Контрольный диктант по теме «Причастие».	18.11	

40		Работа над ошибками.	19.11	
41		Повторение и обобщение	20.11	
42	Деепричастие	Понятие о деепричастии (§ 22)	23.11	
43		Деепричастный оборот (§ 23)	25.11	
44		Деепричастный оборот (§ 23)	26.11	
45		Р/р Тезисный план текста	27.11	
46		Правописание не с деепричастиями (§24)	30.11	
47		Правописание не с деепричастиями (§24)	02.12	
48		Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§ 25)	03.12	
49		Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§ 25)	04.12	
50		Р/р Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень».	07.12	
51		Р/р Рассуждения и его виды (§ 26)	09.12	
52		Р/р Рассуждения и его виды (§ 26)	10.12	
53		Р/р Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера	11.12	
54		Р/р Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера	14.12	
55		Морфологический разбор деепричастия (§ 27)	16.12	
56		Повторение темы «Морфология. Деепричастие» (§28)	17.12	
57		Повторение темы «Морфология. Деепричастие» (§28)	18.12	
58		Контрольная работа по теме «Деепричастие».	21.12	
59		Работа над ошибками.	23.12	
60	Наречие.	Наречие как часть речи (§ 29)	24.12	
61		Разряды наречий по значению (§ 30)	25.12	
62		Разряды наречий по	28.12	



		значению (§ 30)		
63		Р/р Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»	30.12	
64		Р/р Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»	13.01	
65		Степени сравнения наречий (§ 31)	14.01	
66		Степени сравнения наречий (§ 31)	15.01	
67		Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о (-е) (§ 32)	18.01	
68		Повторение.	20.01	
69		Повторение.	21.01	
70		Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о (-е) (§ 32)	22.01	
71		Морфологический разбор наречия (§ 33)	25.01	
72		Морфологический разбор наречия (§ 33)	27.01	
73		Одна и две буквы н в наречиях на –о (-е) (§34)	28.01	
74		Одна и две буквы н в наречиях на –о (-е) (§34)	29.01	
75		Буквы о и е после шипящих на конце наречий (§ 35)	01.02	
76		Буквы о и а на конце наречий (§ 36)	03.02	
77		Дефис между частями слова в наречиях (§ 37)	04.02	
78		Р/р Подробное изложение	05.02	
79		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§ 38)	08.02	
80		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§ 38)	10.02	
81		Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§ 39)	11.02	

82		Р/р Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева	12.02	
83		Р/р Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева	15.02	
84		Повторение темы «Наречие» (§ 40)	17.02	
85		Контрольная работа по теме «Наречие».	18.02	
86		Работа над ошибками	19.02	
87	Служебные части речи. Предлог.	Предлог как часть речи (§ 41)	22.02	
88		Предлоги производные и непроизводные (§42)	24.02	
89		Р/р Сочинение по заданному жанру	25.02	
90		Р/р Сочинение по заданному жанру	26.02	
91		Предлоги простые и составные (§ 43)	01.03	
92		Правописание предлогов (§ 44)	03.03	
93		Употребление предлогов в речи (§45)	04.03	
94		Морфологический разбор предлога (§46)	05.03	
95		Повторение темы «Предлог» (§ 47)	10.03	
96	Союз.	Союз как часть речи (§ 48)	11.03	
97		Разряды союзов (§49)	12.03	
98		Сочинительные союзы (§ 50)	15.03	
99		Подчинительные союзы (§ 51)	17.03	
100		Правописание союзов (§ 52)	18.03	
101		Р/р Сочинение-рассуждение	19.03	
102		Р/р Сочинение-рассуждение	22.03	
103		Союзы и союзные слова (§ 53)	24.03	
104		Союзы в простых и сложных предложениях (§ 54)	25.03	
105		Морфологический разбор союза (§ 55)	26.03	
106		Повторение темы «Союз» (§ 56)	05.04	

107		Контрольная работа по теме «Союз».	07.04	
108		Работа над ошибками.	08.04	
109		Повторение.	09.04	
110	Частица.	Частица как часть речи (§ 57)	12.04	
111		Разряды частиц (§58)	14.04	
112		Правописание частиц (§ 59)	15.04	
113		Правописание частицы не (§ 60)	16.04	
114		Разграничение частиц не и ни (§ 61)	19.04	
115		Р/р Сочинение-рассуждение	21.04	
116		Повторение темы «Частицы» (§ 62)	22.04	
117		Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	23.04	
118		Работа над ошибками	26.04	
119	Междометие.	Междометие (§ 63)	28.04	
120		Итоговая контрольная работа	29.04	
121		Итоговая контрольная работа	30.04	
122		Повторение (резерв)	03.05	
123		Повторение (резерв)	05.05	
124		Повторение (резерв)	06.05	
125		Повторение (резерв)	07.05	
126		Повторение (резерв)	10.05	
127		Повторение (резерв)	12.05	
128		Повторение (резерв)	13.05	
129		Повторение (резерв)	14.05	
130		Повторение (резерв)	17.05	
131		Повторение (резерв)	19.05	
132		Повторение (резерв)	20.05	
133		Повторение (резерв)	21.05	
134		Повторение (резерв)	24.05	
135		Повторение (резерв)	25.05	
136		Повторение (резерв)	25.05	
Итого : 136 часов, из них 15 часов – повторение ( резерв)				

### Ресурсное обеспечение

Учебное -методическое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1. Учебник «Русский язык. 7 класс» в 2-х частях . Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. М.: Издательство «Просвещение», 2018г.

Литература для учителя:

1. Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын) 2017г.
2. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2017. - 66 с. - (Академический школьный учебник).
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2017. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).
4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2016. - 4-е изд.

Литература для учащихся:

1. Электронное приложение к учебнику.
2. Программа «Домашний репетитор»
3. Репетитор «Русский язык» (система тестов)
4. Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия)
5. Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>
6. Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>
7. Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>
8. Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , [http://lit.lib.ru/m/martinowich\\_g\\_a/1morfolog.shtml](http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml)
9. Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>
10. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramma.ru>
2. <http://www.school-collection/edu.ru>

Дистанционные образовательные платформы:

1. <http://www.yaklass.ru/>
2. Яндекс.Учебник
3. <https://olimpium.ru/>
4. <https://classroom.google.com/h>
5. <http://resh.edu.ru/>

Оборудование и приборы:

1. Компьютер
2. Экран
3. Мультимедийный проектор