

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

| | | |
|---|---|---|
| <p align="center">«Согласовано» Зам. директора по УВР</p> <hr/> <p align="center"><i>Киркилова Д.В.</i></p> <p align="center">«15» июня 2021г.</p> | <p align="center">«Принято»</p> <hr/> <p align="center">Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..</p> | <p align="center">«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529</p> <hr/> <p align="center"><i>Казакевич И.И.</i></p> <p align="center">Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..</p> |
|---|---|---|

Рабочая программа

по предмету «История», 7 класс

Разработчик программы:

учителя истории и обществознания:

Гольдштейн Евгения Альбертовна

Пономарева Елена Викторовна

Курдогло Оксана Николаевна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «История» в 7 классе основной школы составлена на основе: Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08.04.2015 г. №1/15, Методических рекомендаций по преподаванию истории на ступени среднего (полного) общего образования и о порядке аттестации по данному предмету, разработанные СПб АППО от 10.20.2011 № 01-16-357/11-0-0

Основные цели курса

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека. Демократическим принципам общественной жизни
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- Особое внимание обратить на создание условий для развития ,формирования умений ,которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений-данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода.

В программу включены две части: курс Новой истории (1600-1800 гг.) и истории России (XVII –XVIII вв.), которые изучаются последовательно. 2 часа в неделю). Итоговая оценка – общая.

В программе предусмотрены ряд уроков, на которых предполагается проведение работы по антикоррупционному воспитанию учащихся. В соответствии с примерной программой в тематическом планировании предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, включая повторение для актуализации знаний по программе 6 класса. Предусмотрены различные формы учебных занятий: уроки изложения нового материала учителем, уроки развивающего обучения, уроки-практикумы, уроки-просеминары, уроки-конференции.

Основные формы контроля: устный опрос, самостоятельные работы, контурные карты, тесты (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся, промежуточной аттестации учащихся в ОУ, внешним контролем: РДР, ВПР, исследованиями по функционально грамотности).

С целью углубления и расширения знаний, привитие интереса к предмету и культурным ценностям Санкт-Петербурга используются учебные реальные и виртуальные экскурсии в музеи города и его окрестностей.

Общее количество времени – 68 учебных часов, включая резерв, в том числе на изучение Всеобщей истории отводится 28 часов, на изучение Истории России – 40 часов (по два учебных часа в неделю)

Планируемые результаты освоения программы

Предметные универсальные учебные результаты

Учащиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащиеся получат возможность научиться:

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

В рамках курсов истории средних веков и истории России с древнейших времен до конца XVI в. будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

Познавательные универсальные учебные результаты

- учиться реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- проводить аналогию по существенным признакам
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, проводить аналогии между сходными явлениями и событиями Всеобщей и российской истории;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- овладевать навыками ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные универсальные учебные результаты:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- формировать западающие предметные, метапредметные, личностные умения выявленные в процессе диагностики предыдущего учебного периода

| Название курса | Название темы | Количество часов | | | |
|---------------------------|---|------------------|-----------------------|---|-------------------------|
| | | всего | Теоретические занятия | Практические , лабораторные , экскурсии | Контрольные, обобщающие |
| Всеобщая история | Вводное повторение | 1 | 1 | | |
| Всеобщая история | Мир в начале Нового времени | 15 | 14 | | 1 |
| Всеобщая история | Первые революции Нового времени. Международные отношения | 10 | 9 | | 1 |
| История России | Вводное повторение, включая повторение для актуализации знаний по предыдущему периоду | 2 | 2 | | |
| История России | Создание Московского царства | 13 | 12 | | 1 |
| История России | Смутное время | 8 | 7 | | 1 |
| История России | Россия при первых Романовых | 14 | 13 | | 1 |
| Всеобщая история, история | Резерв | 5 часа | | | 1 |

| | | | | | |
|--------|------------------|----|----|--|---|
| России | | | | | |
| итого | Всеобщая история | 26 | 24 | | 2 |
| | История России | 37 | 33 | | 3 |
| | резерв | 5 | | | |
| | всего | 68 | | | |

Календарно-тематическое поурочное планирование курса истории 7 класс

| № п/п | Название курса | Тема урока | дата | |
|----------|------------------|--|-------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Всеобщая история | Западная Европа в конце средневековья | 05.09 | |
| 2 | Всеобщая история | Технические открытия и выход к Мировому океану | 08.09 | |
| 3 | Всеобщая история | Предпосылки и начало Великих географических открытий. | 12.09 | |
| 4 | Всеобщая история | Встреча миров | 15.09 | |
| 5 | Всеобщая история | Последствия и значение Великих географических открытий. | 19.09 | |
| 6 | Всеобщая история | Усиление королевской власти и становление абсолютизма в Англии | 22.09 | |
| 7 | Всеобщая история | Усиление королевской власти и становление абсолютизма во Франции | 26.09 | |
| 8 | Всеобщая история | Дух предпринимательства преобразует экономику | 29.09 | |
| 9 | Всеобщая история | Дух предпринимательства преобразует экономику | 03.10 | |
| 10 | Всеобщая история | Европейское общество в раннее Новое время | 06.10 | |
| 11 | Всеобщая история | Повседневная жизнь | 10.10 | |
| 12 | Всеобщая история | Великие гуманисты Европы | 13.10 | |

| | | | | |
|----|------------------|---|-------|--|
| 13 | Всеобщая история | Мир художественной культуры Возрождения | 17.10 | |
| 14 | Всеобщая история | Мир художественной культуры Возрождения | 20.10 | |
| 15 | Всеобщая история | Рождение новой науки | 24.10 | |
| 16 | Всеобщая история | Обобщение. | 27.10 | |
| 17 | Всеобщая история | Начало Реформации. Обновление христианства | 10.11 | |
| 18 | Всеобщая история | Распространение реформации в Европе. Контрреформация. | 14.11 | |
| 19 | Всеобщая история | Королевская власть и Реформация в Англии. | 17.11 | |
| 20 | Всеобщая история | Религиозные войны и укрепление монархии во Франции | 21.11 | |
| 21 | Всеобщая история | Освободительная война и революция в Нидерландах | 24.11 | |
| 22 | Всеобщая история | Парламент против короля . Начало революции в Англии. | 28.11 | |
| 23 | Всеобщая история | Путь к парламентской монархии | 01.12 | |
| 24 | Всеобщая история | Завершение и последствия Английской революции. | 05.12 | |
| 25 | Всеобщая история | Международные отношения в XVI – XVII вв. | 08.12 | |
| 26 | Всеобщая история | Обобщение. | 12.12 | |
| 27 | История России | Россия к началу XVI в. (повторение) | 15.12 | |
| 28 | История России | Россия к началу XVI в. (повторение) | 19.12 | |
| 29 | История России | Завершение объединения русских земель | 22.12 | |
| 30 | История России | Иван Грозный – первый русский царь. | 12.01 | |
| 31 | История России | Реформы Ивана Грозного | 16.01 | |
| 32 | История России | Присоединение Казани и Астрахани | 19.01 | |
| 33 | История России | Ливонская война | 23.01 | |
| 34 | История России | Начало освоения Сибири | 26.01 | |
| 35 | История России | Опричное лихолетье | 30.01 | |
| 36 | История России | Конец династии Рюриковичей | 02.02 | |
| 37 | История России | Русская Православная церковь в XVI в. | 06.02 | |
| 38 | История России | Русская культура в XVI в. | 09.02 | |
| 39 | История России | Русская культура в XVI в. | 13.02 | |

| | | | | |
|-----------|------------------|--|-----------------|--|
| 40 | История России | Обобщение | 16.02 | |
| 41 | История России | Предпосылки и причины Смуты | 20.02 | |
| 42 | История России | Правление Бориса Годунова | 27.02 | |
| 43 | История России | Лжедмитрий I | 02.03 | |
| 44 | История России | Правление Василия Шуйского | 05.03 | |
| 45 | История России | Лжедмитрий II Вторжение | 12.03 | |
| 46 | История России | Междоусобица | 15.03 | |
| 47 | История России | Народные ополчения и освобождение Москвы | 19.03 | |
| 48 | История России | Обобщение | 22.03 | |
| 49 | История России | Итоги и преодоление Смуты | 03.04 | |
| 50 | История России | Правление Алексея Михайловича | 05.04 | |
| 51 | История России | Россия в XVII веке. Политическое развитие | 09.04 | |
| 52 | История России | Россия в XVII веке. Экономическое развитие | 12.04 | |
| 53 | История России | Русская деревня в XVII веке. | 16.04 | |
| 54 | История России | Присоединение Украины к России. | 19.04 | |
| 55 | История России | Раскол в русской Православной церкви | 23.04 | |
| 56 | История России | Народные волнения в 1660-1670-е гг. | 26.04 | |
| 57 | История России | Наследники Алексея Михайловича | 30.04 | |
| 58 | История России | Освоение Сибири и Дальнего Востока | 03.05 | |
| 59 | История России | Просвещение, литература и театр в XVII веке. | 07.05 | |
| 60 | История России | Искусство XVII века. | 10.05 | |
| 61 | История России | Жизнь и быт различных сословий | 14.05 | |
| 62 | История России | Обобщение. | 17.05, | |
| 63- 68 | История России | Резерв | 21.05, 24.05 | |
| Итого | Всеобщая история | 26 | | |
| | История России | 36 | | |
| | Резерв | 6 | | |

Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплекс

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. “Новая история 1500-1800 ” 7 класс. - М. Просвещение, 2013 г
2. Пчелов Е. В. Лукин П.В. , История России XVI – XVII вв. - М, Русское слово 2015 г.

Литература, рекомендованная для учителя

1. Юдовская, А.Я., Ванюшкина, Л.М. Поурочные разработки по новой истории 1500-1800г” 7 класс,- М. Просвещение 2008 г.
2. История России. Полная энциклопедия. - М., ЭКСМО + 2009 г.
3. Школьная энциклопедия в 8-ми т. М. Олма-Пресс – образование, 2003 г.
4. Энциклопедия для детей, т. 1, 5, М., Аванта +, 1993 г.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Атлас и контурные карты Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс, М., Картография , от 2015 г.
2. Атлас и контурные карты по История России с древнейших времен до конца XVIII века, 7 класс, М., Картография, от 2015 г.
3. Всемирная история. Энциклопедический словарь школьника. - М., Большая Всероссийская энциклопедия, 1999 г.
4. История России. Полная энциклопедия. - М., ЭКСМО + 2009 г.
5. Школьная энциклопедия в 8-ми т. М. Олма-Пресс – образование, 2003 г.
6. Энциклопедия для детей, т. 1, 5, М., Аванта +, 1993 г.

MEDIA-ресурсы

1. История Нового времени. 7 класс. Образовательная коллекция
2. История России XVII – XIX вв.
3. История. Методические советы
4. Энциклопедия материальной культуры
5. История России, DirektMEDIA
6. А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов История России XVII – XIX вв., аудиоучебник, DirektMEDIA
Пособия на DVD
7. Романовы. Начало новой династии
8. Царь Борис Годунов
9. Царь Иван Грозный
10. Императрица Екатерина Великая
11. Государь Алексей Михайлович
12. От Екатерины I до Екатерины II

Интернет-ресурсы

Сайты для учителей и учащихся, рекомендованные в учебниках, дистанционные образовательные порталы.

Оборудование кабинета

1. Персональный компьютер (учителя)
2. Проектор

3. Доска
4. Подвеска для настенных карт