

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга  
имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР</p> <p align="center"><i>Кириллова А.В.</i></p> <p align="center">«15» июня 2021г.</p>	<p align="center"><b>«Принято»</b></p> <p align="center">Педагогический совет</p> <p align="center">Протокол №5 «15» июня 2021г..</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СОШ №529</p> <p align="center"><i>Казакевич И.В.</i></p> <p align="center">Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Геометрия», 7 класс

Разработчики программы:  
учителя математики  
**Кириллова Алевтина Викторовна**  
**Миронова Наталья Владимировна**  
**Ягофарова Зоя Рашидовна**

**Санкт-Петербург**

## Пояснительная записка

Программа по геометрии 7 класса составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577,

в соответствии с Примерной программой основного общего образования по математике  
Авторы программы: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др -М:  
«Просвещение», 2020. Учебник: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Поздняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 классы М.: Просвещение, 2020

Изучение предмета направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общечеловеческом развитии;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;
- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых геометрией: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

· *задачи*:

- обеспечить базу геометрических знаний, достаточную для продолжения образования;
- освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- развитие пространственных представления и умения применять их в смежных дисциплинах и реальной жизни;
- научить распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- научить пользоваться геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир) для построения различных геометрических фигур;
- ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки;
- ввести понятие равенства фигур; признаков равенства треугольников
- ввести понятие параллельных прямых; признаки параллельности и свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей
- изучить особенности соотношения между сторонами и углами треугольника;
- научить вычислять значения геометрических величин (длин, углов);
- научить проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- создавать условия для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений -данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода).

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год, из них 6 часов контрольные работы.

Значительное количество времени (12 час) отводится на повторение курса.

Предпочтительные *формы организации* учебного процесса: на основе технологий модульного обучения, РКМЧП, КСО с применением индивидуального и дифференцированного подхода. Преобладающими *формами текущего контроля*

выступают письменный опрос (разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты) и устный (собеседование, зачеты); внутришкольного контроля – административные контрольные работы; внешнего контроля - РДР, ВПР, контрольные работы по функциональной грамотности..

### **Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы**

Изучение предмета дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития

#### предметные результаты:

*Обучающийся научится:*

- понимать существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- пользоваться математическим языком для описания предметов окружающего мира;
- пользоваться геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир) для построения различных геометрических фигур;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- оперировать геометрическими фигурами, их свойствами, равенстве;
- применять свойства параллельных прямых;
- использовать правила соотношения между сторонами и углами треугольника;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства и признаки фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- пользоваться базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- владеть геометрическим языком, уметь использовать его для описания предметов окружающего мира, развивать пространственные представления и изобразительные умения;
- владеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство, исследование
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

#### метапредметные результаты:

##### регулятивные

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

#### познавательные

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть навыками смыслового чтения;

#### коммуникативные

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

#### личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

сформированность западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода

### Учебно- тематический план

№ раздела / темы	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, проекты, экскурсии и др	Контрольные занятия
1.	Начальные геометрические сведения	10	9		1
2.	Треугольники	14	13		1
3.	Параллельные прямые	9	8		1
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	17	15		2
5.	Повторение	12	11		1
6.	резерв	6	6		
итого		68	62		6

### Календарно-тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	план	факт
1	Начальные сведения по геометрии	Прямая и отрезок	2.09	
2		Луч и угол	7.09	
3		Сравнение отрезков и углов	9.09	
4		Измерение отрезков и углов	14.09	
5		Смежные и вертикальные углы	16.09	
6		Смежные и вертикальные углы	21.09	
7		Перпендикулярные прямые	23.09	
8		Решение задач.	28.09	
9		Контрольная работа №1	30.09	
10		Анализ контрольной работы	5.10	
11	<b>Треугольник</b>	Первый признак равенства треугольников	7.10	
12		Первый признак равенства треугольников	12.10	
13		Медианы биссектрисы и высоты треугольника	14.10	
14		Медианы биссектрисы и высоты треугольника	19.10	
15		Второй и третий признак равенства треугольников	21.10	
16		Второй и третий признак равенства треугольников	9.11	
17		Второй и третий признак равенства треугольников	11.11	
18		Задачи на построение	16.11	
19		Задачи на построение	18.11	
20		Решение задач.	23.11	
21		Решение задач.	25.11	
22		Решение задач	30.11	
23		Контрольная работа № 2	2.12	
24		Анализ контрольной работы	7.12	
25	<b>Параллельные прмые</b>	Признаки параллельности прямых	9.12	
26		Признаки параллельности прямых	14.12	
27		Признаки параллельности прямых	16.12	
28		Аксиома параллельных прямых	21.12	

29		Аксиома параллельных прямых	23.12	
30		Решение задач.	28.12	
31		Теоретический зачет	11.01	
32		Контрольная работа №3	13.01	
33		Анализ контрольной работы	18.01	
34	<b>Соотношение между сторонами и углами треугольника</b>	Сумма углов треугольника	20.01	
35		Сумма углов треугольника	25.01	
36		Соотношение между сторонами и углами треугольника	27.01	
37		Соотношение между сторонами и углами треугольника	1.02	
38		Соотношение между сторонами и углами треугольника	3.02	
39		Контрольная работа №4	8.02	
40		Анализ контрольной работы	10.02	
41		Прямоугольные треугольники	15.02	
42		Прямоугольные треугольники	17.02	
43		Прямоугольные треугольники	22.02	
44		Построение треугольников по трем элементам	24.02	
45		Построение треугольников по трем элементам	1.03	
46		Решение задач.	3.03	
47		Решение задач.	10.03	
48		Решение задач.	15.03	
49		Контрольная работа №5	17.03	
50		Анализ контрольной работы	22.03	
51		Повторение. треугольники	5.04	
	<b>повторение</b>	Повторение. треугольники	7.04	
52		Повторение. треугольники	12.04	
53		Повторение. треугольники	14.04	
54		Повторение. Параллельные прямые	19.04	
55		Повторение. Параллельные прямые	21.04	
56		Повторение. Параллельные прямые	26.04	
57		Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника	28.04	
58		Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника	5.05	
59		Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника	10.05	
60		Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника	12.05	
61		Итоговая контрольная работа	17.05	
62		Анализ контрольной работы	19.05	
63-68		резерв	24.05-25.05	

## Ресурсное обеспечение

### Учебно-методический комплекс

1. Геометрия: учебник для 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2020 г.

### Литература для учителя:

1. Программы полного общего образования по математике, примерные программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7—9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2020–с. 19-21).
2. Геометрия: учебник для 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2020 г.
3. Зив Б.Г. Геометрия: Дидактические материалы для 7 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2008.
4. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 7 класс. М.: ВАКО, 2011 – (В помощь школьному учителю)
5. Балаян Э.Н. Геометрия. задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ 7-9 классы / Ростов –на-Дону Феникс. 2016

### Рекомендуемая литература для учащихся

1. Геометрия: учебник для 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2016г
2. Зив Б.Г. Геометрия: Дидактические материалы для 7 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2008.
3. Рабочая тетрадь по геометрии 7 класс/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. — М.: Просвещение, 2019 г.

### Медиа-ресурсы

1. Диск «Геометрия для 7-9 классов» И. В. Жаборовский.
2. Собственные презентации

### Интернет – ресурсы:

Сайты для учащихся:

- 1) Энциклопедия по математике  
[http://www.krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html)
- 2) Справочник по математике для школьников  
<http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
- 4) Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://ege.sdangia.ru/>
- 5) дистанционные образовательные платформы

Сайты для учителя:

- 1) Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>



- 2) Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>
- 3) Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии <http://www.uroki.net/docmat.htm>
- 4) Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://ege.sdangia.ru/>
- 5) дистанционные образовательные платформы

#### Оборудование

- 1.Интерактивна доска
- 2.Мультимедиапроектор.
- 3.Компьютер
- 4.Принтер