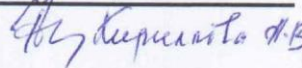
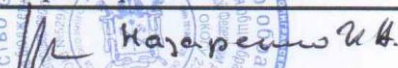



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.</p>	<p>«Принято» Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология», 7 классы

Разработчик программы

учитель биологии

Легостаева Лилия Владимировна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биологии для 7 классов (далее рабочая программа) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего и среднего (полного) образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 17 декабря 2010г. № 1897с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г, от 31.12.2015 №1577 и основана на программе общеобразовательных учреждений, примерной программы основного общего образования по биологии // Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы -М: Просвещение, 2012; Программы основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Линейный курс(авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров). // Биология. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК «Живой организм»: учебно-методическое пособие / В.Б Захарова, Н.И. Сониной – М.: Дрофа, 2017- 46с.

Учебный предмет «Биология» способствует:

формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Данный курс имеет линейную структуру.

Цели курса:

- формирование биологической и экологической грамотности;
- расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
- представление о человеке как биосоциальном существе;
- развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Задачи:

- провести систематизацию знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1-4 классы», познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- формировать первичные умения, связанные с выполнением практических и лабораторных работ; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку.
- создавать для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений-данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода)

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение в 7 классе основной школы по учебному плану ГБОУ СОШ №529 выделяется 68 часов (2 часа в неделю). В учебный процесс включено 13 лабораторных работ, 3 практических работы, 4 контрольных работы. Все лабораторные и практические работы являются частью комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Курс предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие. Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: учебному исследованию, созданию проектов.

Предпочтительные формы организации учебного процесса на основе технологий модульного обучения, РКМЧП, КСО с применением индивидуального и гибкого дифференцированного подхода.

Преобладающими формами *текущего* контроля выступают письменный опрос (разноуровневые самостоятельные и диагностические работы, тесты) и устный (фронтальный, собеседование, зачёты). *Внутришкольный контроль* – административные контрольные работы. *Внешний контроль* – РДР, ВПР, исследованиями по функциональной грамотности.

Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

Изучение биологии в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

Предметные результаты обучения:

Учащийся научится:

- пользоваться основными понятиями и терминами: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»;
- называть основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный;
- подразделению истории Земли на эры и периоды;
- характеризовать искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея;
- называть принципы построения естественной системы живой природы.
- определять строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- перечислять разнообразие и распространение бактерий;
- характеризовать роль бактерий в природе и жизни человека;
- называть методы профилактики инфекционных заболеваний
- перечислять основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- определять строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- называть особенности организации шляпочного гриба;
- перечислять меры профилактики грибковых заболеваний.
- называть основные методы изучения растений;
- характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
- определять роль растений в биосфере и жизни человека;
- понимать происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

- Давать определение понятия «фитоценоз»;
- характеризовать видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность;
- понимать какова роль растений в жизни планеты и человека;
- понимать необходимость сохранения растений в любом месте их обитания.

Учащийся получит возможность:

- в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований;
- объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни;
- иметь представление о естественной системе органической природы;
- давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле.
- давать общую характеристику бактерий;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику грибам;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль грибов в природе и жизни человека
- определять тип фитоценоза;
- выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;
- обосновывать необходимость природоохранительных мероприятий.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Личностные результаты обучения

- соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привить любовь к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, эстетические чувства от общения с растениями;
- признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственность за их результаты;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- сформированность западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего часов	Теоретические работы	контрольные	Лабораторные и практические работы
1	Раздел I. От клетки до биосферы	11	10		1
2	Раздел № 2. Царство Бактерии	4	3		1
3	Раздел 3. Царство Грибы	11	6		5
4	Раздел 4. Царство Растения	32	22	1	9
5	Раздел 5. Растения и	8	5	1	2

	окружающая среда				
6	резерв	2	2		
	итого	68	48	2	18

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
1	Раздел I. От клетки до биосферы (11 час.)	Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни.		
2		Виды, популяции и биогеоценозы	06.09	
3		Общие представления о биосфере.	08.09	
4		Причины многообразия живых организмов	13.09	
5		Искусственный отбор.	15.09	
6		Понятие о борьбе за существование и естественном отборе	20.09	
7		Подразделение истории Земли на эры и периоды	22.09	
8		Условия существования жизни на древней планете.	27.09	

9		Смена флоры и фауны на Земле.	29.09	
10		Обобщение знаний по теме «История развития жизни на земле»	04.10	
11		Искусственная система живого мира. Основы естественной системы живого мира на основе родства.	06.10	
12		Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства Практическая работа №1 «Определение систематического положения домашних животных»	11.10	
13	Раздел 2. Царство Бактерии(4час)	Подцарство настоящие бактерии. Лабораторная работа №1 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки».	13.10	
14		Бактерии их строение и жизнедеятельность. Практическая работа №2 «Зарисовка схемы размножения бактерий».	18.10	
15		Многообразие форм бактерий. Подцарство Архебактерии. Оксифотобактерии	20.10	

16		Роль бактерий в природе, жизни человека	25.10	
17	Раздел 3. Царство Грибы (8ч)	Строение и функции грибов	03.11	
18		Строение и функции грибов	08.11	
19		Лабораторная работа № 2 «Строение плесневого гриба мукора»	10.11	
20		Обобщение по теме «Строение и организация грибов»	15.11	
21		Многообразие грибов. Отделы: Хитридио-микота, Зигомикота, Аскомикота.	17.11	
22		Многообразие грибов. Отделы: Базидиомикота, Оомикота; группа. Практическая работа №3 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».	22.11	
23-24		Группа лишайники	24.11	
25	Раздел 4. Царство Растения (34)	Низшие растения. Группа отделов Водоросли.	29.11	

26		Группа отделов Водоросли Лабораторная работа.№3 «Изучение внешнего вида и строения водорослей»	01.12	
27		Многообразие водорослей: отдел Зелёные водоросли	06.12	
28		Отдел Бурые водоросли и Красные водоросли	08.12	
29		Экологическая роль водорослей	13.12	
30		Контрольно-обобщающий урок по теме «Группа отделов Водоросли	15.12	
31		Отдел Моховидные. Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего вида и строения мхов»	20.12	
32		Многообразие мхов	22.12	
33		Споровые сосудистые растения. Отдел Плауновидные	27.12	

34		Отдел Плауновидные	11.01	
35		Отдел Хвощевидные Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща».	13.01	
36		Отдел Папоротнико-видные. Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах)	18.11	
37		Распространение и роль папоротников в биоценозах	20.01	
38		Контрольно-обобщающий урок по теме «Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные	25.01	
39		Происхождение и особенности организации Голосеменных растений.	27.01	
40		Строение тела голосеменных растений.	01.02	

41		Размножение голосеменных (на примере сосны)	03.02	
42		Лабораторная работа №7 «Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов)».	08.02	
43		Распространённость голосеменных их роль в биоценозах и практическое значение.	10.02	
44		Лабораторная работа №8 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».	15.02	
45		Роль голосеменных в биоценозах и их практическое значение	17.02	
46		Контрольно-обобщающий урок по теме «Семенные растения. Отдел Голосеменные»	22.02	
47		Происхождение и особенности организации Покрытосеменных растений.	24.02	
48		Особенности организации Покрытосеменных растений. Лабораторная работа №9 «Изучение строения покрытосеменных растений».	01.03	
49		Размножение покрытосеменных	03.03	
50		Систематика отдела Покрытосеменные	08.03	
51		Класс Однодольные (2семейства однодольных: Лилейные,Злаковые)	10.03	

52		Класс Двудольные, основные семейства	15.03	
53-54		Многообразие цветковых растений	17.03	
55		Практическая работа № 4 «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения»*.	22.03	
56		Контрольно-обобщающий урок по теме «Покрытосеменные (Цветковые) растения.	24.03	
57		Возникновение жизни и появление первых растений. Лабораторная работа №10 «Построение родословного древа царства Растения».	05.04	
58		Основные этапы развития растений на суше.	07.04	
59		Контрольно-обобщающий урок по теме «Царство Растения»	12.04	
60	Раздел 5. Растения и окружающая среда (8 ч)	Растительные сообщества - фитоценозы.	14.04	
61		Структура растительного сообщества.	19.04	
62		Роль отдельных растительных форм в сообществе.	21.04	
63		Практическая работа №5 «Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе»	26.04	
64		Значение растений в жизни планеты и человека. Методы и средства охраны природы.	05.05	

65		Законодательство в области охраны растений. Практическая работа №6 «Разработка схем охраны растений на пришкольной территории»	12.05	
66		Контрольная работа	19.05	
57				

Ресурсное обеспечение.

Учебно-методический комплекс:

1. Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. 7 класс. – М.: ДРОФА, www.drofa.ru/43/

Литература для учителя:

1. Рабочие программы. Биологи. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева.
2. Биология. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сониной авт.сост.Высоцкая М.В. -3. Волгоград: Учитель, 2014.
4. Биология. 7-8 классы: Тесты /авт.-сост. М.В. Оданович. - Волгоград: Учитель, 2007.- 150 с.
5. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы/авт.-сост. М.М.Боднарук, 6.Н.В.Ковылина. Волгоград: Учитель, 2007.-174 с.
7. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 7 класс / Сост. Н.А. Артемьева. М.: Вако, 2010.- 112 с.
8. А.В.Теремов, С.Б. Трофимов Я.О. Алексеева, Г.И. Лернер. - М.: АСТ: Астрель, 2010.-93 с.,- (Федеральный институт педагогических измерений).
9. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы/авт.-сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина. Волгоград: Учитель, 2007.-174 с.

Литература для учащихся:

1. Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2004. – 1117с.
2. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы/авт.-сост. М.М.Боднарук,
3. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни.- М.: Просвещение, 2007.-378 с.

Медиаресурсы:

Мультимедийное приложение к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной «Биология. Многообразие живых организмов»

Интернет-ресурсы:

1. <http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
2. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
3. www.edios.ru – Эйдос- центр дистанционного образования
4. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
5. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. дистанционные образовательные платформы

Оборудование:

1. Компьютер
2. Принтер
3. Проектор
4. Доска
5. Коллекция гербариев
6. Таблицы
7. Муляжи, рельефные таблицы
8. Микролаборатория.