

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР</p> <hr/> <p align="center"><i>Кирсанова Д.В.</i></p> <p align="center">«15» июня 2021г.</p>	<p align="center"><b>«Принято»</b></p> <p align="center">Педагогический совет</p> <hr/> <p align="center">Протокол №5 «15» июня 2021г..</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СОШ №529</p> <hr/> <p align="center"><i>Казаков И.В.</i></p> <p align="center">Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык», 6 класс

Разработчики программы:  
учителя русского языка и литературы  
**Атонова Елена Петровна**  
**Куренкова Елена Владиславовна**  
**Смотрова Ольга Васильевна**  
**Маренич Ангелина Сергеевна**

**Санкт-Петербург**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577 и в соответствии с примерной программой основного общего образования по русскому языку (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова). Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2018 г.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 классе.

Изучение русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование коммуникативной компетенции достигается изучением следующих разделов: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»;
- формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции достигается изучением разделов: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».
- формирование культуроведческой компетенции достигается изучением раздела «Язык и культура».
- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы предусматривает решение следующих **задач**:

- помочь овладеть системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;
- развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- оказать помощь в освоении знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования,
- развивать способность опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас;
- развивать интеллектуальные и творческие способности и речевую культуру обучающихся;
- совершенствовать коммуникативные способности,
- формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог;

- создавать условия для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений - данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода)

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе ГБ ОУ средняя общеобразовательная школа №529. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова

Программа рассчитана на 204 часа – 6 часов в неделю, из них контрольных сочинений – 5, изложений - 5, контрольных работ - 9, административных работ – 2, диагностических – 1, проектов - 2

Значительное количество времени (25 часов) отводится на повторение курса русского языка 5 класса, из них 5 часов вводного повторения для актуализации знаний по программе 5 класса и 20 часов итогового повторения.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: технология диалогового взаимодействия, КСО с применением индивидуального дифференцированного подхода.

#### **Виды контроля:**

*промежуточный:* постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

*итоговый:* проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Предусмотрен административный *внутришкольный* контроль, *внешний* контроль - РДР, ВПР.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы.**

предметные результаты:

учащийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально - смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии,

- доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

метапредметные результаты:

- владеть основными видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.
- анализировать и сравнивать предметный материал, проводить аналогии, осуществлять обобщение;
- выделять и осознавать усвоенное и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.

личностные результаты:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- осознавать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношения к родному языку, сохранять чистоту русского языка как явления культуры;
- использовать приобретенные знания и умения для удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- использовать приобретенные знания и умения для увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
- развивать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;
- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
- формировать западающие предметные, метапредметные, личностные умения, выявленные в процессе диагностики предыдущего учебного периода

#### Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов всего	из них		
			теоретический материал	развитие речи	контрольные работы, диктанты
	Вводное повторение, актуализация знаний по программе 5 класса	10	10		
1	Введение.	5	2	3	
2	Морфемика, словообразование, орфография	17	13	3	1
3	Лексикология, орфография. Культура речи.	29	22	6	1
4	Грамматика. Морфология, орфография, культура речи.				
	<i>Имя существительное.</i>	15	13	1	1
	<i>Имя прилагательное.</i>	24	19	4	1
	<i>Имя числительное.</i>	18	14	3	1
	<i>Местоимение.</i>	26	19	6	1
	<i>Глагол.</i>	32	25	6	1
5	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	15	11	3	1
	Повторение изученного в 6 классе	3	3		
6	Итоговая контрольная работа	2	1		1
7	Резерв:	8	8		
<b>Всего:</b>		<b>204 часа</b>	<b>160</b>	<b>35</b>	<b>9</b>

### Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Дата	
			План	Факт.
1.	<b>ВВОДНОЕ ПОВТОРЕНИЕ, АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ПРОГРАММЕ 5 КЛАССА</b>	Что изучает синтаксис?	1.09	
2.		Словосочетание и предложение.	2.09	
3.		Главные и второстепенные члены предложения.	5.09	
4.		Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	5.09	
5.		Второстепенные члены предложения.	6.09	
6.		Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	7.09	
7.		Обращение.	8.09	
8.		Прямая речь	9.09	
9.		Сложное предложение.	12.09	
10.		Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	12.09	
11.	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения	13.09	
12.		Понятие о функциональных разновидностях языка	14.09	
13.		Текст и его признаки	15.09	
14.		Орфоэпические нормы	15.09	
15.		Орфоэпические нормы	16.09	
16.	<b>МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ.</b>	Состав слова	19.09	
17.		Обучающее сочинение	20.09	
18.		Основные способы образования слов в русском языке	21.09	
19.		Основные способы образования слов в русском языке	22.09	
20.		Сложные и сложносокращённые слова	22.09	
21.		Сложные и сложносокращённые слова	23.09	
22.		Понятие об этимологии	26.09	
23.		Морфемный и словообразовательный разбор слова	26.09	
24.		Сочинение на лингвистическую тему	27.09	
25.		Сочинение на лингвистическую тему	28.09	
26.		Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	29.09	
27.		Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	30.09	
28.		Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	30.09	
29.		Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	3.10	
30.		Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	3.10	

31.		Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием.	4.10		
32.		Анализ контрольного диктанта	5.10		
33.	<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе	5.10		
34.		Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе	6.10		
35.		Сочинение-рассказ о народном промысле	7.10		
36.		Сочинение-рассказ о народном промысле	10.10		
37.		Понятие об общезыковых и художественных метафорах	10.10		
38.		Понятие об общезыковых и художественных метафорах	11.10		
39.		Лексические выразительные средства	12.10		
40.		Лексические выразительные средства	12.10		
41.		Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания	13.10		
42.		Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	13.10		
43.		Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	14.10		
44.		Исконно русские слова.	14.10		
45.		Заемствованные слова	17.10		
46.		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	17.10		
47.		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	18.10		
48.		Архаизмы, историзмы, неологизмы	18.10		
49.		<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	19.10	
50.			Профессионализмы. Жаргонизмы	19.10	
51.	Стилистически нейтральная и книжная лексика.		20.10		
52.	Стилистические пласты лексики.		21.10		
53.	Разговорная лексика		24.10		
54.	Сочинение-рассуждение		24.10		
55.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов		25.10		
56.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные		26.10		
57.	Сжатое изложение.		27.10		
58.	Сжатое изложение.		28.10		
59.	Повторение темы «Лексикология»		31.10		
60.	Контрольный диктант с грамматическим заданием// контрольная работа по теме «Лексикология».		31.10		
61.	Анализ контрольного диктанта		8.11		



62.		Части речи в русском языке	9.11	
63.	<b>ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ,</b>	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	Имя существительное как часть речи	10.11
64.			Имя существительное как часть речи	11.11
65.			Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	14.11
66.			Имена существительные общего рода	14.11
67.			Морфологический разбор имени существительного	15.11
68.			Стиль текста	16.11
69.			Словообразование имён существительных	17.11
70.			Словообразование имён существительных	18.11
71.			Сложносокращённые имена существительные	21.11
72.			Сложносокращённые имена существительные	21.11
73.			Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	22.11
74.			Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	23.11
75.			Повторение темы «Имя существительное»	24.11
76.				Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).
77.		Анализ контрольного диктанта	28.11	
78.	<b>ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ,</b>	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	Имя прилагательное как часть речи	28.11
79.			Особенности строения текста - описания	29.11
80.			Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	30.11
81.			Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	1.12
82.			Сжатое изложение	2.12
83.			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	5.12
84.			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	5.12
85.			Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	6.12
86.			Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	7.12
87.			Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	8.12
88.			Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	9.12
89.			Морфологический разбор имени прилагательного	12.12
90.			Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	12.12
91.			Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	13.12
92.			Н//НН в суффиксах имён прилагательных	14.12

93.			Н//НН в суффиксах имён прилагательных	15.12	
94.			Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	16.12	
95.			Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	19.12	
96.			Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	19.12	
97.			Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	20.12	
98.			Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	21.12	
99.			Повторение темы «Имя прилагательное»	22.12	
100.			Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	23.12	
101.			Работа над ошибками	26.12	
102.	<b>ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ,</b>	<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>	Имя числительное как части речи	26.12	
103.			Имя числительное как части речи	27.12	
104.			Простые, сложные и составные числительные	16.01	
105.			Простые, сложные и составные числительные	16.01	
106.			Количественные и порядковые числительные	17.01	
107.			Роль числительных в тексте	18.01	
108.	<b>ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ,</b>	<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>	Склонение числительных	19.01	
109.			Склонение числительных	20.01	
110.			Склонение числительных	23.01	
111.			Разряды количественных числительных	23.01	
112.			Разряды количественных числительных	24.01	
113.			Сочинение на лингвистическую тему	25.01	
114.			Синтаксическая роль числительных в предложении	26.01	
115.			Лексические способы сокращения текста	27.01	
116.			Морфологический разбор числительного	30.01	
117.			Повторение темы «Имя числительное»	30.01	
118.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	31.01	
119.			Анализ контрольного диктанта	1.02	
120.	<b>ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ</b>	<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>	Местоимение как часть речи	1.02	
121.			Местоимение как часть речи	2.02	
122.			Личные местоимения	3.02	
123.			Личные местоимения	6.02	
124.			Приёмы сжатия текста	6.02	
125.			Возвратное местоимение	7.02	

126.			Притяжательные местоимения	8.02	
127.			Притяжательные местоимения	9.02	
128.			Сочинение-описание картины	10.02	
129.			Сочинение-описание картины	13.02	
130.			Указательные местоимения	13.02	
131.			Определительные местоимения	14.02	
132.			Определительные местоимения	15.02	
133.			Текст. Логика текста	16.02	
134.			Вопросительно-относительные местоимения	17.02	
135.			Вопросительно-относительные местоимения	20.02	
136.			Неопределённые местоимения	20.02	
137.			Неопределённые местоимения	21.02	
138.			Отрицательные местоимения	22.02	
139.			Отрицательные местоимения	22.02	
140.			Морфологический разбор местоимения	24.02	
141.			Сочинение-описание картины	27.02	
142.			Сочинение-описание картины	27.02	
143.			Повторение темы «Местоимение»	28.02	
144.			Контрольная работа.	1.03	
145.			Анализ контрольной работы	2.03	
146.	<b>ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ,</b>	<b>ГЛАГОЛ</b>	Глагол	3.03	
147.			Глагол	6.03	
148.			Совершенный и несовершенный виды глагола	6.03	
149.			Совершенный и несовершенный виды глагола	7.03	
150.			Разноспрягаемые глаголы	9.03	
151.			Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	9.03	
152.			Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	10.03	
153.			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	13.03	
154.			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	13.03	
155.			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	15.03	
156.			Условное наклонение	16.03	
157.			Сочинение-рассуждение	17.03	
158.			Сочинение-рассуждение	20.03	
159.			Повелительное наклонение	20.03	
160.			Повелительное наклонение	21.03	

161.			Повелительное наклонение	3.04	
162.			Повелительное наклонение	3.04	
163.			Создание текста-инструкции	4.04	
164.			Создание текста-инструкции	5.04	
165.			Употребление наклонений	6.04	
166.			Безличные глаголы	7.04	
167.			Безличные глаголы	10.04	
168.			Безличные глаголы	10.04	
169.			Морфологический разбор глагола	11.04	
170.			Правописание гласных в суффиксах глагола	12.04	
171.			Правописание гласных в суффиксах глагола	13.04	
172.			Правописание гласных в суффиксах глагола	17.04	
173.			Изложение с продолжением (рассказ о событии)	18.04	
174.			Изложение с продолжением (рассказ о событии)	19.04	
175.			Повторение темы «Глагол»	20.04	
176.			Контрольный диктант.	21.04	
177.			Анализ контрольного диктанта	24.04	
178.	<b>СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		Основные единицы синтаксиса	24.04	
179.			Простое предложение	25.04	
180.			Простое предложение	26.04	
181.			Сочинение-описание картины	27.04	
182.			Сочинение-описание картины	28.04	
183.			Порядок слов в предложении	3.05	
184.			Простое осложнённое предложение	4.05	
185.			Простое осложнённое предложение	5.05	
186.			Рассуждение	8.05	
187.			Сложное предложение	8.05	
188.			Сложное предложение	10.05	
189.			Синтаксический разбор простого и сложного предложений	11.05	
190.			Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	12.05	
191.			Контрольный работа.	15.05	
192.			Работа над ошибками	15.05	

193.	<b>ПОВТОРЕ НИЕ ИЗУЧЕНН ОГО В 6 КЛАССЕ</b>	Правописание морфем	16.05	
194.		Орфограммы глагола	19.05	
195.		Простое осложненное предложение. Сложные предложения. Прямая речь	20.05	
196.		Итоговая контрольная работа	23.05	
197.		Резерв		
198.		Резерв		
199.		Резерв		
200.		Резерв		
201.		Резерв		
202.		Резерв		
203.		Резерв		
204.		Резерв		

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

### • Учебно-методический комплекс

1. Русский язык, 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, в 2-х частях. Часть 1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г. Издание 5 – е, исправ., М., Просвещение, 2018, 159 с.
2. Русский язык, 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, в 2-х частях. Часть 2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г. Издание 5 – е, исправ., М., Просвещение, 2018, 159 с.

### • Рекомендуемая литература для учителя

- Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2018. - 108 с.;
- Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова).2018
- Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2019. - 159 с. - (Академический школьный учебник).
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 5-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2018. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).
- Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2019. - 8-е изд.
- Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. - М.:Просвещение, 2019.

### • Рекомендуемая литература для ученика

1. Рыбченкова Л.М. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. Пособие для учащихся;
2. Рыбченкова Л.М. Краткий словообразовательный словарь школьника: Пособие для учащихся 5-11 классов;
3. Курс русского языка (базовый). Электронный репетитор-тренажер. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности.;
4. Л.Г. Ларионова. Русский язык. 6 кл. Подготовка к экзаменам шаг за шагом. Книга для учащихся

### • Медиаресурсы

1. Прикладные программные средства (компьютерные программы):

### • Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>

8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

10. Оцифрованный «[Словарь ударений русского языка](#)» на Яндексе

11. ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru/>

12. Орфоэпические словари <http://www.udarenie.info/dictionaries/>

13. Яндекс.Словари [slovari.yandex.ru](http://slovari.yandex.ru)

14. [Электронный учебник русского языка](#)

15. [Справочник Розенталя](#)

16. [Мир словарей](#)

17. [Правила русского языка](#)

18. Дистанционные образовательные платформы

#### **Оборудование**

1. компьютер;

2. мультимедиа проектор или интерактивная доска