

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

<p align="center">«Согласовано» Зам. директора по УВР</p> <p align="center"><i>Кирьякова Д.В.</i></p> <p align="center">«15» июня 2021г.</p>	<p align="center">«Принято»</p> <p align="center">Педагогический совет</p> <p align="center">Протокол №5</p> <p align="center">«15» июня 2021г..</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529</p> <p align="center"><i>Казаresseva И.И.</i></p> <p align="center">Приказ № 71/1</p> <p align="center">«15» июня 2021г..</p>
---	---	---

Рабочая программа

По предмету «Обществознание», 6 класс

Разработчик программы:

учитель истории

Пономарева Елена Викторовна

Курдогло Оксана Николаевна

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программы разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08.04.2015 г. №1/15, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2009-2010 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 9 декабря 2008 года № 379

Рабочая программа учебного курса обществознания для включения составления на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию, разработанного А.Н. Боголюбовым.

Основные цели

- формирование основания учащихся роли человека в обществе, процесса самопознания и осознанию своего места в истории своей страны.

Задачи курса

- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, помогает развивать познавательные способности учащихся.
- воспитывать патриотизм , уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формировать ценностные ориентации и убеждения на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развивать гуманитарную культуру учащихся, приобщать к ценностям национальной культуры, воспитывать уважение к истории и культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю родного края, воспитывать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.
- создавать условия для развития ,формирования умений ,которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений -данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода)

Рабочая программа учебного курса обществознания для включения составления на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию, разработанного А.Н. Боголюбовым.

Программа рассчитана на 34 часа : по 1 учебному часу в неделю.

Предусмотрены различные формы учебных занятий: уроки изложения нового материала самим учителем, уроки развивающего обучения, уроки-практикумы, уроки-просеминары, уроки-конференции. Основные формы контроля: устный опрос, самостоятельные работы, контурные карты, тесты. навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся, промежуточной аттестации учащихся в ОУ, внешним контролем :РДР,ВПР, исследованиями по функционально грамотности).

Планируемые результаты освоения программы

Предметные универсальные действия

Учащиеся научатся:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- проводить аналогии по существенным признакам;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- анализировать, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Метапредметные познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Регулятивные универсальные учебные действия

- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Личностные универсальные учебные действия

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
- развитие адекватной самооценки.

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- формировать западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного период
- формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Тематический план

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия	контрольные
	«Введение»	1 ч.	1 ч.		
1.	«Человек в социальном измерении»	12 ч.	8 ч.	4ч.	
2	Человек среди людей	10	6	4	
3	Нравственные основы жизни	7	5	2	
4	Итоговое повторение	1	1	1	
	Резерв	3	3		
Итого:		34 ч.	24 ч.	10 ч.	

Календарно-тематическое планирование курса обществознания 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	дата	
			план	факт
1	Введение	Ведение	03.09	
2	Человек в социальном измерении	Человек - личность	10.09	
3	Человек в социальном измерении	Человек-личность	17.09	
4	Человек в социальном измерении	Познай самого себя, познание мира	24.09	
5	Человек в социальном измерении	Познай самого себя, познание мира	01.10	
6	Человек в социальном измерении	Познай самого себя, познание мира	08.10	
7	Человек в социальном измерении	Человек и его деятельность	15.10	
8	Человек в социальном измерении	Человек и его деятельность	22.10	
9	Человек в социальном измерении	Потребности человека	29.10	
10	Человек в социальном измерении	Потребности человека	12.11	

11	Человек в социальном измерении	На пути к жизненному успеху	19.11	
12	Человек в социальном измерении	На пути к жизненному успеху	26.11	
13	Человек в социальном измерении	Человек-существо социальное. (Урок-практикум)	03.12	
14	Человек среди людей	Отношения между людьми	10.12	
15	Человек среди людей	Отношения между людьми	17.12	
16	Человек среди людей	Ты и твои товарищи	24.12	
17	Человек среди людей	Ты и твои товарищи	14.01	
18	Человек среди людей	Общение	21.01	
19	Человек среди людей	Общение	28.01	
20	Человек среди людей	Общение	04.02	
21	Человек среди людей	Конфликты в межличностных отношениях	11.02	
22	Человек среди людей	Конфликты в межличностных отношениях <i>(урок толерантности)</i>	18.02	
23	Человек среди людей	Конфликты в межличностных отношениях <i>(урок толерантности)</i>	25.02	
24	Человек среди людей	Человек среди людей (Урок-практикум)	03.03	
25	Нравственные основы жизни	Человек славен добрыми делами	10.03	
26	Нравственные основы жизни	Человек славен добрыми делами	17.03	
27	Нравственные основы жизни	Будь смелым	24.03	

28	Нравственные основы жизни	Будь смелым	07.04	
29	Нравственные основы жизни	Что такое человечность	14.04	
30	Нравственные основы жизни	Что такое человечность	21.04	
31		Итоговое повторение	28.04	
32-34		Резерв и обобщение		

Ресурсное обеспечение

УМК

1. Обществознание 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Боголюбова Л. Н, Матвеева А. И, М. Просвещение, 2017 г.

Литература, рекомендованная для учащихся и учителя

1. Социальная практика: учебное пособие по правоведению для 6-7 кл., СПб., Специальная литература, 1998 г.
2. Обществознание поурочные разработки 6 класс пособие для учителей общеобразовательных учреждений под ред. Боголюбова Л. Н., М. Просвещение, 2010 г.
3. Конституция Российской Федерации, любое издание , 2020 г.

Интернет-ресурсы

Сайты для учителей и учащихся, рекомендованные в учебниках, дистанционные образовательные порталы.

Оборудование кабинета

1. Персональный компьютер (учителя)
2. Проектор
3. Доска
4. Подвеска для настенных карт