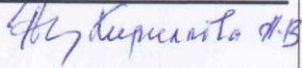
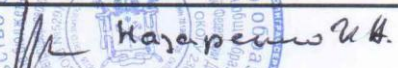



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени  
Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

<b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.	<b>«Принято»</b> Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..	<b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г.. 
--	--	---

**Рабочая программа**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**6 класс**

Разработчик программы учитель ОБЖ

Селиванова Анна Юрьевна

**Санкт-Петербург**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований и составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577

Рабочая программа рассчитана на 1 час в две недели, 17 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для 6 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2016 г.

### *Цели:*

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

### *Задачи:*

1. Формировать у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

2. Выбатывать умения предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

3. Формировать у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

4. создавать условия для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений - данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода) .

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в

Предпочтительные формы организации учебного процесса на основе технологий модульного обучения, РКМЧП, КСО с применением индивидуального и гибкого дифференцированного подхода, мини проекты.

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (разноуровневые самостоятельные и диагностические работы, тесты) и устный (фронтальный, собеседование, зачёты). В соответствии с Положением о текущем контроле учащихся, промежуточной аттестации учащихся в ОУ, внешним контролем : РДР, ВПР, исследованиями по функционально.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы обучения:

- общеклассная,*
- групповая,*
- парная,*
- индивидуальная;*

**Методы обучения:**

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

**Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы**

*Предметные результаты обучения:*

*Учащиеся научиться:*

различать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, опасность в киберпространстве, и их последствия для личности, общества и государства;

применять умение соблюдать безопасное поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций при автономном существовании;

оказывать первую помощь пострадавшим;

предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Ориентироваться на местности и определять свое местоположения.

*Учащиеся получают возможность:*

сформировать собственную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

сформировать устойчивое убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

глубже понять личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;

приобретения устойчивого формирования на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

приобретения устойчивого формирования антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

глубже понять необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

*Личностные результаты обучения:*

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### *Метапредметные результаты обучения:*

##### Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Учебно-тематический план**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Теоретических занятий	Лабораторных, практических занятий, экскурсии др.	Контрольных занятий
1.	Раздел I. Безопасность человека при автономном существовании	10	8		Текущий контроль, тест
2.	Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4	2		Текущий контроль, тест
Всего -		14	10		2
Резерв - 3					
Итого –		17 часов			

**Календарно – тематическое планирование по ОБЖ 6 класс**

№	Раздел	Тема урока	Дата	
			план	факт
1	Раздел I. Безопасность человека в природных условиях	Природа и человек. Ориентирование на местности <u>Повторение темы:</u> «Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Клещевой энцефалит и его профилактика.»	05.09	
2		Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. <u>Повторение темы:</u> «Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге»	17.09	
3		Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода. <u>Повторение темы:</u> «Здоровый образ жизни и утомляемость. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	01.10	
4		Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	15.10	
5		Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	07.11	
6		Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Велосипедные походы и безопасность туристов.	21.11	
7		Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация человека в горной местности.	05.12	
8		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	19.12	
9		Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	16.01	
10		Опасные природные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Оказание первой помощи при	30.01	

		укусах змей и насекомых.		
11	Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Клещевой энцефалит и его профилактика.	13.02	
12		Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	27.02	
13		Здоровый образ жизни и утомляемость. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	13.03	
14		Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика.	22.03	
15-17		Резерв три часа.		

## Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплекс:

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс». М., «Просвещение», 2016 г.

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010.
2. А.Т Смирнов. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.- М: Просвещение, 2008.
3. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин «Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», М., «Просвещение», 2001г.
4. О.В. Пахнутова «ОБЖ 5 класс. Поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова и др.», Волгоград, «Корифей», 2006г.
5. Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собр. законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998—2002.

Рекомендуемая литература для ученика:

1. Конституция РФ
2. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
3. Чрезвычайные ситуации: энцикл. школьника / под общ. ред. С. К. Шойгу. — М., 2004.

Медиаресурсы:

1. Презентации.
2. Готовые медиаресурсы
3. Видеофильмы

Интернет-ресурсы:

1. Конституция Российской Федерации. <http://www.constitution.ru/>
2. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
3. 2.<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
4. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
5. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. Дистанционные образовательные порталы.

Оборудование:

1. Доска – экран.
2. Проектор.
3. Компьютер