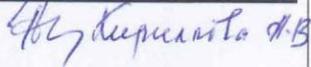


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

«Согласовано» Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.	«Принято» Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г.. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Литература», 6 класс

Разработчики программы:
учителя русского языка и литературы
Атонова Елена Петровна
Куренкова Елена Владиславовна
Смотрова Ольга Васильевна
Маренич Ангелина Сергеевна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 6 класса составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, и основана на программе для общеобразовательных учреждений авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016 – 200 с. к УМК для 5-9 классов. Учебник для общеобразовательных учреждений// Авт.-сост. Г.С.Меркин – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2016.

Предлагаемая программа направлена на достижение следующих **целей** литературного образования:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX–XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- умение применять при анализе произведения изученные теоретико-литературные понятия;
- понимание содержания изученных литературных произведений;
- обучение выразительному чтению наизусть стихотворных текстов и фрагментов прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению;
- умение определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
- освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей;
- изучение произведений русских писателей и писателей других стран;
-

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения литературы в 5-7 классах решаются следующие **задачи**:

- воспитывать духовно-развитую личность, осознающую свою принадлежность к родной культуре, обладающую гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развивать у учащихся познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, устную и письменную речь учащихся; формировать читательскую культуру, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребность в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- способствовать освоению знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- помогать овладевать умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком; формировать читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова.
- создавать условия для развития формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений-данные КИС «Развитие»,

а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе ГБ ОУ средняя общеобразовательная школа №529. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по литературе и авторской программой учебного курса, авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа, 3 часа в неделю, из них контрольных работ - 1.

Рабочая программа предусматривает следующие *формы организации учебного процесса*: индивидуальные, групповые, фронтальные, индивидуально-групповые.

В рабочей программе предусмотрены такие *формы и виды промежуточного и итогового контроля* как контрольная работа, тестирование, опрос, индивидуальные дифференцированные письменные задания, творческие работы. Административный внутришкольный контроль, внешний контроль - РДР, ВПР

В 1 раздел включено повторение для актуализации знаний по программе 5 класса.

Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

Изучение литературы в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

предметные результаты:

учащийся научится:

- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (на своем уровне).

учащийся получит возможность научиться:

- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- оценивать систему персонажей;

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социальноисторической и эстетической проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (на своем уровне);

метапредметные результаты:

- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять сравнение по существенным характеристикам
- умение решать задания на абстрагирование

личностные результаты:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворение коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- готовность к самостоятельному общению с произведением искусства, к диалогу с автором через текст;

- уметь участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- работать над развитием адекватной самооценки;
- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формировать западающие предметные, метапредметные, личностные умения, выявленные в процессе диагностики предыдущего учебного периода

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Теоретические занятия	практические занятия, уроки развития речи		Контрольные занятия
				ПЗ	Р/Р	
1.	Введение. Актуализация знаний по программе 5 класса.	1	1			
2.	Из мифологии	3	3			
3.	Из устного народного творчества	4	4			
4.	Из древнерусской литературы	3	3			
5.	Из литературы XVIII века	2	1		1	
6.	Из литературы XIX века	42	29	1	10	2
	В.А. Жуковский	2	1		1	
	А.С.Пушкин	10	6		4	
	М.Ю. Лермонтов.	3	2		1	
	Н.В.Гоголь	8	6		2	
	И.С. Тургенев.	2	2			
	Н.А.Некрасов	3	1	1	1	
	Л.Н.Толстой	5	5			
	В.Г.Короленко	3	3			
	А.П.Чехова	4	3		1	
7.	Из литературы XX века	24	17		7	
	И.А. Бунин	4	3		1	
	А.И.Куприн	3	3			
	С.А. Есенин	3	2		1	
	М.М.Пришвин	4	3		1	
	А.А. Ахматова	2	1		1	
	Изображение войны в стихотворениях советских поэтов	2	1		1	
	В.П. Астафьев	4	3		1	
	Н. Рубцов	2	1		1	
8.	Из зарубежной литературы	4	3	1		
9.	Повторение	7	7	Возможно использование уроков повторения после изучения каждого раздела		
10.	Резерв	12	12	Возможно использование резервных уроков после изучения каждого раздела		
Итого:		102	80	2	18	2

Календарно-тематическое поурочное планирование

№	Тема урока	Дата урока	
		план	факт
1.	Книга и ее роль в жизни человека	02.09.	
2.	Мифы о героях	06.09.	
3.	Мифы о героях	07.09.	
4.	Мифы о героях	08.09.	
5.	Предания и легенды	13.09.	
6.	Предание. Нартский эпос	15.09.	
7.	Предания	18.09.	
8.	В мире сказок»: «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»	20.09.	
9.	Сказание о белгородских колодцах	22.09.	
10.	«Повесть о разорении Рязани Батыем»	24.09.	
11.	«Поучение» Владимира Мономаха.	27.09.	
12.	М. В. Ломоносов – гениальный ученый, теоретик литературы, поэт	29.09.	
13.	М. В. Ломоносов «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф».	01.10.	
14.	В.А. Жуковский. Краткие сведения о писателе.	04.10.	
15.	В.А. Жуковский «Светлана»	06.10.	
16.	А.С. Пушкин. Лицей в жизни и творческой биографии А.С. Пушкина.	08.10.	
17.	Лицейст А.С. Пушкин в литературной жизни Петербурга.	11.10.	
18.	Лирика природы: «Деревня», «Редает облаков летучая гряда...», «Зимнее утро».	13.10.	
19.	А.С.Пушкин "Дубровский".	15.10.	
20.	А.С.Пушкин "Дубровский".	18.10.	
21.	А.С.Пушкин "Дубровский"	20.10.	
22.	А.С.Пушкин "Дубровский". Подготовка к сочинению	22.10.	
23.	Р/Р. Сочинение по роману А.С.Пушкина —Дубровский	23.10.	
24.	Р/Р. Сочинение по роману А.С.Пушкина —Дубровский	24.10.	
25.	А.С.Пушкин "Дубровский".	10.11.	
26.	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество	11.11.	
27.	Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Тучи», «Парус», «Листок»	12.11.	
28.	Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Тучи», «Парус», «Листок»	15.11.	
29.	Творчество Н.В.Гоголя. Историческая основа повести «Тарас Бульба».	17.11.	
30.	Степь как образ Родины в повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба».	19.11.	
31.	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба». Андрий и Остап.	22.11.	

32.	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба». Андрий и Остап.	25.11.	
33.	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба». Казачество в изображении Гоголя.	26.11.	
34.	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба». Подвиг Тараса Бульбы.	29.11.	
35.	Подготовка к сочинению. Р/Р. Сочинение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	01.12.	
36.	Р/Р. Сочинение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	03.12.	
37.	И.С. Тургенев. «Записки охотника»	06.12.	
38.	И.С. Тургенев. «Бирюк»	08.12.	
39.	Гражданская позиция Н.А. Некрасова в 60—70-е годы.	10.12.	
40.	Н.А.Некрасов. «В полном разгаре страда деревенская...», «Великое чувство! у каждых дверей...»	13.12.	
41.	Р/Р. Трехсложные размеры стиха.	15.12.	
42.	Л.Н.Толстой в 30-50 годы 19 века.	17.12.	
43.	Л.Н.Толстой "Бедные люди"	20.12.	
44.	Л.Н.Толстой Повесть "Детство".	22.12.	
45.	Л.Н.Толстой "Детство"	24.12.	
46.	Л.Н.Толстой "Детство"	27.12.	
47.	В.Г.Короленко "В дурном обществе".	12.01.	
48.	В.Г.Короленко "В дурном обществе".	14.01.	
49.	В.Г.Короленко "В дурном обществе".	17.01.	
50.	Сатирические и юмористические рассказы А.П. Чехова.	19.01.	
51.	Сатирические и юмористические произведения А.П.Чехова	21.01.	
52.	А.П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий », «Шуточка », «Налим	24.01.	
53.	А.П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий », «Шуточка », «Налим	25.01.	
54.	Контрольная работа по теме — «Русская литература 19 века»	28.01.	
55.	Контрольная работа по теме — «Русская литература 19 века»	31.01.	
56.	Мир природы и человека в стихотворениях и рассказах И.А. Бунина.	02.02.	
57.	Мир природы и человека в стихотворениях и рассказах И.А. Бунина.	04.02.	
58.	И.А.Бунин. «Не видно птиц...», «Лапти».	07.02.	
59.	И.А.Бунин. «Не видно птиц...», «Лапти».	09.02.	
60.	Жизнь и творчество А.И.Куприна.	11.02.	
61.	А.И.Куприн "Белый пудель"	15.02.	
62.	А.И.Куприн «Тапер».	16.02.	
63.	С.А. Есенин. Лирика. «Песнь о собаке»	17.02.	
64.	С.А. Есенин. Лирика. «Песнь о собаке»	21.02.	
65.	С.А. Есенин. Лирика. «Разбуди меня завтра рано...»	25.02.	
66.	М.М.Пришвин. Сказка-быль «Кладовая солнца».	28.02.	
67.	М.М.Пришвин. Сказка-быль «Кладовая солнца».	02.03.	

68.	М.М.Пришвин. Сказка-быль «Кладовая солнца».	04.03.	
69.	М.М.Пришвин. Сказка-быль «Кладовая солнца».	09.03.	
70.	А.А. Ахматова «Мужество», «Победа», «Родная земля»	11.03.	
71.	А.А. Ахматова «Мужество», «Победа», «Родная земля»	14.03.	
72.	Изображение войны в стихотворениях М. В. Исаковского, С.С. Орлова, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Д.С. Самойлова	16.03.	
73.	Изображение войны в стихотворениях М. В. Исаковского, С.С. Орлова, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Д.С. Самойлова	18.03.	
74.	В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»	21.03.	
75.	В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»	23.03.	
76.	В.П.Астафьев "Конь с розовой гривой"	04.04.	
77.	В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»	04.04.	
78.	Н. Рубцов «Звезда полей»	06.04.	
79.	Н. Рубцов «Тихая моя родина»	11.04.	
80.	Из зарубежной литературы.	11.04.	
81.	Из зарубежной литературы	13.04.	
82.	Из зарубежной литературы	15.04.	
83.	Из зарубежной литературы	18.04.	
84.	Повторение изученного	20.04.	
85.	Повторение изученного	22.04.	
86.	Повторение изученного	25.04.	
87.	Повторение изученного	02.05.	
88.	Повторение изученного	04.05.	
89.	Повторение изученного	11.05.	
90.	Рекомендации к летнему чтению	16.05.	
91.	РЕЗЕРВ	18.05.	
92.	РЕЗЕРВ	23.05.	
93.	РЕЗЕРВ		
94.	РЕЗЕРВ		
95.	РЕЗЕРВ		
96.	РЕЗЕРВ		
97.	РЕЗЕРВ		
98.	РЕЗЕРВ		
99.	РЕЗЕРВ		
100.	РЕЗЕРВ		
101.	РЕЗЕРВ		
102.	РЕЗЕРВ		
	Итого – 102 часа		

Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплекс:

- Литература. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений// Авт.-сост. Г.С.Меркин – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2018г.
- Учебник для 6 класса «Литература» в двух частях. Автор – составитель Г.С.Меркин. Издательство «Русское слово»2018год

Рекомендуемая литература для учителя:

- Уроки литературы с применением информационных технологий. 5-11 классы. Изучение «сквозных» тем в процессе преподавания литературы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / авт.-сост.: Г.М.Вялкова – М.: Планета, 2018. – 128 с.
- Писатель и литературный процесс: сборник научных статей / ред. И.И.Кулакова – Белгород: БелГУ, 2018. – 168 с.
- Уроки литературы. К учебнику «Литература. 6 класс» (авт.-сост. Г.С. Меркин): методическое пособие / Ф.Е. Соловьева; под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС» , 2018. – 320 с.
- Контрольно-измерительные материалы. Литература: 6 класс /сост. Е.Н. Зубова. – М.: ВАКО, 2020. – 96 с.
- Лапина Е.Ю. Литература: тесты к учебнику 5-9 кл.- М.: Дрофа, 2018
- Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы/ авт.-сост. Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2018г.

Рекомендуемая литература для ученика:

- Древнерусская литература: Хрестоматия для 5 – 9 кл. / Сост. О.В.Творогов. – М., 2018.
- Зарубежные писатели. Хрестоматия. В 2 ч. / Под ред. Н.П. Михальской. – М., 2019.
- Зуева Т.В. Русский фольклор: Словарь – справочник, – М., 2019
- Я познаю мир: Литература. Издательство: АСТ, 2019 год

Медиаресурсы

- медиаприложение к учебнику для 6 класса:

Интернет- ресурсы

- <http://pedsovet.su/load/31> Презентации для проведения уроков литературы с ИД.
- <http://interaktiveboard.ru/load/6> Материалы для проведения уроков с ИД. Русский язык и литература .
- <http://festival.1september.ru/subjects/9/> Фестиваль педагогических идей « Открытый урок» . Разработки уроков, внеклассных мероприятий по литературе.
- <http://festival.1september.ru/subjects/8/> Фестиваль педагогических идей « Открытый урок» . Разработки уроков, внеклассных мероприятий по русскому языку.
- <http://www.alleng.ru/edu/liter.htm> Образовательные ресурсы Интернета
- Дистанционные образовательные платформы

Оборудование:

- мультимедийный проектор
- компьютер;
- интерактивная доска;