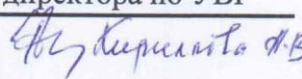
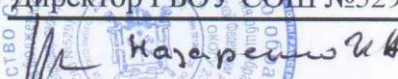



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.</p> | <p>«Принято» Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..</p> | <p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..</p>  |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология», 6 класс

Разработчик программы

учитель биологии

Легостаева Лилия Владимировна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биологии для 6 классов (далее рабочая программа) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего и среднего (полного) образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 17 декабря 2010г. № 1897с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, от 31.12.2015 №1577 и основана на программе общеобразовательных учреждений, примерной программы основного общего образования по биологии // Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы -М: Просвещение, 2012; Программы основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Линейный курс(авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров).
// Биология. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК «Живой организм»: учебно-методическое пособие / В.Б Захарова, Н.И. Сониной – М.: Дрофа, 2017- 4

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- формирование биологической и экологической грамотности;
- расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
- представление о человеке как биосоциальном существе;
- развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Задачи:

- способствовать освоению знаний о живой природе и присущих ей закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- обучать умениям применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развивать познавательные интересы, индивидуальные и творческие способности учащихся в процессе проведения ими наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;
- научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- создавать условия для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся(по результатам диагностики метапредметных умений- данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода.

В 6 классе продолжается работа по становлению первичного фундамента биологических знаний. Общебиологические знания, являющиеся основой биологического мировоззрения, логично

включены во все разделы курса и при переходе из класса в класс углубляются и расширяются в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Программа рассчитана на 34 ч (1ч в неделю). В учебный процесс включены 9 лабораторных работ, 5 контрольных тестовых работ. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Рабочая программа для 6 классов построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Предпочтительные формы организации учебного процесса на основе технологий модульного обучения, РКМЧП, КСО с применением индивидуального и гибкого дифференцированного подхода. Преобладающими формами *текущего контроля* выступают письменный опрос (разноуровневые самостоятельные и диагностические работы, тесты) и устный (фронтальный, собеседование, зачёты). *Внутришкольный контроль* – административные контрольные работы. *Внешний контроль* - РДР, ВПР, исследованиями по функциональной грамотности.

Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

Изучение биологии в 6 классе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

Предметные результаты:
учащийся научится:

- владеть понятиями и терминами: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органонд», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «системы органов животного организма», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система»;
- определять основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- называть основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
- использовать понятия и термины: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие».
- понимать, что лежит в основе строения всех живых организмов.

учащийся получит возможность:

- показывать на таблицах и определять органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растения;
- показывать составные части побега, основные органы животных;
- описывать строение частей побега, основных органов животных, указывать их значение;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;

- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма
- описывать органы и системы, составляющие организмы растений и животных, определять их, показывать на таблицах;
- называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность;
- обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- исследовать строение отдельных органов организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты обучения:

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;
- развитость навыков обучения;
- сформированность социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- сформированность осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- сформированность сознания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознанность значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам;
- развитость адекватной самооценки;
- сформированность западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода.

Учебно-тематический план.

| № раздел а/ темы | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | |
|---------------------------|--|------------------|--------------------------|--|------------------------|
| | | Всего | Теоретических занятий | Лабораторных, практических занятий, экскурсии др. | Контрольных занятий |
| | Раздел 1: Строение и свойства живых организмов. | 10 | 5 | 4 | 1 |
| | Раздел 2. Жизнедеятельность организма | 20 | 11 | 5 | 4 |
| | РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗМ И СРЕДА | 2 | 2 | | |
| Всего: | | 32 | 18 | 9 | 5 |
| Резерв: | | 2 | 2 | | |
| Итого : | | 34 | 20 | 9 | 5 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела | Тема урока | Дата проведения | |
|----------|--|--|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1. | СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (12 часов) | | | |
| 1 | | Чем живое отличается от неживого | 14.09 | |
| 2 | | Химический состав клетки | 21.09 | |
| 3 | | Органические вещества в растениях. Лабораторная работа №1 «Определение химического состава семян растений» | 28.09 | |
| 4 | | Строение растительной и животной клеток | 05.10 | |
| 5 | | Клетка – живая система. Лабораторная работа №2 «Строение клеток живых организмов | 12.10 | |
| 6 | | Деление клетки | 19.10 | |
| 7 | | Ткани растений и животных. Лабораторная работа №3 «Ткани живых организмов» | 09.11 | |
| 8 | | Органы цветковых растений | 16.11 | |
| 9 | | Лабораторная работа № 4 «Строение органов цветковых растений» | 23.11 | |
| 10 | | Органы и системы органов животных | 30.11 | |
| 11 | | Практическая работа № 1 «Органы и системы органов животных» | 07.12 | |
| 12 | | Контрольная работа «Строение и свойства живых организмов» | 14.12 | |
| 2. | ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА (19 часов) | | | |
| 13 | | Питание растений | 21.12 | |
| 14 | | Питание и пищеварения животных. | 28.12 | |
| 15 | | Дыхание растений. | 12.01 | |
| 16 | | Дыхание животных | 19.01 | |
| 17 | | Транспорт веществ в организме растений. | 26.01 | |
| 18 | | Транспорт веществ в организме животных | 02.02 | |
| 19 | | Выделение | 09.02 | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|-------|--|
| 20 | | Обмен веществ и энергии | 16.02 | |
| 21 | | Скелет – опора организма. | 02.03 | |
| 22 | | Лабораторные работы № 6. «Строение и свойства костей животных.» | 09.03 | |
| 23 | | Движение живых организмов. | 16.03 | |
| 24 | | Регуляция процессов жизнедеятельности организмов | 23.03 | |
| 25 | | Эндокринная система позвоночных. Ростовые вещества растений | 06.04 | |
| 26 | | Бесполое размножение. | 13.04 | |
| 27 | | Половое размножение животных и растений | 20.04 | |
| 28 | | Рост и развитие растений | 27.04 | |
| 29 | | Рост и развитие животных. | 04.05 | |
| 30 | | Что мы узнали о жизнедеятельности организмов | 11.05 | |
| 31 | | Контрольная работа «Жизнедеятельность организма» | 18.05 | |
| 3. | РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗМ И СРЕДА. (2Ч) | | | |
| 32 | | Среда обитания. Экологические факторы Природные сообщества. Цепи питания | 18.05 | |
| | Резерв(2час.) | . | | |
| | Итого: 34 часа | | | |
| | | | | |

Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплекс:

- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2018

Рекомендуемая литература для учителя:

- Биология. Живой организм.6 класс : поурочные планы по учебнику Н.И. Сониной/ авт.сост. М.В. Высоцкая.-Волгоград: Учитель, 2012.
- Программа основного общего образования .Биология . 5-9 классы / Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. - М.: Дрофа, 2012.
- Томанова З.А. Методическое пособие к учебнику " Биология .Живой организм" . 6 класс/ З.А. Томанова, В.И. Сивоглазов .- : Дрофа,2010.
- Биология. Рабочие программы : 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдява.- М. : Дрофа ,

- Биология. 5-7 классы : поурочные планы по линии учебников Н.И.Сониной / авт.сост. М.В.Высоцкая, Т.В.Козачек.- Волгоград : Учитель , 2012.- 1 электрон. опт. диск.

Рекомендуемая литература для учащихся:

- Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.
- Акперова И.А., Сысолятина Н.Б., Сонин Н.И., Биология. Живой организм. 6 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. – М. Дрофа, любое издание.
- Акимушкин И. Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль, 2006;
- Акимушкин И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 2004;
- Никишов В. И. Справочник школьника по биологии: 6-9 классы. - М.: Дрофа, 2007;

Интернет-ресурсы:

- Программа по биологии . Режим доступа : [http:// www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms](http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : [http:// school-collection .edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа : <http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/biology>
- Дистанционные образовательные платформы

Оборудование и медиа-ресурсы

- Доска
- Проектор
- Компьютер
- Принтер
- Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках.
- Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
- Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.
- Демонстрационные таблицы.
- Экранно-звуковые средства: видеотрекеры и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.
- Дидактический материал: индивидуальные задания для учащихся, инструкции к лабораторным и практическим работам.