

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

ГБОУ СОШ № 529

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол №5

от "15" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Ягофарова З.Р.

от "15" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ №529

 Назаренко И.А.

Приказ №71/1

от "15" июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

5 класс

Разработчик программы: учитель ОБЖ

Селиванова Анна Юрьевна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1644.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для 5 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2013 г.

Цели:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Задачи:

1. Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

4. Развитие западающих умений на основе диагностики

На основе диагностики актуально:

5а класс: умения, сравнение, обобщение находятся в зоне ближайшего развития учащихся, поэтому для их полноценного развития будут использоваться работа в группе и работа с помощью педагога, возможна и самостоятельная работа по заданному плану, так же самостоятельная работа дома по заданной задаче.

Актуальна работа по сплочению классного коллектива, умению принимать совместное решение, уметь внимательно слушать и делать обобщенные выводы.

5б класс: умения обобщение, анализ/синтез находятся в зоне ближайшего развития учащихся, поэтому для их полноценного развития будут использоваться работа в группе и работа с помощью педагога, самостоятельная работа с материалом учебника.

Актуальна работа по сплочению классного коллектива. Работа по формированию умения совместно принимать решение, с учетом мнения других участников коллектива.

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год (из них 1 час – мини-проект).

Предпочтительные формы организации учебного процесса на основе технологий модульного обучения, РКМЧП, КСО с применением индивидуального и гибкого дифференцированного подхода.

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (разноуровневые самостоятельные и диагностические работы, тесты) и устный (фронтальный, собеседование, зачёты).

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- формирование стойкого положительного отношения к школе; мотивации к учёбе как к неигровой деятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, сравнивать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время чрезвычайных ситуаций.

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Теоретических занятий	Лабораторных, практических занятий, экскурсии др.	Контрольных занятий
1.	Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства	23	23		Текущий контроль, тест
2.	Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9	7	минипроект 2 пр.раб.	Текущий контроль, тест
Всего - 32					
Резерв - 2					
Итого – 34 часов					

Календарно – тематическое планирование по ОБЖ 5 класс

№	Название раздела	Тема урока	Форма урока	Дата	
				план	факт
1.	Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства	Город как среда его обитания <u>Повторение тем:</u> «первая помощь при отравлении никотином» и «первая помощь при отравлении угарным газом»	Урок-беседа	7.9	
2.		Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. <u>Повторение темы:</u> «ПДД, правила поведения при пожаре, на улице, на льду, на воде, в общественном транспорте»	Урок развивающего обучения	14.9	
3.		Особенности природных условий в городе <u>Повторение темы:</u> «ПДД, правила поведения при пожаре, на улице, на льду, на воде, в общественном транспорте»	Урок развивающего обучения	21.9	
4.		Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	Урок развивающего обучения	28.9	
5.		Безопасность в повседневной жизни.	Урок развивающего обучения	5.10	
6.		Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Урок развивающего обучения	12.10	
7.		Пешеход. Безопасность пешехода	Урок развивающего обучения	19.10	
8.		Пассажир. Безопасность пассажира	Урок развивающего обучения	26.10	
9.		Водитель.	Урок развивающего обучения	9.11	
10.		Пожарная безопасность	Урок развивающего обучения	16.11	
11.		Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Урок развивающего обучения	23.11	
12.		Погодные условия и безопасность человека	Урок развивающего обучения	30.11	
13.		Безопасность на водоёмах	Урок развивающего обучения	7.12	
14.		Чрезвычайные ситуации природного характера	Урок развивающего обучения	14.12	
15.		Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Урок развивающего обучения	21.12	
16.		Антиобщественное поведение и его опасность	Урок развивающего обучения	11.1	
17.		Обеспечение личной безопасности дома	Урок развивающего обучения	18.1	
18.		Обеспечение личной безопасности на	Урок развивающего обучения	25.1	

		улице	обучения		
19.		Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	Урок развивающего обучения	1.2	
20.		Виды экстремистской и террористической деятельности.	Урок развивающего обучения	8.2	
21.		Виды терактов и их последствия.	Урок развивающего обучения	15.2	
22.		Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	Урок развивающего обучения	28.2	
23.	Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	О здоровом образе жизни	Урок развивающего обучения	7.3	
24.		Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья	Урок развивающего обучения	14.3	
25.		Рациональное питание. Гигиена питания	Урок развивающего обучения	21.3	
26.		Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	Урок развивающего обучения	28.3	
27.		Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	Урок развивающего обучения	4.4	
28.		Первая помощь при различных видах повреждений	Урок развивающего обучения	11.4	
29.		Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах	Урок развивающего обучения	18.4	
30.		Первая помощь при отравлениях никотином	Урок развивающего обучения	25.4	
31.		Первая медицинская помощь при отравлениях угарным газом	Урок развивающего обучения	16.5	
32.		ПДД, правила поведения при пожаре, на улице, на льду, на воде, в общественном транспорте.	Урок развивающего обучения	23.5	
33-34		Резерв 2 часа			

Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплекс:

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс». М., «Просвещение», 2018г.

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010.
2. А.Т Смирнов. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.- М: Просвещение, 2008.
3. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин «Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», М., «Просвещение», 2001г.
4. О.В. Пахнута «ОБЖ 5 класс. Поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова и др.», Волгоград, «Корифей», 2006г.
5. Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собр. законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998—2002.

Рекомендуемая литература для ученика:

1. Конституция РФ
2. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
3. Чрезвычайные ситуации: энцикл. школьника / под общ. ред. С. К. Шойгу. — М., 2004.

Медиаресурсы:

1. Презентации.
2. Готовые медиаресурсы
3. Видеофильмы

Интернет-ресурсы:

1. Конституция Российской Федерации. <http://www.constitution.ru/>
2. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
3. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
4. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Оборудование:

1. Доска – экран.
2. Проектор.
3. Компьютер