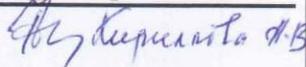
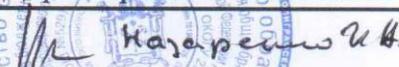


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.</p>	<p>«Принято» Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Биология» 5 класс

Разработчик программы

учитель биологии

Легостаева Лилия Владимировна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577 и основана на программе общеобразовательных учреждений, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н.И.Сониной, В.Б.Захарова и ориентирована на работу по учебнику:

Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. - М.: Дрофа. 2014. - (УМК "Живой организм")

Цели курса :

Целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную общность-носителя ее форм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как к системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить :

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей : признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Задачи :

- систематизировать знания об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1-4 классы», познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- формировать первичные умения, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку
- создавать условия для формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений-данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

В 5 классе учащиеся узнают, что живая природа отличается от неживой, получают общее представление о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, Царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Изучение биологии по программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, в том числе виртуальные, демонстрационные опыты. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности. Способствовать развитию любознательности и интереса к предмету

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №529 на изучение биологии в 5 классе основной школы выделяется 34 часа (1 час в неделю)

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Предпочтительные формы организации учебного процесса: на основе технологий игровых, проектных, ИКТ с применением индивидуального и дифференцированного подхода. Преобладающими формами *текущего контроля* выступают письменный опрос (лабораторные и практические работы, разноуровневые тесты) и устный опрос (работа по карточкам, с натуральными объектами). *Внутришкольный контроль* – административные контрольные работы. *Внешний контроль* – РДР, ВПР, исследованиями по функциональной грамотности

Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

Изучение биологии в 5 классе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- называть основные признаки живой природы;
- работать со световым микроскопом;
- узнавать основные органоиды клетки;
- определять основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- узнавать ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы;
- называть существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- называть основные признаки представителей Царств живой природы;
- характеризовать основные среды обитания живых организмов;
- характеризовать природные зоны нашей планеты, их обитателей;
- определять предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- оценивать основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- применять правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- применять простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащийся получит возможность:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований ;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии;
- определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;
- различать изученные объекты в природе на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей Царств живой природы и в жизни человека;
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать среды обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами;
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах ,таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения:

- проводить простейшие наблюдения ,измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи;
- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин.;
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить ,выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их ,ставить вопросы к тексту;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к учебе;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе ,осознание ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;

- формирование западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода;
- формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Тематическое планирование

Наименование раздела	Всего часов	Теоретические занятия	Практические и лабораторные работы	Контрольные работы
1. Живой организм: строение и изучение	8	3	4	1
2. Многообразие живых организмов	14	11	2	1
3. Среда обитания живых организмов	6	3	1+1	1
4. Человек на Земле	5	2	2	1
Резервное время	1	1		
Всего	34	20	10	4

Учебно-тематическое планирование

Номер урока	Раздел	Тема	Дата проведения	
			План	Факт
	1. Живой организм : строение и изучение (8 часов)			
1.		Введение. Живой организм.	08.09	
2.		Наука о живой природе. Лабораторная работа 1 " Знакомство с оборудованием для научных исследований.»	15.09	
3.		Методы изучения природы Лабораторная работа 2 "Проведение наблюдений ,опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы"	22.09	

4.		Увеличительные приборы. Живые клетки. Лабораторная работа 3 "Строение клеток живых организмов"	29.09	
5.		Химический состав клетки .Лабораторная работа 4 "Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков ,жиров ,углеводов"	01.10	
6.		Вещества и явления в окружающем мире	08.10	
7.		Великие естествоиспытатели	15.10	
8.		Контрольная работа по теме " Живой организм"	22.10	
	2.Многообразие живых организмов (14 часов)			
9.		Как развивалась жизнь на Земле	05.11	
10.		Разнообразие живого	12.11	
11.		Бактерии	19.11	
12.		Грибы	26.11	
13.		Растения. Водоросли	03.12	
14.		Мхи .Папоротники.	10.12	
15.		Голосеменные растения.	17.12	
16.		Покрытосеменные(цветковые) растения.	24.12	
17.		Значение растений в природе и жизни человека.	15.01	
18.		Животные. Простейшие	22.01	
19.		Беспозвоночные.	29.01	
20.		Позвоночные.	05.02	
21.		Значение животных в природе и жизни человека.	12.02	
22.		Контрольная работа по теме "Многообразие живых организмов"	19.02	
	3.Среда обитания живых организмов (6часов)			
23.		Три среды обитания живых организмов.	26.02	
24.		Жизнь на разных материках	05.03	
25.		Природные зоны Земли.	12.03	
26.		Жизнь в морях и океанах. Лабораторная работа 5 "Определение наиболее распространенных растений и животных"	19.03	
27.		Практическая работа 1 " Исследование особенностей строения растений и животных ,связанных со средой обитания .Экологические проблемы местности и доступные пути их решения"	26.03	
28.		Контрольная работа по теме " Среда обитания живых организмов"	02.04	
29.	Человек на Земле	Как человек появился на Земле. Лабораторная работа 6 "Измерение своего роста и массы тела"	09.04	
30.		Как человек изменил Землю.	16.04	
31.		Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	23.04	
32.		Здоровье человека и безопасность	30.04	

		жизни. Лабораторная работа 7 "Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи".		
33.		Контрольная работа по теме " Человек на Земле"	07.05	
	Резервное время (2 часа)		14.05 21.05	

Ресурсное обеспечение.

Учебно-методический комплекс:

1. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2018

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская Иванова Т.В. и др. 5кл. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова и Н.И. Сонины "Введение в биологию»5кл.. – М.: Дрофа, 2012.
2. Волцит О.В., Черняховский М.Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые. - М.: Дрофа, 2005.
3. Кириленкова В.Н. Природоведение. 5 класс: метод.пособие к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонины – М.: Дрофа, 2007.
4. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2005.
5. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК «Живой организм»: учебно-методическое пособие / В.Б Захарова, Н.И. Сонины – М.: Дрофа, 2017- 46с
6. Программа основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Линейный курс(авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров).
7. Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 класс – М.: Экзамен, 2008.

Рекомендуемая литература для ученика:

1. Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
2. Брем А. Жизнь животных. — М.: Изд-во Эксмо, 2004. — 960 с.
3. Волцит О.В., Черняховский М.Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые. - М.: Дрофа, 2005.
4. Красная книга Санкт-Петербурга. Отв. Ред. Г.А. Носков С.-Пб. АНО НПО «Профессионал». 2004. – 416с., иллюстрации
5. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2005.
6. Акимушкин И. Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль, 2006;
2. Акимушкин И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 2004;
3. Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015

Медиаресурсы:

1. Презентации.
2. Готовые медиаресурсы
3. Видеофильмы

Интернет-ресурсы:

4. <http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
5. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
6. www.edios.ru – Эйдос- центр дистанционного образования
7. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
8. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9. Дистанционные образовательные платформы

Оборудование:

1. Доска – экран.
2. Проектор.
3. Компьютер.
4. Микролаборатория