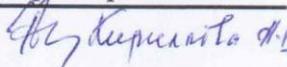
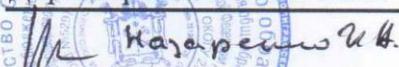


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени  
Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

<p><b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.</p>	<p><b>«Принято»</b> Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Русский язык», 4 класс

Разработчики программы:  
учителя начальных классов  
Киселева О.Е.  
Утина Е.В.  
Юрцева Н.Г.

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. т 31.12.2015)"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом Примерной рабочей программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа по русскому языку для 4-го класса разработана к учебнику: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык. 4 класс». В 2 ч.-М.: Просвещение, 2020.

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

### Общие цели начального обучения русскому языку

1. **Познавательная цель** предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся.
2. **Социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

### 3. **Предметные цели:**

- *овладение* учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, в том числе:
  - различать предложение, словосочетание, слово;
  - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
  - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- *Формирование* умений определять лексическое значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы; разбирать слова по составу
- *Овладение* умениями правильно определять склонение существительных, грамотно писать безударные окончания существительных, выполнять морфологический разбор существительных
- *Овладение* умениями правильно определять падеж прилагательных, грамотно писать безударные окончания прилагательных, выполнять морфологический разбор прилагательных.
- *Формирование* умений находить в тексте личные местоимения, грамотно писать косвенные формы местоимений, предлоги с местоимениями, проводить морфологический разбор местоимений
- *Формирование* умений определять спряжение глаголов, грамотно писать безударные личные окончания глаголов, -тся, -ться в возвратных глаголах, проводить морфологический разбор глаголов
- *Создание условий* для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений - данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода).

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
  - развитие речи, мышления, воображения школьников;
  - формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
  - освоение уч-ся первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
  - овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
  - формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.
- особое внимание обратить на создание условий для развития ,формирования умений ,которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений-данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений иУУД предыдущего учебного периода)

В процессе обучения используется широкий спектр **форм обучения**: классных и внеклассных; фронтальных, групповых; проводятся эвристические беседы, проблемные уроки, экскурсии, практические работы, ведется проектная деятельность; в ходе деятельности проводится гибкая дифференциация. Ученики включаются в исследовательскую деятельность, в активные формы познания (лингвистический эксперимент, анализ, сравнение языковых фактов, диалог, дискуссии, инсценировки, работа со словарями, поиск необходимой информации, составление сообщений, сочинений и др.). Применяются задания для формирования взаимоконтроля (контроля), самоконтроля, формирования учебной рефлексии: осознание собственной деятельности, осознание границы знания и незнания, способа своих действий. Предпочтительной формой организации учебного процесса является урок развивающего обучения

Формы контроля - контрольные работы: диктант с грамматическим заданием, тестовые, диагностические работы, контрольное списывание, текущий контроль - проверочное списывание, обучающее сочинение, изложение, различные виды словарных и др.

диктантов, самостоятельные, проверочные работы, тестовые работы, письмо по памяти, проектные работы. Форма итоговой аттестации учащихся – контрольный диктант, ВПР, итоговая тестовая работа.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2020 – 2021 учебный год на учебный предмет отводится 5 часов в неделю, 34 недели, всего 170 часов. Из них: контрольные работы – 14 ч., развитие речи - 32 ч., проектная деятельность – 2 ч.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы**

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### ***Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»***

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться**

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится.

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД**

*Обучающийся научится.*

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится.*

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Личностные**

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства стыда, вины, совести, доброжелательности нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Совершенствовать УУД в соответствии с КИС «Развитие», создать условия для формирования западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода.

### Учебно-тематический план (170 ч. – 34 недели)

№ темы/раздела	Название темы/раздела	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия, экскурсии, уроки развития речи	Контрольные занятия
1	Повторение	11 ч.	5	Р.р. - 4	2
2	Предложение	7 ч.	5	Р.р. – 1 Проект - 1	
3	Слово в языке и речи	19 ч	13	Р.р. - 4	2
4	Имя существительное	35 ч	27	Р.р. – 5 Проект - 1	2
5	Имя прилагательное	27 ч	18	Р.р. - 7 Проект - 1	2
6	Личные местоимения	7 ч	4	Р.р. - 3	
7	Глагол	34 ч	25	Р.р - 5 Проект - 1	3
8	Повторение	14 ч	7	Р.р. – 3	3
9	Резерв	16 ч.	16		
	<b>Итого</b>	<b>170 ч.</b>	<b>120</b>	<b>Р.р. - 32 Проект - 4</b>	<b>14</b>

### Календарно – тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Дата (по плану)	Дата (факт)
1	Повторение. Актуализация знаний по программе 3 класса. (11 часов)	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Повторение. Написание окончаний -ешь/ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	2.09.	
2		Текст. План текста. Повторение. Время и число глаголов.	3.09.	
3		Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Повторение изученного в 3-ем классе	6.09.	
4		Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. Повторение. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед. числе).	7.09.	
5		Предложение как единица речи. Повторение. Родовые окончания глаголов (-а, -о)	8.09.	
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Повторение. Правописание частицы не с глаголами.	9.09.	
7		<b>Входная контрольная работа</b>	<b>10.09.</b>	
8		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Повторение. Морфологический разбор глагола.	13.09.	
9		Распространённые и нераспространённые предложения. <b>Проверочная работа №1</b> по теме «Повторение»	14.09.	
10		Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	15.09.	
11		<b>Контрольный диктант №1</b>	<b>16.09.</b>	
12	Предложение (7 часов)	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	17.09.	
13		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	20.09.	
14		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Словарный диктант №1</b>	21.09.	
15		Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	22.09.	
16		Проект «Похвальное слово знакам препинания». Простые и сложные предложения.	23.09.	
17		Знаки препинания в сложном предложении. <b>Проверочная работа №2</b> по теме «Предложение»	24.09.	
18		Знаки препинания в сложном предложении	27.09.	
19		Слово в языке и речи (19 часов)	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	28.09.

20		Устаревшие слова Заимствованные слова. Лексическое значение слова. <b>Проверочная работа №3</b> по теме «Предложение»	29.09.	
21		Синонимы. Антонимы. Омонимы	30.09.	
22		Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1.10.	
23		Части речи	4.10.	
24		Части речи	5.10.	
25		<b>Контрольное списывание №1</b>	<b>6.10.</b>	
26		Наречие	7.10.	
27		Наречие	8.10.	
28		Наречие. <b>Проверочная работа №4</b> по теме «Части речи»	11.10.	
29		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	12.10.	
30		Состав слова. Суффиксы и приставки	13.10.	
31		Разбор слова по составу	14.10.	
32		Правописание гласных и согласных в корнях слов	15.10.	
33		Упражнение в написании приставок и суффиксов	18.10.	
34		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <b>Словарный диктант №2</b>	19.10.	
35		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления	20.10.	
36		Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	21.10.	
37		<b>Контрольный диктант №2</b>	<b>22.10.</b>	
38	Имя существительное 35 (часов)	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	8.11.	
39		Признаки падежных форм имён существительных	9.11	
40		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	10.11	
41		Несклоняемые имена существительные	12.11	
42		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	15.11	
43		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	16.11	
44		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	17.11.	
45		2-е склонение имён существительных	18.11.	
46		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	19.11.	
47		3-е склонение имён существительных	22.11.	
48		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	23.11.	

49		Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	24.11.	
50		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	25.11.	
51		Именительный и винительный падежи	26.11.	
52		Родительный падеж	29.11.	
53		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	30.11.	
54		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1.12	
55		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	2.12	
56		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	3.12	
57		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	6.12	
58		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	7.12	
59		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <b>Проверочная работа №5</b> по теме «Имя существительное».	8.12.	
60		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных <b>Словарный диктант №3</b>	9.12.	
61		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	10.12.	
62		Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	13.12.	
63		<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	<b>14.12.</b>	
64		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	15.12.	
65		Именительный падеж множественного числа	16.12.	
66		Родительный падеж множественного числа	17.12.	
67		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	20.12.	
68		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	21.12.	
69		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	22.12.	
70		Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	23.12.	
71		<b>Контрольный диктант №4</b>	24.12.	
72		<b>Проект «Говорите правильно!»</b>	<b>27.12.</b>	
73	Имя прилагательное (27 часов)	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	28.12.	
74		Род и число имён прилагательных	10.01	

75	Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	11.01	
76	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	12.01	
77	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	13.01	
78	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	14.01.	
79	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	17.01.	
80	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	18.01.	
81	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	19.01.	
82	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	20.01.	
83	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	21.01.	
84	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	24.01.	
85	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	25.01.	
86	<b>Контрольное списывание №2</b>	26.01.	
87	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	27.01.	
88	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	28.01.	
89	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	31.01.	
90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1.02	
91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. <b>Словарный диктант №4</b>	2.02	
92	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	3.02	
93	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	4.02.	
94	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	7.02.	
95	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа	8.02.	
96	Развитие речи. Изложение повествовательного	9.02.	

		текста		
97		Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное».	10.02.	
98		<b>Контрольный диктант №5</b>	11.02.	
99		Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»	14.02.	
100	Личные местоимения (7 часов)	Роль местоимений в речи	15.02.	
101		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	16.02.	
102		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	17.02.	
103		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	18.02.	
104		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи Составление поздравительной открытки	21.02.	
105		Развитие речи. Изложение повествовательного текста	22.02.	
106		Морфологический разбор местоимений. <b>Проверочная работа №7</b> по теме «Личные местоимения»	24.02.	
107		Глагол (34 часа)	Глагол как часть речи (повторение)	25.02.
108	Изменение глаголов по временам		28.02.	
109	Неопределённая форма глагола		1.03	
110	<b>Контрольный диктант №6</b>		2.03	
111	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола		3.03	
112	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме		4.03.	
113	Упражнение в образовании форм глаголов		7.03.	
114	Упражнение в образовании форм глаголов		9.03.	
115	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану		10.03.	
116	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)		11.03.	
117	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени		14.03.	
118	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами		15.03.	
119	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		16.03.	
120	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени		17.03.	

121		Спряжение глаголов в будущем времени	18.03.	
122		Личные окончания глаголов I и II спряжений	21.03.	
123		Проект: «Пословицы и поговорки»	22.03.	
124		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	23.03	
125		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	4.04	
126		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	5.04	
127		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <b>Словарный диктант № 5</b>	6.04.	
128		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	7.04	
129		<b>Контрольное списывание № 3</b>	<b>8.04.</b>	
130		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	11.04	
131		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	12.04	
132		Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	13.04	
133		Правописание глаголов в прошедшем времени	14.04.	
134		Правописание глаголов в прошедшем времени	15.04	
135		<b>Проверочная работа № 8</b> по теме «Глагол»	18.04	
136		Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	19.04	
137		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	20.04	
138		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	21.04	
139		Развитие речи. Изложение повествовательного текста	22.04.	
140		<b>Контрольный диктант №7</b>	25.04	
141	Повторение (14 часов)	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	26.04	
142		Развитие речи. Изложение повествовательного текста	27.04	
143		<b>Годовая контрольная работа (ВПР)</b>	28.04	
144		<b>Годовая контрольная работа (ВПР)</b>	29.04	
145		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение.	2.05	
146		Повторение по теме «Предложение»	3.05	
147		Орфограммы в значимых частях слова	4.05	
148		Орфограммы в значимых частях слова	6.05	
149		Развитие речи. Изложение повествовательного текста	10.05	
150		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	11.05	

151		<b>Итоговая тестовая работа за курс начальной школы</b>	<b>12.05</b>	
152		Развитие речи. Изложение повествовательного текста	13.05	
153		Обобщение знаний по курсу «Русский язык» Игра «Родное слово»	16.05.	
154		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	17.05.	
155	Резерв (16 часов)	Резерв	18.05.	
156		Резерв	19.05.	
157		Резерв	20.05.	
158		Резерв	23.05.	
159		Резерв	24.05.	
160		Резерв	25.05.	
161		Резерв	19.05.	
162		Резерв	20.05.	
163		Резерв	21.05.	
164		Резерв		
165		Резерв		
166		Резерв		
167		Резерв		
168		Резерв		
169		Резерв		
170	Резерв			

### **Ресурсное обеспечение**

#### ***Учебно-методический комплекс:***

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2020.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2020.

#### ***Рекомендуемая литература для учителя:***

- Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов Русский язык 1-4 класс Канакина, - М.: Просвещение, 2014
- В. П. Канакина Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - М.: Просвещение, 2012
- Ватрушева Т., Попова Е. Сборник упражнений по русскому языку. – М.: АСТ ПРЕСС, 1998.
- Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку к учебнику Канакиной, Горецкого Русский язык. 4 класс
- Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение. 2014

#### ***Рекомендуемая литература для ученика:***

- Волина В. В, Русский язык в рассказах, сказках, стихах. М.: АСТ, 1996.
- Волина В. В, Русский язык. Учимся, играя. – Екатеринбург: ТОО «АРГО», 1996.
- Нефедова Е.А., Узорова О. В. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы. – М.: Аквариум, 2006.

### ***Медиаресурсы:***

- Видеоуроки и презентации infourok.ru
- Собственные презентации

### ***Интернет-ресурсы:***

- Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
- Сайт «ПроШколу» <http://www.proshkolu.ru/>
- Газета «1 сентября»: [www.Festival.september.ru](http://www.Festival.september.ru)
- Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://scool-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
- Портал "Открытый урок"
- Платформы для дистанционного обучения

### ***Оборудование:***

- таблицы к основным разделам грамматического материала;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- персональный компьютер;
- демонстрационные таблицы;
- интерактивная доска.
- мультимедийный проектор;

Словари, упомянутые в программе, а также энциклопедии, справочники, художественные альбомы, необходимые для проведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка (по возможности).