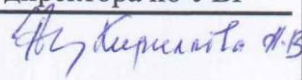
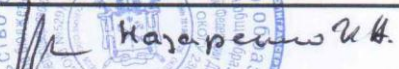



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 529  
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации  
Д.А.Опарина**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>«Согласовано»</b><br>Зам. директора по УВР<br><br>«15» июня 2021г. | <b>«Принято»</b><br>Педагогический совет<br>Протокол №5<br>«15» июня 2021г.. | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор ГБОУ СОШ №529<br><br>Приказ № 71/1<br>«15» июня 2021г..<br> |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по модулю «Основы светской этики», 4 класс

Разработчик программы:  
учитель начальных классов  
**Утина Елена Васильевна**

**Санкт-Петербург**

## – **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») для 4 класса составлена на основе Составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. т 31.12.2015)"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576 и авторской программы М.Т. Студеникина «Основы религиозных культур и светской. Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. —М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020 .

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно – нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитание культуры поведения с опорой на представление о положительных поступках людей.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое негативные качества личности: зло и жадность, равнодушие и жестокость и т.п.

Перед учителем встает задача показывать детям личный пример нравственного поведения, исполнять те же нравственные заповеди, которые он пытается донести до детей. Уча ребенка любви к ближнему, необходимо самому проявлять ее.

Уроки проходят в обстановке доброты и доверия друг к другу и призваны создать благоприятные условия для воспитания нравственного человека, самораскрытия его физической и духовной природы. Если сущность человеческого духа есть Истина, Добро, Красота и Любовь, то смысл отечественного образования состоит в раскрытии этой сущности, в духовном рождении человека.

Курс построен с учётом постоянного развития и обогащения материала. Архитектоника курса представляет собой спираль, по которой происходит восхождение младшего школьника от знания земного - к духовному.

**Цель** - дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

### **Задачи:**

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- создание условий для развития, формирования умений, которые находятся в зоне ближайшего развития учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений - данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода).

Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю), она включает в себя 2 зачётных занятия, 4 урока подготовки и защиты проектов.

### **Формы организации учебного процесса:**

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;

- урок-презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирование – место для решения проектных задач;

*Формы работы:*

- работа в парах.
- работа в малых группах.
- дифференцированный подход к учащимся.
- учебные занятия.
- консультационные занятия.
- переходы между разными образовательными пространствами.
- построение учебных диалогов.

***Формы и средства контроля***

*Тестирование (метод тестов):*

задания альтернативных ответов.

задания множественного выбора.

задания на восстановление соответствия.

*Опрос:*

анкетирование.

интервью.

беседа.

*Портфолио ученика* (портфолио творческих, учебно-исследовательских, проектных работ).

Самооценка, взаимооценка и внешняя оценка (итоговое мероприятие)

Контрольные работы в курсе не предусмотрены.

Уроки могут быть дополнены экскурсиями в музеи района во внеурочное время.

Инструментарий оценки - устное оценивание.

**Учебно-тематический план**

### Учебно-тематический план

| № раздела | Наименование разделов                                | Количество часов |                       |                  |                 |
|-----------|--|------------------|-----------------------|------------------|-----------------|
|           |  | Всего            | Теоретическое занятие | Зачетное занятие | Защита проектов |
| 1         | Знакомство с новым предметом                         | 1                | 1                     |                  |                 |
| 2         | Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1 | 11               | 11                    |                  |                 |
| 3         | Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2 | 13               | 12                    | 1                |                 |
| 4         | Духовные традиции многонационального народа России   | 7                | 4                     | 1                | 2               |
| 5         | Резерв   | 2                | 2                     |                  |                 |
|           | Итого  | 34               | 30                    | 2                | 2               |

## Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

### Личностные УУД

*У обучающегося будут сформированы:*

- осознание своей гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, способность к их анализу; понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- способность к самооценке на основе критериев этического поведения;
- ориентация на понимание причин успеха в той или иной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль, на понимание предложений и оценок других людей;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и миром природы;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к урокам;
- познавательный интерес к материалу уроков и способам решения этических задач.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- морального сознания, способности к решению этических проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- устойчивого интереса к содержанию и способам решения этических задач;
- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, ориентации на социальную роль «хорошего ученика»;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### Метапредметные УУД

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- различать цель, способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения задачи;

- проявлять инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных (творческих) заданий с использованием художественной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
  - осуществлять запись (фиксацию) информации, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ (по возможности);
  - воспринимать и анализировать сообщения и тексты; осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - устанавливать аналогии; проводить сравнение и классификацию изучаемых объектов.
- обобщать и использовать изученный материал.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить логическое рассуждение; обобщать на основе выделения сущностной связи;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет;
- произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, анализ примеров поведения человека, его поступков и др.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- строить монологическое высказывание; – строить сообщения в устной и письменной форме
- формулировать собственное мнение и позицию;
- владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- стремиться к пониманию позиции и действий партнера;
- адекватно воспринимать и передавать информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и стремиться к выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности.

### **Предметные УУД**

*Обучающийся научится:*

- определять основные нормы светской этики; понимать значение нравственности в жизни человека и общества;
- понимать значение культуры и ее составляющих: нравственных представлений, науки, искусства;
- определять базовые национальные ценности: человеческой жизни; семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий; российской гражданской нации; мирового сообщества;
- различать законы культуры и природы и формулировать адекватные суждения относительно культурных и природных явлений;
- формулировать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- определять как главные ценности добросовестное и творческое отношение к труду и учебе.
- различать нравственную составляющую в поступках исторических личностей, героев художественных произведений и окружающих;
- оценивать и сравнивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;
- использовать в поведении основные правила этикета: в школе, общественных местах, транспорте и т.п.;
- уметь вежливо, внимательно, доброжелательно относиться к сверстникам, младшим и старшим;
- уметь уважительно относиться к труду и творчеству;
- уметь ценностно относиться к учению как к виду творческой деятельности;
- уметь воспринимать человеческую жизнь как высшую ценность; проявлять интерес и участие к жизненным проблемам других людей;
- видеть прекрасное в окружающем мире, природе, в поведении и труде людей;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности

**Календарно-тематическое планирование**

| № | Тема раздела | Тема урока | Дата |            |
|---|--------------|------------|------|------------|
|   |              |            | План | Фактически |
|   |              |            |      | и          |

|    |   |  |                                 |      |
|----|---|--|---------------------------------|------|
| 1  | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | Введение в предмет                                   | 7.09                            |      |
| 2  | Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1                          | Россия – Родина моя                                  | 14.09                           |      |
| 3  |   | Этика и этикет                                       | 21.09                           |      |
| 4  |   | Этика и этикет                                       | 28.09                           |      |
| 5  |   | Вежливость   | 5.10                            |      |
| 6  |   | Добро и зло  | 12.10                           |      |
| 7  |   | Дружба и порядочность                                | 19.10                           |      |
| 8  |   | Дружба и порядочность                                | 26.10                           |      |
| 9  |   | Честность и искренность                              | 9.11                            |      |
| 10 |   | Честность и искренность                              | 16.11                           |      |
| 11 |   | Гордость и гордыня                                   | 23.11                           |      |
| 12 |   | Гордость и гордыня                                   | 30.11                           |      |
| 13 |   | Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2 | Обычаи и обряды русского народа | 7.12 |
| 14 | Терпение и труд   |  | 14.12                           |      |
| 15 | Зачётное занятие  |  | 21.12                           |      |
| 16 | Семья   |  | 11.01                           |      |
| 17 | Семейные традиции   |  | 18.01                           |      |
| 18 | Семейные традиции   |  | 25.01                           |      |
| 19 | Сердце матери   |  | 1.02                            |      |
| 20 | Сердце матери   |  | 8.02                            |      |
| 21 | Правила твоей жизни   |  | 15.02                           |      |
| 22 | Праздники народов России  |  | 22.02                           |      |
| 23 | Праздники народов России  |  | 1.03                            |      |
| 24 | Защитники Отечества   |  | 15.03                           |      |
| 25 | Защитники Отечества   |  | 22.03                           |      |



|    |  |                              |                 |       |
|----|--|------------------------------|-----------------|-------|
| 26 | Духовные традиции<br>многонационального<br>народа России | Итоговое повторение          | 5.04            |       |
| 27 |  | Итоговое повторение          | 12.04           |       |
| 28 |  | Зачётное занятие             | 19.04           |       |
| 29 |  | Подготовка к защите проектов | 26.04           |       |
| 30 |  | Подготовка к защите проектов | 3.05            |       |
| 31 |  | Защита проектов              | 10.05           |       |
| 32 |  | Защита проектов              | 17.05           |       |
| 33 |  |                              | Резервное время | 24.05 |
| 34 |  | Резервное время              |                 |       |

## **Ресурсное обеспечение**

### ***Учебно-методический комплекс:***

Студенкин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/М.Т.Студенкин. – 2-е изд. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012.

### ***Рекомендуемая литература для учителя:***

- Основы духовно- нравственной культуры народов России:Основы религиозных культур народов России. 4 класс: книга для учителя/В.И. Пискарев, И.В. Сафонова.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.
- Программа М.Т. Студеникина «Основы религиозных культур и светской. Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. —М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020

### ***Рекомендуемая литература для ученика:***

- Наша родина - Россия. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2008.

### ***Медиаресурсы:***

- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2009
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2009
- Аудиокнига. Библиотека сказок. Том 1;
- Аудиокнига. Библиотека сказок. Том 2;
- Мультимедийные презентации;
- CD «Детский энциклопедический словарь».

### ***Интернет- ресурсы:***

- АППО [www.orkse.org](http://www.orkse.org)
- Газета « 1 сентября»: [www.Festival.september.ru](http://www.Festival.september.ru)
- Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков « Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/19>
- Дистанционные образовательные платформы

### ***Оборудование:***

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике;
- иллюстрации, фотографии;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная доска,
- персональный компьютер.