

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга  
имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР</p> <p align="center"><i>Киселева О.Е.</i></p> <p align="center">«15» июня 2021г.</p>	<p align="center"><b>«Принято»</b></p> <p align="center">Педагогический совет</p> <p align="center">Протокол №5</p> <p align="center">«15» июня 2021г..</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СОШ №529</p> <p align="center"><i>Казаков И.И.</i></p> <p align="center">Приказ № 71/1</p> <p align="center">«15» июня 2021г..</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Окружающий мир», 4 класс

Разработчики программы:  
учителя начальных классов  
**Киселева О.Е.**  
**Утина Е.В.**  
**Юрцева Н.Г.**

**Санкт-Петербург**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. т 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Обучение ведется по учебнику : Плешакова А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1./ А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. — 11-е изд. - М.: Просвещение, 2020. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2./ А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. — 11-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- 5) создание условий для развития, формирования умений, которые находятся в зоне ближайшего развития учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений - данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода).

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

### **Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.**

В федеральном базисном учебном плане на изучение окружающего мира в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов, из них 19 практических работ, 4 проекта, 7 контрольных работ.

### **Формы организации учебного процесса:**

- 1.индивидуальные;
- 2.индивидуально-групповые;
- 3.фронтальные;

**Предпочтительные формы и средства контроля:** применяется тематический и итоговый контроль знаний обучающихся по завершении темы либо учебной четверти. контрольные работы, творческие задания, самостоятельные работы, тесты, диагностики, ВПР.

#### Учебно – тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	Теоретические занятия	Практические работы	Проекты	Контрольные занятия
1.	Повторение	1	1			
2.	Земля и человечество	7	3	3		1
3.	Природа России	10		9		1
4.	Родной край - часть большой страны	12	3	5	2	2
5.	Страницы Всемирной истории	5	4			1
6.	Страницы истории России	21	18	2		1
7.	Современная Россия	6	3		2	1
	Резерв	6	6			
	Итого	68	37	19	4	7

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

##### **Учащийся получит возможность сформировать:**

- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам;
- следовать инструкции при выполнении учебных действий;
- оценивать свою работу в соответствии с критериями оценки.

##### **Учащийся получит возможность научиться**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с - поставленной целью; находить способ решения учебной задачи
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

#### **Познавательные УУД**

##### **Обучающийся научится**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.): перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений,

событий; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- достаточно полно и доказательно строить устное высказывание;
- описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки;
- устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период;

России в изучаемый период;

- оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; выделять объекты из множества других и объединять их в группы в соответствии с поставленной задачей;

обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов)

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

-самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково--  
символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых  
объектов и процессов

-осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и  
поисково-творческих заданий.

-сформировать западающие метапредметные умения, выявленных в процессе диагностики  
предыдущего учебного периода

-находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта  
критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из  
других источников и имеющимся жизненным опытом;

-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

#### **Коммуникативные УУД**

##### **Обучающийся научится**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

## **Предметные**

### **Обучающийся научится:**

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели; в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество. Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.
- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Обучающиеся получают возможность научиться.**

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете;
- формировать западающие предметные, метапредметные, личностные умения, выявленные в процессе диагностики предыдущего учебного периода.

Сформированность западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	Повторение	Проект «Музей путешествий». Обзор разделов «Путешествие по Золотому кольцу России» и «Путешествие по Европе».	2.09	
2	Земля и человечество	Мир глазами астронома.	8.09	
3		Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	10.09	
4		Мир глазами географа. Практическая работа №2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	15.09	
5		Мир глазами историка. Когда и где? Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами»	17.09	
6		Мир глазами эколога	22.09	
7		Международная Красная книга.	24.09	
8		<b>Контрольная работа по теме "Земля и человечество"</b>	29.09	
9		Природа России	Равнины и горы России. Практическая работа №4 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	01.10
10	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 5 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»		6.10	
11	Природные зоны России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на карте природные зоны России»		8.10	
12	Зона арктических пустынь. Практическая работа №7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»		13.10	
13	Тундра. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»		15.10	
14	Леса России. Лес и человек. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»		20.10	
15	Зона степей. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»		22.10	
16	Пустыни. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»		10.11	
17	У Чёрного моря. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление		12.11	



		признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».			
18		<b>Контрольная работа по теме "Природа России"</b>	17.11		
19	Родной край - часть большой страны	Родной край - часть большой страны. Поверхность нашего края. Практическая работа №13 «Знакомство с картой родного края»	19.11		
20		Водные богатства нашего края	24.11		
21		Наши подземные богатства. Практическая работа №14 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	26.11		
22		Земля - кормилица	1.12		
23		Повторение изученного	3.12		
24		<b>Диагностическая контрольная работа</b>	8.12		
25		<b>Выбор темы проекта, подготовка проектов.</b>	10.12		
26		Жизнь леса. Практическая работа №15 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	15.12		
27		Жизнь луга. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	17.12		
28		<b>Контрольная работа по теме "Родной край - часть большой страны"</b>	22.12		
29		Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Презентация проектов.</b>	24.12		
30		Жизнь в пресных водах. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	12.01		
31		Страницы Всемирной истории	Мир древности: далёкий и близкий	14.01	
32			Средние века: время рыцарей и замков	19.01	
33	Новое время: встреча Европы и Америки		21.01		
34	Новейшее время: история продолжается сегодня.		26.01		
35	Тест "Страницы всемирной истории"		28.01		
36	Страницы истории России	Государство Русь. Практическая работа №18 "Работа с исторической картой"	2.02		
37		Страна городов. Практическая работа №19 "Работа с исторической картой и схемами"	4.02		
38		Из книжной сокровищницы Древней Руси	9.02		
39		Трудные времена на Русской земле	11.02		
40		Русь расправляет крылья	16.02		
41		Куликовская битва	18.02		
42		Иван Третий	25.02		
43		Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	02.03		
44		Патриоты России	04.03		
45		Пётр Великий	09.03		
46		Михаил Васильевич Ломоносов	11.03		

47		Екатерина Великая.	16.03	
48		Отечественная война 1812 года	23.03	
49		Страницы истории XIX века	6.04	
50		Россия вступает в XX век	8.04	
51		Страницы истории 1920 - 1930-х годов	13.04	
52		Великая Отечественная война и Великая Победа	15.04	
53		Страна, открывшая путь в космос.	20.04	
54		<b>ВПР</b>	22.04	
55		Повторение изученного материала	27.04	
56		<b>Контрольная работа по теме "Страницы истории России"</b>	29.04	
57	Современная Россия	<b>Выбор темы проекта, подготовка проектов.</b>	4.05	
58		Основной закон России и права человека	6.05	
59		Мы - граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники	11.05	
60		Путешествие по России	13.05	
61		<b>Диагностическая контрольная работа</b>	18.05	
62		Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Презентация проектов.</b>	20.05	
63	Резерв	Резерв	25.05	
64		Резерв		
65		Резерв		
66		Резерв		
67		Резерв		
68		Резерв		

## Ресурсное обеспечение

### 1. Учебно-методический комплекс:

- Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1./ А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. — 11-е изд. - М.: Просвещение, 2020.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2./ А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. — 11-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

### 2. Рекомендуемая литература для учителя:

- Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 4 кл. — М.: Просвещение, 2016.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2020.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2020.
- Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 4 кл. — М.: Просвещение, 2018
- Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2018.

### 3. Рекомендуемая литература для ученика:

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2020.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2020.
- Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 4 кл. — М.: Просвещение, 2019.
- Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2019.
- Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2019.
- Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2019.

### 4. Медиаресурсы:

- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 4 класс
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения;
- слайды, соответствующие содержанию обучения;
- аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

### 5. Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.: <http://school-collection.edu.ru>
- «Я иду на урок начальной школы» (материалы к уроку).: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

### 6. Оборудование:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- Плешаков А. А., Назарова З. Д. Таблицы по окружающему миру. 4 класс. — М.: Просвещение, 2016.
- мультимедийный проектор; мультимедийная доска, персональный компьютер;