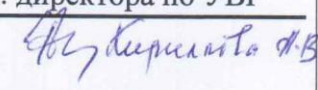

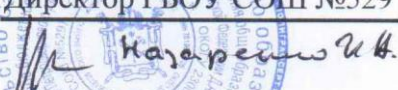


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 529
Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

«Согласовано» Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.	«Принято» Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..	 «Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык», 3 класс

Разработчики программы
учителя начальных классов:
Петрова И.Е.
Соколова А.А.

Санкт – Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. т 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576; на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 1 – 4. Рабочая программа по русскому языку для 3-го класса разработана к учебнику: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык. 3 класс». В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019 г.

Цели и задачи курса

Обучение русскому языку в 3 классе направлено достижение **целей**.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач** курса:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Задачи изучения разделов курса «Русский язык» - третий год обучения.

1. Раздел «Язык и речь».

Продолжать знакомить учащихся с понятием речь, видами речи. Совершенствовать все виды речевой деятельности, для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, навыками смыслового чтения. Уточнить представление о русском языке, как явлении национальной культуры исредства межнационального общения, о роли русского языка, как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации.

2. Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание. Повторение».

Продолжать знакомить учащихся со словосочетанием и предложением, текстом, как основными единицами языка и речи. Способствовать усвоению учащимися роли, функций, связи и отношения единиц языка разных уровней, овладению учебными действиями с языковыми единицами; усвоению морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, текста. Развивать связную устную и письменную речь учащихся на основе анализа разных видов речи. Учить распознавать, анализировать, создавать разные виды предложений, типы текста, тексты разного стиля. Осуществлять обучение нормам произношения и формирование грамматических умений, орфографических и речевых навыков на синтаксической основе.

3. Раздел «Слово в языке и речи. Повторение».

Уточнить и углубить представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях, тематических группах слов, антонимах и синонимах, омонимах. Способствовать осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный лексикон как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

4. Раздел «Состав слова. Правописание частей слова».

Уточнить и систематизировать знания о родственных словах. Формировать представление о значимых частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание, основа) и их существенных признаках. Учить различать, в какой части слова находится орфограмма, грамотно писать слова с изученными орфограммами. Познакомить с некоторыми способами образования слов. Учить проводить морфемный и словообразовательный анализ слова.

5. Раздел «Части речи. Повторение».

Уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных признаках имени существительного, имени прилагательного, глагола, личных местоимений. Дать представление о новых для учащихся признаках этих частей речи: категории рода, падежа, времени, лица, формах изменения частей речи. Познакомить третьеклассников с частью речи -имя числительное. Развивать умение рассматривать слово, относящееся к определённой части речи, в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической; понимать назначение частей речи и их признаков в русском языке.

6. Раздел «Имя существительное. Повторение».

Продолжать знакомить учащихся с частью речи - имя существительное, учить распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам. Формировать навык морфологического разбора, работая по алгоритму.

7. Раздел «Имя прилагательное. Повторение».

Учить распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе) и падежам (первое представление). Формировать навык морфологического разбора, работая по алгоритму.

8. Раздел «Местоимение».

Учить распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.

9. Раздел «Глагол. Повторение».

Учить распознавать глаголы, определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что

сделать?, определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени). Формировать навык морфологического разбора, работая по алгоритму.

10. Раздел «Повторение».

Повторить, систематизировать, обобщить знания о речи, языке, ориентируясь на содержание разделов «Фонетика», «Графика», «Орфоэпия», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис». Совершенствовать все виды речевой деятельности, для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, навыками смыслового чтения. Способствовать овладению изучаемыми нормами, понятиями и правилами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), использованию этих норм для успешного решения различных коммуникативных задач.

11. Раздел «Резервное время».

Повторить, систематизировать, обобщить знания о речи, языке, ориентируясь на содержание разделов «Фонетика», «Графика», «Орфоэпия», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис».

Создать условия для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений-данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода)

В данной программе предусмотрено концентрическое повторение в 1 и 3 четвертях тем второго года обучения.

В процессе обучения используется широкий спектр **форм обучения**: классных и внеклассных; фронтальных, групповых; проводятся эвристические беседы, проблемные уроки, экскурсии (в том числе- виртуальные), практические работы, ведется проектная деятельность; в ходе деятельности проводится гибкая дифференциация. Ученики включаются в исследовательскую деятельность, в активные формы познания (лингвистический эксперимент, анализ, сравнение языковых фактов, диалог, дискуссии, инсценировки, работа со словарями, поиск необходимой информации, составление сообщений, сочинений и др.). Применяются задания для формирования взаимоконтроля (контроля), самоконтроля, формирования учебной рефлексии: осознание собственной деятельности, осознание границы знания и незнания, способа своих действий. Предпочтительной формой организации учебного процесса является урок развивающего обучения.

Формы контроля - текущий контроль - проверочное списывание, обучающее сочинение, изложение, различные виды словарных и др. диктантов, самостоятельные, проверочные работы, тестовые работы, письмо по памяти, контрольные работы: диктант с грамматическим заданием, проектные работы, тестовые, диагностические работы, контрольное списывание; Формы итоговой аттестации учащихся – контрольный диктант, списывание, внутришкольный контроль–административные контрольные работы; внешний контроль - РДР, ВПР.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на учебный предмет отводится 5 часов в неделю, 34 недели, всего 170 часов. Из них: контрольные работы – 13 ч., развитие речи – 18 ч., проектная деятельность – 7 ч.

Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- работать с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия и графика.

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный;
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова.
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.)

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков;
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения ;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
- Сравнивать и обобщать предложения и словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Формирование читательских действий и умений работать с текстом

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- ориентирование на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- развития чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развития чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становления элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развития интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
 - формирования мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
 - развития способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентации на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
 - ориентации на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
 - развития этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
 - понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
 - осознания ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
 - осознания своих эмоций и чувств, их контроль; определения эмоций собеседников, сочувствия другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
 - развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
- формирования западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода.

Учебно-тематический план (170 ч. – 34 недели)

№	Название раздела	Количество часов			
		Всего	Теоретическ ие занятия	Практические занятия, экскурсии, уроки развития речи	Контрольн ые занятия
1	Язык и речь.	2 ч	2	-	-
2	Текст. Предложение. Словосочетание. Повторение.	13 ч	11	Р.р. - 1	1
3	Слово в языке и речи. Повторение.	14 ч	11	Р.р. - 1 Проект - 1	1
4	Состав слова. Правописание частей слова.	40 ч	31	Р.р. - 4 Проект - 2	3
5	Части речи. Повторение.	4 ч	3	-	1
6	Имя существительное. Повторение.	33 ч	22	Р.р. – 7 Проект - 2	2
7	Имя прилагательное. Повторение.	14 ч	10	Р.р. - 2 Проект -1	1
8	Местоимение.	6 ч	5	-	1
9	Глагол. Повторение.	16 ч	13	Р.р. - 2	1
10	Повторение.	17 ч	13	Р.р. – 1 Проект-1	2
11	Резервное время.	11 ч.	11	-	-
	Итого	170 ч.	132	25	13

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема раздела	Тема урока	Дата проведения		
			план	факт	
1.	1. Язык и речь	Наша речь. Виды речи. Повторение: «Оформление прямой речи. Диалог».	2.09		
2.		Наш язык. Повторение: «Орфограмма – гласные после шипящих (жи, ши, ча, ща, чу, щу)	3.09		
3.	2. Текст. Предложение. Словосочетание. Повторение.	Текст. Признаки текста.	6.09		
4.		Текст. Типы текстов. р/р. Повторение: «Орфограмма – правописание парных согласных в корне слова».	7.09		
5.		Что такое предложение? Повторение: «Орфограмма – безударная гласная в корне слова».	8.09		
6.		Виды предложений по цели высказывания?	9.09		
7.		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по картине К.Е. Маковского " Дети, бегущие от грозы"	10.09		
8.		Виды предложений по интонации.	13.09		
9.		Что такое обращение? р/р	14.09		
10.		Главные и второстепенные члены предложения.	15.09		
11.		Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам.	16.09		
12.		Простое и сложное предложение.	17.09		
13.		Словосочетание. р/р	20.09		
14.		Обобщение по темам раздела " Язык и речь".	21.09		
15.		Контрольная работа.	22.09		
16.		3. Слово в языке и речи. Повторение.	Работа над ошибками. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова.	23.09	
17.			Синонимы и антонимы. р/р	24.09	
18.	Что такое омонимы?		27.09		
19.	Слово и словосочетание.		28.09		
20.	Что такое фразеологизмы?		29.09		
21.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.		30.09		
22.	Что такое части речи? Части речи и их значение. р/р		1.10		
23.	Что такое части речи? Части речи и их значение.		4.10		
24.	Что такое имя числительное?		5.10		
25.	Какие слова называются однокоренными?		6.10		
26.	Контрольное списывание.		7.10		
27.	Работа над ошибками. Гласные звуки. Согласные звуки.		8.10		
28.	Разделительный мягкий знак. р/р		11.10		
29.	Обобщение по теме раздела "Слово в языке и речи". <u>Проект</u> " Рассказ о слове".		12.10		
30.	4. Состав слова. Правописание частей слова.	Что такое корень слова? Как найти в слове корень.	13.10		
31.		Что такое окончание? Как найти в слове окончание.	14.10		
32.		Что такое приставка? Как найти в слове приставку.	15.10		
33.		Значение приставок. р/р	18.10		

34.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс.	19.10	
35.	Значение суффиксов.	20.10	
36.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по картине А.А. Рылова " В голубом просторе"	21.10	
37.	Контрольный диктант.	22.10	
38.	Работа над ошибками. Что такое основа слова.	04.11	
39.	Что такое основа слова. р/р	05.11	
40.	Обобщение по теме раздела "Состав слова".	08.11	
41.	Проект «Семья слов».	09.11	
42.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	10.11	
43.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	11.11	
44.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	12.11	
45.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. р/р	15.11	
46.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	16.11	
47.	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	17.11	
48.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	18.11	
49.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	19.11	
50.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	22.11	
51.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	23.11	
52.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	24.11	
53.	Правописание слов с удвоенными согласными.	25.11	
54.	Правописание слов с удвоенными согласными.	26.11	
55.	Контрольная работа по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	29.11	
56.	Работа над ошибками.	30.11	
57.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1.12	
58.	Правописание суффиксов и приставок.	2.12	
59.	Правописание суффиксов и приставок.	3.12	
60.	Правописание суффиксов и приставок. р/р	6.12	
61.	Правописание приставок и предлогов в словах.	7.12	
62.	Правописание приставок и предлогов в словах. р/р	8.12	
63.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	9.12	
64.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	10.12	
65.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	13.12	
66.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение. Работа с деформированным текстом.	14.12	
67.	Обобщение знаний по теме правописание частей слова.	15.12	
68.	Контрольное списывание по теме раздела " Состав слова"	16.12	

69.		Работа над ошибками. Наши проекты "Составляем орфографический словарь".	17.12	
70.	5. Части речи.	Повторение. Что такое части речи?	20.12	
71.		Повторение. Что такое части речи? р/р	21.12	
72.	Повторение.	Контрольная работа за первое полугодие.	22.12	
73.		Работа над ошибками. Повторение. Что обозначает имя существительное?	23.12	
74.	6. Имя существительное.	Повторение. Что обозначает имя существительное? р/р	24.12	
75.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	27.12	
76.		<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану или по вопросам.	28.12	
77.		Собственные и нарицательные имена существительные. р/р	10.01	
78.		<u>Наши проекты</u> " Тайна имени"	11.01	
79.		Число имен существительных.	12.01	
80.		Число имен существительных.	13.01	
81.		<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение по плану.	14.01	
82.		Как определить род имен существительных?	17.01	
83.		Как определить род имен существительных.?	18.01	
84.		Как определить род имён существительных? Особенности определения рода некоторых имен существительных.	19.01	
85.		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	20.01	
86.		<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение. Работа с деформированным текстом.	21.01	
87.		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	24.01	
88.		<i>Развитие речи.</i> Составление собственного текста по рисункам.	25.01	
89.		Что такое склонение имен существительных?	26.01	
90.		Что такое склонение имен существительных?	27.01	
91.		<i>Развитие речи.</i> Составление собственного текста по картине И.Я. Билибина " Иван- царевич и лягушка- квакушка"	28.01	
92.		Контрольная работа. Имя существительное. Повторение.	31.01	
93.		Работа над ошибками. Именительный падеж имени существительного.	01.02	
94.		Родительный падеж имени существительного. р/р	02.02	
95.		Дательный падеж имени существительного.	03.02	
96.		Винительный падеж имени существительного.	04.02	
97.		Родительный и винительный падежи имени существительного.	07.02	
98.		Творительный падеж имени существительного.	08.02	
99.		Предложный падеж имени существительного.	09.02	
100.		<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение по составленному плану.	10.02	
101.		Обобщение. Падежи имени существительного.	11.02	
102.		Морфологический разбор имени существительного. Работа с памяткой.	14.02	
103.		Контрольное списывание по теме " Имя существительное "	15.02	
104	Работа над ошибками. Наши проекты " Зимняя страничка"	16.02		
105.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по картине К.Ф. Юона " Конец зимы. Полдень"	17.02		

106.		Повторение. Как определить имена прилагательные?	18.02	
107.	7.Имя прилагательное.	Повторение. Как определить мена прилагательные? р/р	21.02	
108.		Роль имен прилагательных в тексте.	22.02	
109.		<u>Развитие речи.</u> Работа с текстом. Картина М.А. Врубеля " Царевна - Лебедь"	23.02	
110.		Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных.	24.02	
111.		Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. р/р	25.02	
112.		Число имен прилагательных.	28.02	
113.		Число имен прилагательных. р/р	01.03	
114.		Изменение имен прилагательных по падежам.	02.03	
115.		Изменение имен прилагательных по падежам. р/р	03.03	
116.		<u>Развитие речи.</u> Составление текста по картине В.А. Серова "Девочка с персиками."	04.03	
117.		Обобщение по теме Имя прилагательное.	07.03	
118.		Контрольный диктант по теме " Имя прилагательное "	08.03	
119.		Работа над ошибками. Наши проекты " Имена прилагательные в загадках"	09.03	
120.		Личные местоимения. Местоимения 1, 2, 3 лица.	10.03	
121.	8.Местоимение.	Личные местоимения. Род личных местоимений 3 лица.	11.03	
122.		Личные местоимения. Составление письма. р/р	14.03	
123.		Обобщение знаний по теме " Местоимение", <i>тест</i>	15.03	
124.		Контрольная работа .	16.03	
125.		Работа над ошибками.	17.03	
126.		Повторение. Что обозначает глагол?	18.03	
127.	9. Глагол.	Повторение. Значение и употребление глаголов в речи. р/р	21.03	
128.		Неопределенная форма глагола.	22.03	
129.		Неопределенная форма глагола.	23.03	
130.		<u>Развитие речи.</u> Составление текста по готовому плану.	28.03	
131.		Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	29.03	
132.		Времена глаголов.	30.03	
133.		Изменение глаголов по временам.	31.03	
134.		<u>Развитие речи.</u> Обучающее изложение по самостоятельно составленным вопросам.	04.04	
135.			05.04	
135.		Род глаголов в прошедшем времени. р/р		
136.		Правописание частицы не с глаголами.	06.04	
137.		Обобщение знаний о глаголе.	07.04	
138.		Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой.	08.04	
139.		Глагол. Работа с текстом.	11.04	
140.		Глагол. Обобщение.	12.04	
141.		Диктант по теме " Глагол "	13.04	
142.		Повторение. Работа над ошибками. Повторение. Части речи.	14.04	
143.		10.Повт орение.	Повторение. Части речи. <u>Проект</u> . Составление собственного текста " Что я знаю о данной части речи" .	15.04
144.	Повторение. Части речи. Правописание.		18.04	

145.		Итоговая контрольная работа.	19.04	
146.		Работа над ошибками.	20.04	
147.		<u>Развитие речи.</u> Изложение текста В. Сухомлинского	21.04	
148.		Повторение. Предложение. Словосочетание.	22.04	
149.		.Контрольное списывание.	25.04	
150.		Работа над ошибками.	26.04	
151.		Повторение. Части речи. Правописание.	27.04	
152.		Повторение. Работа с деформированным текстом. Анализ стихотворения. р/р	28.04	
153.		Повторение. Правописание. Лексическое и грамматическое значение слова. Родственные слова.	29.04	
154.			03.05	
155.		Работа с текстом. Составление поздравительного текста.р/р		
155.		Работа с текстом. Изложение текста по готовому плану. р/р	04.05	
156.		Работа с текстом. Составление рассказа по рисунку. Анализ стихотворения.	05.05	
157.		Работа с текстом. Беседа по рисунку. Списывание.	06.05	
158.		Повторение изученного материала.	11.05	
159.		Резерв.	12.05	
160.	11. Резервное время.		13.05	
161.		Резерв	16.05	
162.		Резерв	17.05	
163.		Резерв	18.05	
164.		Резерв	19.05	
165.		Резерв	20.05.	
166.		Резерв	23.05	
167.		Резерв	24.05	
168.		Резерв	25.05	
169.		Резерв		
170.		Резерв		

Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплекс:

1. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2018.;
2. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2018.

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов Русский язык 1-4 класс Канакина, - М.: Просвещение, 2014;
2. В. П. Канакина Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - М.: Просвещение, 2012;
3. Ватрушева Т., Попова Е. Сборник упражнений по русскому языку. – М.: АСТ ПРЕСС, 1998.;
4. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку к учебнику Канакиной, Горещкого Русский язык. 3 класс;
5. Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.;
6. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение. 2014.

Рекомендуемая литература для ученика:

1. Волина В. В, Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.;
2. Волина В. В, Русский язык в рассказах, сказках, стихах. М.: АСТ, 1996.;
3. Волина В. В, Русский язык. Учимся, играя. – Екатеринбург: ТОО «АРГО», 1996.;
4. Нефедова Е.А., Узорова О. В. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы. – М.: Аквариум, 2006.

Медиаресурсы:

1. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме);
2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения;
3. Презентации, соответствующие содержанию обучения;
4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс.

Интернет-ресурсы:

1. Газета « 1 сентября»: www.Festival.september.ru
2. Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://scool-collection.edu.ru>
3. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
4. Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru/>
5. Сайт «ПроШколу» <http://www.proshkolu.ru/>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
7. «Я иду на урок начальной школы» (материалы к уроку): www.festival.1september.ru
8. InternetUrok.ru
9. Дистанционные образовательные порталы.

Оборудование:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления иллюстраций;
2. Мультимедийный проектор; мультимедийная доска, персональный компьютер;

3. Таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
4. Словари, упомянутые в программе, а также энциклопедии, справочники, художественные альбомы, необходимые для проведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка.