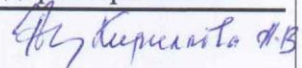
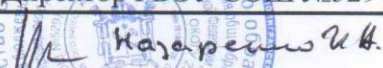



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 529
Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации Д. А. Опарина**

«Согласовано» Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.	«Принято» Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г.. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир», 3 класс

Разработчики программы:
учителя начальных классов
Петрова И.Е.
Соколова А.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. т 31.12.2015)"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576 и основана на примерной основной образовательной программе образовательного учреждения и авторской программе Плешакова А.А. «Окружающий мир», 2014 год, издательство «Просвещение». Преподавание ведется по учебнику Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2019г..

Цели курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Задачи курса:

Обучающие:

- Дать представление о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, научить изображать их с помощью моделей.

Научить различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества

Познакомить со способами проведения опытов и наблюдений, исследования свойств воздуха, воды, почвы.

Научить устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем человека. Сформировать представление о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья.

Познакомить как правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

Дать представление об экологической безопасности в повседневной жизни

Познакомить с ролью экономики в нашей жизни.

Дать представление о значении природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимости бережного отношения к природным богатствам

Познакомить с городами Золотого кольца России, странами – соседями РФ.

Развивающие:

- развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение;
- развивать умение работать в группе, в паре.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету через понимание взаимодействия человека и природы.
- воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость.

Создать условия для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений-данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода)

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Особенностью курса в 3 классе является концентрическое повторение тем 4 четверти 2 класса.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

В федеральном базисном учебном плане на изучение окружающего мира в 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов, из них 4 часа – на проекты, 12 часов - на практические работы и 6 часов - на уроки проверки знаний.

Предпочтительные формы организации учебного процесса:

1. Индивидуальные;
2. Индивидуально-групповые;
3. Фронтальные;

Предпочтительные формы и средства контроля:

Применяется тематический и итоговый контроль знаний обучающихся по завершении темы, либо учебной четверти. Формы контроля: контрольные работы, творческие задания, самостоятельные работы, тесты, диагностики, административный внутришкольный контроль, РДР.

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	Теоретические занятия	Проекты	Практические занятия	Контрольные занятия
1.	«Как устроен мир»	7	5	1		1
2.	«Эта удивительная природа»	19	11	1	6	1
3.	«Мы и наше здоровье»	10	5		3	2
4.	«Наша безопасность»	5	4	1		
5.	«Чему учит экономика»	12	8		3	1
6.	«Путешествие по городам и странам»	11	9	1		1
7.	Резерв	4	4			
	Итого	68	46	4	12	6

Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Учащийся получит возможность сформировать:

- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Обучающийся научится

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя)
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам;
- следовать инструкции при выполнении учебных действий
- оценивать свою работу в соответствии с критериями оценки.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь»;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- выделять объекты из множества других и объединять их в группы в соответствии с поставленной задачей;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов)

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

сформировать западающие метапредметные умения, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре в группе

группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные УУД

Обучающийся научится:

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

находить на карте страны — соседей России и их столицы;

определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; вырабатывать правильную осанку;

выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

понимать необходимость здорового образа жизни;

правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

понимать, как ведётся хозяйство семьи;

рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников;

приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

Ученик получит возможность научиться:

использовать различные источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений ;

понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила раскрывать роль экономики в нашей жизни;

осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.

Сформированность западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода.

Календарно-тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Дата	
			план	факт
1.	«Как устроен мир»	Природа. Ценность природы для людей. Повторение темы: «Город на Неве».	02.09	
2		Человек.Общество.Повторение темы: «Достопримечательности Москвы».	07.09	
3		Российская Федерация. Повторение.Россия на карте.	09.09	
4		О чем расскажет план.	14.09	
5		Что такое экология..	16.09	
6		Проект "Богатства,отданные людям"	21.09	
7		Контрольная работа по теме «Как устроен мир»	23.09	
8	«Эта удивительная природа»	Звездное небо-Великая книга природы.	28.09	
9		Тела и вещества.Разнообразие веществ. Практическая работа	30.09	
10		Воздух и его охрана. Практическая работа	05.10	
11		Вода. Практическая работа	07.10	
12		Преращения и круговорот воды. Практическая работа	12.10	
13		Берегите воду.	14.10	
14		Что такое почва? Практическая работа	19.10	
15		Разнообразие растений	21.10	
16		Солнце, растения и мы с вами.	09.11	
17		Размножение и развитие растений. Практическая работа	11.11	
18		Охрана растений.	16.11	
19		Разнообразие животных.	18.11	

20		Кто что ест?	23.11	
21		Размножение и развитие животных.	25.11	
22		Охрана животных.	30.11	
23		В царстве грибов.	02.12	
24		Великий круговорот жизни	07.12	
25		Проект"Разнообразие природы родного края"	09.12	
26		Контрольная работа по теме «Эта удивительная природа»	14.12	
27	«Мы и наше здоровье»	Организм человека.	16.12	
28		Органы чувств.	21.12	
29		Диагностическая контрольная работа	23.12	
30		Надежная защита организма. Практическая работа	28.12	
31		Опора тела и движение.	11.01	
32		Наше питание. Практическая работа	13.01	
33		Пищеварительная система	18.01	
34		Дыхание и кровообращение. Практическая работа	20.01	
35		Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни	25.01	
36		Контрольная работа по теме «Мы и наше здоровье»	27.01	
37	«Наша безопасность»	Огонь, вода и газ	01.02	
38		Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.	03.02	
39		Опасные места.	08.02	
40		Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	10.02	
41		Проект"Кто нас защищает"	15.02	
42	«Чему учит экономика»	Для чего нужна экономика.	17.02	
43		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	22.02	
44		Полезные ископаемые. Практическая работа	24.02	
45		Растениеводство. Практическая работа	01.03	
46		Животноводство.	03.03	
47		Какая бывает промышленность.	10.03	
48		Что такое деньги? Практическая работа	15.03	
49		Государственный бюджет.	17.03	
50		Семейный бюджет.	22.03	
51		Экономика и экология.	05.04	
52		Странички для любознательных.Подробнее о растениеводстве и животноводстве.	07.04	
53		Контрольная работа по теме «Чему учит экономика?»	12.04	
54	«Путешествие по городам и странам»	Путешествие по Золотому кольцу.	14.04	
55		Наши ближайшие соседи.	19.04	
56		На севере Европы.	21.04	
57		Что такое Бенилюкс?	26.04	
58		В центре Европы.	28.04	
59		Проект "Музей путешествий"	23.04	
60		По Франции и Великобритании.	28.04	

61		На юге Европы.	03.05	
62		Диагностическая контрольная работа	05.05	
63		Всемирное наследие	10.05	
64		Резерв	12.05	
65		Резерв	17.05	
66		Резерв	19.05	
67		Резерв	24.05	
68		Резерв		

Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплекс:

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2019.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2019.

Рекомендуемая литература для учителя:

- Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 3 кл. — М.: Просвещение, 2018.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2020.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2020.
- Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 кл. — М.: Просвещение, 2018.
- Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2019

Рекомендуемая литература для ученика:

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2020.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2020.
- Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 кл. — М.: Просвещение, 2018.
- Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2019.
- Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2019.
- Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- «Я иду на урок начальной школы» (материалы к уроку): www.festival.1september.ru
- Платформы дистанционного обучения

Оборудование:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- мультимедийный проектор; мультимедийная доска, персональный компьютер;
- географические карты