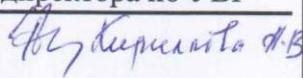
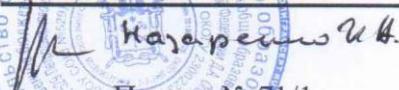


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 529  
Петродворцового района Санкт-Петербурга  
имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.</p>	<p>«Принято» Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Математика», 3 класс

Разработчики программы:  
учителя начальных классов  
**Петрова И.Е.**  
**Соколова А.А.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. т 31.12.2015)"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576 ,соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, разработана на основе авторской программы «Математика» (авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова Москва: Просвещение,2016 г.) . Преподавание ведется по учебнику «Математика». Учебник для 3 класса начальной школы в 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2018г.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**:

Обучающие:

- формировать умение решать текстовые задачи, выполнять деление с остатком, совершенствовать навыки устного и письменного счета.
- познакомить с геометрической величиной — площадью, с единицами площади
- познакомить с долями целого, научить решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;
- научить устанавливать зависимости, отражающие пропорциональные зависимости между величинами в решении задач;

Воспитательные:

- воспитание творческой деятельности учащихся.
- воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.
- воспитывать познавательную активность

Развивающие:

- развивать внимательность, мышление, аккуратность, творческие умения и пространственное воображение.

Создать условия для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений- данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода)

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

В первой четверти учебного года предусмотрено концентрическое повторение материала 4 четверти 2 класса.

### Место курса в учебном плане

На изучение математики в 3 классе отводится 136 ч - 4 ч в неделю (34 учебных недели).

Из них: контрольные работы – 11 ч.,2ч. диагностические работы.

### Основные формы и виды организации образовательного процесса:

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок-презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы;

- урок-проектирование – место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики) – место для индивидуальной работы учащихся над своими математическими проблемами;
- самостоятельная работа учащихся имеет следующие линии:
  - задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
  - задания по освоению ведущих тем курса на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);
  - задания на отработку вычислительного навыка, геометрического материала и решение текстовых задач

**Формы работы:**

- Работа в парах.
- Работа в малых группах.
- Дифференцированный подход к учащимся.
- Учебные занятия.
- Построение учебных диалогов.

**Формы и средства контроля**

- Стартовая, промежуточные, итоговая диагностики.
- Текущее оценивание (используются субъективные методы (наблюдение, самооценка и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования, проверочных и самостоятельных работ), административный внутришкольный контроль, внешний контроль РДР

**Учебно-тематический план (136 ч. – 34 недели)**

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего	теоретические	Контрольные	Диагностические
1.	Повторение. Актуализация знаний по программе 2 класса. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10	9	1	
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	45	41	4	
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	38	35	2	1
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12	10	2	
5.	Числа от 1 до 1000.	9	8	1	

	Сложение и вычитание				
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений.	8	6	1	1
7.	Повторение и закрепление пройденного за год.	3	3		
8.	Резерв	11ч	11		
9.	Итого	136 ч.	123 ч.	11 ч.	2 ч.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной само-оценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **Метапредметные результаты**

## **Регулятивные**

### Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

### Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

## **Познавательные**

### Учащийся научится:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

полнее использовать свои творческие возможности;

смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

### Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

сформировать западающие метапредметные, умения, выявленные в процессе диагностики предыдущего учебного периода

## **Коммуникативные**

### Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения та-ких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком); выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле; решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; читать план участка (комнаты, сада и др.).

#### **Геометрические величины.**

Учащийся научится:

измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;  
вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией.**

#### Учащийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

#### Учащийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связки ( и ; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Сформированность западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода.

## **Календарно-тематическое поурочное планирование**

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Дата	
			план	факт
1.	Повторение. Актуализация знаний. Числа от 1-100. Сложение и вычитание.	Знакомство с учебником. Повторение умножение и деление на 2 и 3	2.09	
2.		Повторение. Нумерация чисел. Сложение и вычитание в пределах 100	3.09	
3.		Выражения с переменной. Повторение связи между компонентами действий.	07.09	
4.		Решение уравнений. Повторение связи между компонентами действий.	08.09	
5.		Решение уравнений. Повторение решения задач на нахождение 3 слагаемого.	09.09	
6.		Решение уравнений. Повторение связи между компонентами действий.	10.09	
7.		Повторение. Решение задач с понятиями "цена", "количество", "стоимость"	14.09	
8.		Повторение. Обозначение геометрических фигур буквами.	15.09	
9.		Странички для любознательных. Что узнали, чему научились.	16.09	
10.		Контрольная работа по теме «Повторение. Сложение и вычитание».	17.09	
11.	Числа от 1 до 100.	Анализ контрольной работы. Повторение .Связь умножения и деления.	21.09	
12.	Табличное	Связь умножения и деления.	22.09	

13.	умножение и деление.	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	23.09	
14.		Таблица умножения и деления с числом 3	24.09	
15.		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	28.09	
16.		Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	29.09	
17.		Порядок выполнения действий.	30.09	
18.		Порядок выполнения действий.	01.10	
19.		Порядок выполнения действий.	05.10	
20.		Странички для любознательных. Что узнали чему научились.	06.10	
21.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	07.10	
22.		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	08.10	
23.		Закрепление изученного.	12.10	
24.		Задачи на увеличения числа в несколько раз.	13.10	
25.		Задачи на увеличения числа в несколько раз	14.10	
26.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	15.10	
27.		Контрольная работа за 1 четверть	19.10	
28.		Таблица умножения и деления с числом 5.	20.10	
29.		Задачи на краткое сравнение.	21.10	
30.		Задачи на краткое сравнение	22.10	
31.		Решение задач.	04.11	
32.		Таблица умножения и деления с числом 6.	05.11	
33.		Решение задач.	09.11	
34.		Решение задач.	10.11	
35.		Таблица умножения и деления с числом 7.	11.11	
36.		Странички для любознательных.	12.11	
37.		Что узнали. Чему научились.	16.11	
38.		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	17.11	
39.		Анализ контрольной работы. Площадь.	18.11	
40.		Площадь. Сравнение площадей фигур.	19.11	
41.		Площадь. Сравнение площадей фигур.	23.11	
42.		Квадратный сантиметр.	24.11	
43.		Площадь прямоугольника.	25.11	
44.	Табличное умножение и деление с числом 8.	26.11		
45.	Закрепление изученного.	30.11		
46.	Решение задач.	01.12		
47.	Табличное умножение и деление с числом 9.	02.12		
48.	Квадратный дециметр.	03.12		
49.	Табличное умножение. Закрепление.	07.12		
50.	Квадратный метр.	08.12		
51.	Закрепление изученного.	09.12		

52		Странички для любознательных.	10.12	
53		Что узнали. Чему научились.	14.12	
54		Контрольная работа за первое полугодие	15.12	
55		Анализ контрольной работы.	16.12	
56	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Умножение на 1.	17.12	
57		Умножение на 0.	21.12	
58		Умножение и деление с числами 1,0. Деление 0 на число.	22.12	
59		Метапредметная диагностика	23.12	
60		Доли.	24.12	
61		Окружность. Круг. Диаметр круга.	28.12	
62		Единицы времени	11.01	
63		Странички для любознательных. Что узнали, чему научились.	12.01	
64		Умножение и деление круглых чисел.	13.01	
65		Деление вида 80:20	14.01	
66		Умножение суммы на число.	18.01	
67		Умножение суммы на число	19.01	
68		Умножение двузначного числа на однозначное	20.01	
69		Умножение двузначного числа на однозначное.	21.01	
70		Закрепление изученного	25.01	
71		Деление суммы на число	26.01	
72		Деление суммы на число.	27.01	
73		Деление двузначного на однозначное	28.01	
74		Деление двузначного числа на однозначное.	01.02	
75		Проверка деления	02.02	
76		Проверка деления.	03.02	
77		Решение уравнений	04.02	
78		Проверка умножения.	08.02	
79		Решение уравнений.	09.02	
80		Решение уравнений.	10.02	
81		Закрепление изученного.	11.02	
82	Закрепление изученного.	15.02		
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	16.02		
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	17.02		
85	Деление с остатком.	18.02		
86	Деление с остатком.	22.02		
87	Деление с остатком.	23.02		
88	Решение задач на деление с остатком.	24.02		
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	25.02		
90	Проверка деления с остатком.	01.03		
91	Проверка деления с остатком.	02.03		
92	Что узнали. Чему научились.	03.03		

93		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	04.03	
94	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	09.03	
95		Образование и название трехзначных чисел.	10.03	
96		Запись трехзначных чисел.	11.03	
97		Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	15.03	
98		Контрольная работа за 3 четверть	16.03	
99		Анализ контрольной работы.	17.03	
100		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация в пределах 1000.	18.03	
101		Сравнение трехзначных чисел.	22.03	
102		Письменная нумерация в пределах 1000.	23.03	
103		Единицы массы. Грамм.	05.04	
104		Закрепление изученного.	06.04	
105		Контрольная работа по теме «Нумерация пределах 1000»	07.04	
106	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	08.04	
107		Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	12.04	
108		Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	13.04	
109		Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	14.04	
110		Алгоритм сложения трехзначных чисел.	15.04	
111		Виды треугольников	19.04	
112		Закрепление изученного.	20.04	
113		Что узнали. Чему научились.	21.04	
114	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	22.04		
115	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	26.04	
116		Виды треугольников	27.04	
117		Приемы письменного умножения в пределах 1000	28.04	
118		Метапредметная диагностика	29.04	
119		Алгоритм письменного деления в пределах 1000	03.05	
120		Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000	04.05	
121		Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000	05.05	
122		Итоговая контрольная работа.	06.05	
123	Повторение и закрепление пройденного	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	10.05	
124		Закрепление изученного.	11.05	

125	за год.	Закрепление изученного.	12.05	
126	Резерв	Резерв	13.05	
127		Резерв	17.05	
128		Резерв	18.05	
129		Резерв	19.05	
130		Резерв	20.05	
131		Резерв	24.05	
132		Резерв	25.05	
133		Резерв		
134		Резерв		
135		Резерв		
136		Резерв		

## **Ресурсное обеспечение**

### **1. Учебно-методический комплекс:**

- Математика. Учебник для 3 класса начальной школы в 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2018.

### **2. Рекомендуемая литература для учителя:**

- Тетрадь по математике для 3 класса начальной школы в 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. - М.: Просвещение, 2020
- Волкова С.И. Контрольные работы по математике: 1-4 классы -160 с.: ил. -. М.: Просвещение, 2019.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2018.
- Контрольно – измерительные материалы. Математика 3 класс Москва «Вако»2018 г

### **3. Рекомендуемая литература для ученика:**

Тетрадь по математике для 3 класса начальной школы в 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. - М.: Просвещение, 2020

### **4. Интернет-ресурсы:**

- school-collection.edu.ru
- www.openclass.ru
- Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
- Архив учебных программ и презентаций [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)
- Завуч.инфо [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
- [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)
- <http://www.zavuch.info/component/mtree/nachal/okrnach/nachokrdidact/q-q.html>
- <http://www.zavuch.info/component/mtree/nachal/okrnach/nachokrdidact/raznoobrazie.html>
- Дистанционные образовательные платформы

### **5. Оборудование:**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц; мультимедийный проектор; мультимедийная доска, персональный компьютер;
- наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незарезанные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

- демонстрационные таблицы