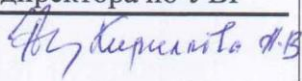

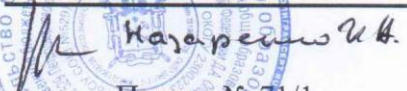


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

«Согласовано» Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.	«Принято» Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..	 «Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Русский язык», 2 класс

Разработчик программы:

Учителя начальной школы:

Крылова Елена Валентиновна

Кулибко Галина Михайловна

Плауде Наталья Евгеньевна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса русского языка для 2 класса (далее - рабочая программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. т 31.12.2015)"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576) в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования системы развивающего обучения, авторы: Нечаева Н.В. / Сабина С.В. Москва: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2020 г. (ФГОС) и учебника «Русский язык» Н.В. Нечаевой, Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

Рабочая программа направлена на реализацию требований ФГОС.

Цели учебного предмета.

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи.

Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая невозможна для человека без знания законов языка. Задача, таким образом, состоит не только в том, чтобы дать знания о языковых средствах, надо создать условия для повседневного приобретения *опыта пользования* ими во внешней (устной, письменной) и внутренней речи, оттачивания своей индивидуальной, отличной от других манеры. Курс характеризует его практическая направленность на пользование системой языка, что, в свою очередь, возможно только при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении. Таким образом, выделяются *две основные цели преподавания русского языка* как государственного языка РФ и языка межнационального общения в Российской Федерации: социокультурная и когнитивно-познавательная.

Социокультурная цель предполагает формирование: а) коммуникативной компетентности учащихся - развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия; б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

Когнитивно-познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Основные задачи учебного предмета.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Курс характеризует практическая направленность на пользование языком. В нем содержатся сведения по морфологии и синтаксису, взаимодействующие с другими разделами языка – фонетикой и лексикой,

словообразованием, орфоэпией и графикой, сведения, нацеленные на развитие устной и письменной речи, формирование орфографических навыков.

Программа состоит из трёх взаимосвязанных разделов. Первый раздел - «Развитие речевой деятельности», в котором раскрываются линии работы по развитию связной устной и письменной речи, освоение правил поведения и вежливого общения. Второй раздел – «Система языка», рассматривающий первоначальные аспекты фонетики и орфоэпии, графики, лексики, морфематики, морфологии, синтаксиса. Третий раздел - «Орфография и пунктуация», в котором раскрываются способы проверки правописания слов, применения правил правописания, формирование орфографической зоркости. Высказывание (предложение, текст) как смысловая единица речи структурирует программу русского языка в начальных классах.

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения планируемых в ФГОС НОО результатов обучения русскому языку:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе ГБОУ СОШ №529. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку для 2 класса по системе Л.В. Занкова по программе Нечаевой Н.В.

Работа над данными умениями является определяющей в новом учебном году. Программа рассчитана на 170ч (5ч в неделю), в т. ч. на контрольные и диагностические(15ч) и уроки развития речи(13ч). Изменения в программе связаны с добавлением контрольных работ и уроков развития речи.

В процессе обучения используется широкий спектр **форм обучения**: классных и внеклассных; фронтальных, групповых; проводятся эвристические беседы, проблемные уроки, экскурсии, практические работы, ведется проектная деятельность; в ходе деятельности проводится гибкая дифференциация. Ученики включаются в исследовательскую деятельность, в активные формы познания (лингвистический эксперимент, анализ, сравнение языковых фактов, диалог, дискуссии, инсценировки, работа со словарями, поиск необходимой информации, составление сообщений, сочинений и др.). Применяются задания для формирования взаимоконтроля (контроля), самоконтроля, формирования учебной рефлексии: осознание собственной деятельности, осознание границы знания и незнания, способа своих действий. Предпочтительной формой организации учебного процесса является урок развивающего обучения

Формы контроля - контрольные работы: (диктант с грамматическим заданием, тестовые, диагностические работы, контрольное списывание), текущий контроль - проверочное списывание, обучающее сочинение, изложение, различные виды словарных и др. диктантов, самостоятельные, проверочные работы, тестовые работы, письмо по

памяти, проектные работы. Форма итоговой аттестации учащихся – контрольный диктант, проводится и комплексная работа.

Тематический план.

№ раздела \ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия, экскурсии, уроки развития речи	Контрольные занятия
1.	Повторение	2ч	2ч		
1.	(1 часть учебника) Что нужно для общения.	15ч	13 ч	<i>Изложение-1 ч , Описание предмета восстановление деформированного текста (в уроке- 2)</i>	1 ч входная
2.	Речь начинается со звуков и букв + <i>Правописание удвоенных согласных в корне слов(5)</i>	20 ч	17 ч	<i>составление текста- 1 ч - восстановление деформированного текста, составление текста, типы текста (в уроке – 4)</i>	1 ч- списывание 1 ч- диктант
3.	Что такое родственные слова и формы слов	35 ч			
	<i>1) Корень. Окончание</i>	8 ч	7 ч	Определение типа текста, сравнение по стилю (в уроке- 2)	Диагностическая работа -1 ч,
	<i>2) Приставка. Суффикс</i>	8ч	7 ч	<i>Изложение- 1 ч</i>	
	<i>3) Разделительные ь и ъ</i>	7ч	5 ч	<i>Восстановление деформированного текста-1 ч</i>	Списывание-1 ч
	<i>4) Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов</i>	6 ч	6 ч	Составление текста описания (в уроке-1 ч)	
	<i>5) Правописание парных согласных в корне слов.</i>	6 ч	5 ч	<i>Изложение- 1 ч</i>	Диагностическая

				восстановление деформированного текста, составление словарной статьи, текст рассуждения (в уроке 3 ч)	свая работа 1ч., Диктант 1ч.
4.	Какие бывают в грамматике группы слов	28 ч			
	1) <i>Части речи</i>	3 ч	2 ч	<i>Сочинение-1 ч</i> , текст описание (в уроке)	
	2) <i>Имя существительное</i>	4 ч	4 ч	Составление объявления (в уроке-1 ч)	
	3) <i>Имя прилагательное</i>	6 ч.	5 ч	<i>Сочинение- 1 ч</i>	
	4) <i>Глагол</i>	8 ч	7 ч	Составление текста, типы текста, стили, сочинение, продолжение текста-, инструкция(в уроке-6 ч)	Диктант -1 ч
	5) <i>Правописание непроизносимых согласных в корне слов</i>	7 ч	6 ч	<i>Изложение 1 ч</i> , составление объявления,, поздравления, текста (в уроке- 3)	
5.	Как образуются предложения	19 ч			
	1) <i>Главные члены предложения</i>	7 ч	7 ч	Восстановление непунктированного текста, текст поздравление (в уроке- 2)	
	2) <i>Служебная часть речи - предлог</i>	12 ч	11 ч	Восстановление текста, составление рассказа, работа с текстом, сочинение, составление письма (в	Списывание 1 ч

				уроке – 5 ч)	
6.	Каждому слову свое место	18 ч			
	1) Сочетания слов по смыслу	9 ч	5 ч	Изложение- 1 ч, сочинение - 1 ч, составление текста, редактирование текста (в уроке-2)	Диктант- 1 ч Диагностическая работа 1ч
	2) Многозначные слова	3 ч	2 ч	Сочинение- 1ч	
	3) Синонимы. Антонимы	6 ч	6 ч	Анализ текста, составление текста, работа с текстом (в уроке-3)	
7.	Как строится текст	12 ч	10 ч	Изложение- 1ч, редактирование текста, написание текста, работа с текстом (вуроке-6)	Списывание 1 ч., диагностическая работа 1ч.
8.	Законы языка в практике речи	12 ч	10 ч	Сочинение- 1ч, редактирование текста, сочинение, написание текста, жанры речи, продолжение истории(в уроке5)	диктант- 1ч диагностическая работа 1 ч
9.	Резерв	9 ч			
	Итого	170ч.	137 ч	11 ч – р.р.; в теме урока- 44ч	15 ч

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе
Предметные результаты

- Развитие речи

Обучающийся научится:

– использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);

- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;
- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- понимать особенности диалогической формы речи;
- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;
- восстанавливать деформированные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- определять последовательность частей текста;
- составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.

- Система язык. Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; -гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные-согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие - глухие, шипящие, мягкие - твердые; слогоделение, ударение);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);
 - использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;
 - совершенствовать навык клавиатурного письма.
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);
- использовать на письме разделительные ь и ъ;
- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;
- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты

- Лексика

Обучающийся научится:

- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);
- осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;
- пользоваться словарями по указанию учителя;
- пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.

- Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать словообразование и формоизменение;
- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог.

- Морфология

Обучающийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;
- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но);
- узнавать местоимения (личные), числительные.

- Синтаксис

Обучающийся научится:

- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении

- Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- находить орфограммы в указанных учителем словах;
- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;
- применять правила правописания:
 - .написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и со-гласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
 - знаки препинания (. ?!) в конце предложения;
 - безошибочно списывать текст;
 - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.
- Обучающийся получит, возможность научиться:*
- применять правила правописания:
 - разделительные ь и ъ;
 - непроизносимые согласные в корне (ознакомление);
 - ь после шипящих на конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч);
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Метапредметные результаты

• Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.
- следовать инструкции при выполнении учебных действий (по результатам диагностики УУД)
- оценивать свою работу в соответствии с критериями оценки (по результатам диагностики УУД)

• Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- осуществлять моделирование языковых явлений, правил, алгоритмов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (по результатам диагностики УУД);

- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать: выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом (по результатам диагностики УУД).
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом
- выделять объекты из множества других и объединять их в группы в соответствии с поставленной задачей (по результатам диагностики УУД).

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов) (по результатам диагностики УУД).
- умение анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий (по результатам диагностики УУД)

• **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
 - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
 - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
 - понимание причин успехов в учебе;
 - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
 - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
 - этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
 - представление о своей этнической принадлежности.
- Обучающийся получит возможность для формирования:*
- интереса к познанию русского языка;
 - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
 - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
 - представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
 - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
 - понимания чувств одноклассников, учителей;
 - представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока
1	02.09.2021	Повторение.
2	03.09.2021	Повторение.
3	06.09.2021	Что нужно знать при общении. Слова вежливого обращения. Звуки речи. Однокоренные слова. Корень. Средства устной и письменной речи. Компоненты речевой ситуации (зачем? С кем? Где?). Адекватное использование средств устного общения. Звуки речи.
4	07.09.2021	Средства устной и письменной речи. Звуки речи. Слова вежливого обращения. Различение предложений по цели и интонации. Многозначность слов.
5	08.09.2021	Признаки предложения. Большая буква в словах. Звуки речи.
6	09.09.2021	Повторение фонетических знаний. Правописание гласных после шипящих. Границы предложения, его оформление.
7	10.09.2021	Непроверяемая и проверяемая безударная гласная в корне слова. Звуки речи. Родственные слова, корень.
8	13.09.2021	Лексическое и грамматическое значение слова. Родственные слова. Сильные и слабые позиции гласных в корне слова. Орфограмма. Решение орфографических задач.
9	14.09.2021	Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова. Слабые и сильные позиции гласного в корне.
10	15.09.2021	Слова, называющие предметы одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Омонимия.
11	16.09.2021	Входная контрольная работа
12	17.09.2021	Работа над ошибками. Чтение таблицы и ее смысл.
13	20.09.2021	Описание предмета Общее и особенное в описании. Р.Р.
14	21.09.2021	Средства устной и письменной речи. Пословицы и их смысл. Фонетический анализ слов.
15	22.09.2021	Фонетический и грамматический анализ слов. Словарные слова. Восстановление деформированного текста. Р.р.
16	23.09.2021	Промежуточное обобщение: что надо уметь, чтобы грамотно пользоваться устной и письменной речью и понимать ее. Коллективное изложение по вопросам.
17	24.09.2021	Работа над ошибками.

18	27.09.2021	Речь начинается со звуков и букв. Дифференциация звуков. Звукобуквенный и фонетический анализ слов. Орфоэпические нормы. Орфографические нормы. Различение художественного и научного текстов
19	28.09.2021	Характеристика звуков. Смыслоразличительная функция звуков. Звукобуквенный и орфографический анализ. Инсценирование. Р.р.
20	29.09.2021	Сильная и слабая позиция согласного звука. Парный согласный в корне слова, его правописание. Орфоэпические и орфографические нормы
21	30.09.2021	Дифференциация согласных звуков, обозначение звуков буквами. Правила вежливости, инсценировка. Р.р.
22	01.10.2021	Твердые–мягкие согласные. Звукобуквенный разбор. Орфоэпические правила. Словарные слова. Предложение. УНТ: считалка
23	04.10.2021	Непарные согласные по твердости и мягкости. Самостоятельные и служебные части речи. Звукобуквенный разбор. Решение орфографических задач. УНТ: докучная сказка.
24	05.10.2021	Текст. Типы текста: описание и повествование. Чтение лингвистического текста. Фонетическая работа.
25	06.10.2021	Звукобуквенный анализ. Словарные слова. Алфавит. Составление текста. Р.р.
26	07.10.2021	Контрольное списывание.
27	08.10.2021	Работа над ошибками. Звук [й']. Разделительные Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ. Алфавит. Перенос.
28	11.10.2021	Ь, его роль. Звукобуквенный анализ. Роль пословиц в речи. Имена собственные. Употребление большой буквы. Эмоционально окрашенные слова, их роль в речи. Правила общения. Текст. Восстановление деформированного текста. Заголовок текста. Предложения по цели высказывания и интонации. Р.Р
29	12.10.2021	Роли Ъ и Ь. Фонетический и звукобуквенный анализ. Лексическое значение слов. Признаки частей речи. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов.

30	13.10.2021	Соотношение звуков и букв, их обозначающих. Работа с пословицами. Самостоятельные и служебные группы слов. Роли Ъ, показатели мягкости согласных; парные согласные по звонкости–глухости.
31	14.10.2021	Составление текста по опорным словам с творческим дополнением.Р.р.
32	15.10.2021	Работа над ошибками.Введение орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова». Словарные слова. Лексическое значение слова.Омонимы. Решение орфографических задач. Сравнение количества звуков и букв.
33	18.10.2021	Слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова».Правила переноса слов с удвоенными согласными. Звукобуквенный анализ. Алфавит.
34	19.10.2021	Контрольная работа. Диктант.
35	20.10.2021	Работа над ошибками.
36	21.10.2021	Правописание слов с удвоенными согласными. Имя собственное.Решение орфографических задач. Лексическое значение слова.
37	22.10.2021	Закрепление правописания орфограммы "удвоенные согласные". Словарный диктант. Фонетический и орфографический анализ слов.Смысловое и грамматическое согласование слов.
38	04.11.2021	Что такое родственные слова и формы слов. Родственные (однокоренные) слова, корень как понятия. Отличительные признаки корня слова. Многозначные слова.
39	05.11.2021	Однокоренные слова и формы слова. Предлог.Фонетический и звукобуквенный анализ.Орфографическая работа.
40	08.11.2021	Родственные слова и формы слова. Орфограммы корня(правописание парных согласных). Чередование согласных в корнях родственных слов

41	09.11.2021	Окончание.Формы слова. Роль окончания в слове.Различение родственных слов и форм слова.Словарные слова.Написание продолжения текста. Определение типа текста. Р.Р.
42	10.11.2021	Способы определения окончания в слове.Однокоренные слова, выделение корня и окончания в слове. Сильные и слабые позиции гласных. Предлог.Диалог. Реплики в диалоге, правила их оформления.Правила общения.Из истории слов и выражений. Р.р.
43	11.11.2021	Диагностическая работа.
44	12.11.2021	Роль приставок в образовании слов.Маркировка приставки.Орфограммы корня. Чтение и анализ лингвистического текста.
45	15.11.2021	Роль приставки и суффикса в образовании слов.Родственные слова и словоформы.Маркировка приставки, суффикса.Определение лексического и грамматического значения родственных слов. Решение орфографических задач. Различение текстов по типу . Р.р.
46	16.11.2021	Роль суффикса в образовании родственных слов.Влияние суффиксов на смысл слова. Схема состава слов.
47	17.11.2021	Эмоционально окрашенные слова.Суффиксы,придающие слову уменьшительно-ласкательное значение. Жанры фольклора, их особенности.Работа со словарными словами, составление предложений, их анализ. Р.р.
48	18.11.2021	Значения суффиксов и приставок. Роль окончания.Морфемный анализ слов. Орфограммы в слове, решение орфографических задач. Сравнение текстов по стилистическим особенностям.Слова, обозначающие действие
49	19.11.2021	Варианты состава слова. Различение смысла родственных слов. Удвоенные согласные на стыке морфем.
50	22.11.2021	Удвоенные согласные на стыке двух морфем. Образование родственных слов.Разбор слов по составу. Антонимы.
51	23.11.2021	Изложение текста по опорным словам. Р.р.
52	24.11.2021	Роль приставок в словах.Наблюдение случаев написания Ъ.Лексическое значение родственных слов.Средства устной речи.

53	25.11.2021	Наблюдение случаев написания Ъ и Ь. Фонетический и морфемный анализ слов. Роли Ъ в словах. Соотношение звуков и букв в словах с Ъ и Ь. Формулирование своих выводов.
54	26.11.2021	Правила правописания разделительных Ъ и Ь знаков. Функция Ь. Правила переноса слов с Ъ и Ь. Орфографическая работа.
55	29.11.2021	Правила написания и переноса слов с Ъ и Ь. Звукобуквенный и фонетический анализ слов. Разбор слов по составу.
56	30.11.2021	Обобщение знаний о правописании Ъ и Ь. Работа с таблицей. Звукобуквенный и фонетический анализ. Словарные слова. Анализ зависимости лексического значения слова от его состава. Р.р.
57	01.12.2021	Восстановление деформированного текста по серии картинок. Р.р.
58	02.12.2021	Контрольная работа. Списывание текста.
59	03.12.2021	Работа над ошибками. Родственные слова. Форма слова. Слабая и сильная позиция гласных. Диалог. Реплика диалога.
60	06.12.2021	Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Проверочное слово, способы его подбора.
61	07.12.2021	Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.
62	08.12.2021	Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Правописание слов с орфограммой «Непроверяемые безударные гласные в корне слова».
63	09.12.2021	Анализ схемы «Буква безударного гласного в корне». Применение правила с объяснением порядка действий. Составление текста-описания. Р.р.
64	10.12.2021	Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Анализ текста. Предложения по цели высказывания.
65	13.12.2021	Слабая и сильная позиция согласных. Парные и непарные согласные по глухости-звонкости. Родственные слова. Формы числа. Составление предложений. Р.р.

66	14.12.2021	Орфограмма«Парные согласные в корне слова».Проверочное слово.Восстановление деформированного правила . Звук – буква.Фонетические задачи. Правописание слов с орфограммой«Парные согласные в корне слова».Этимология слов.
67	15.12.2021	Изложение по вопросам к частям теста.
68	16.12.2021	Правописание слов с орфограммой«Парные согласные в корне слова» Алгоритм проверки.Предложения по цели высказывания.Анализ текста .РР. Составление словарной статьи
69	17.12.2021	Правописание слов с орфограммой«Парные согласные в корне слова» и «Проверяемые безударные гласные в корне слова».Сравнение правил и алгоритмов.Текст рассуждение Обобщение изученного. Р.р.
70	20.12.2021	Диагностическая работа
71	21.12.2021	Лексическое и грамматическое значение слов.Части речи как грамматические группы слов.Самостоятельные и служебные части речи. Анализ лингвистического текста – правила.Анализ текста описания, составление сравнительного описания животных . Р.р.
72	22.12.2021	Контрольная работа. Диктант.
73	23.12.2021	Работа над ошибками. Какие бывают в грамматике группы слов. Имя существительное: начальная форма,грамматические признаки.Абстрактные и конкретные существительные.
74	24.12.2021	Имя существительное как часть речи. Грамматическое и лексическое значение слова,грамматическая и лексическая сочетаемость слов. Грамматические признаки имени существительного.
75	27.12.2021	Коллективное сочинение по серии картинок. Р.р.
76	28.12.2021	Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. Существительные, имеющие форму только одного числа.
77	10.01.2022	Правописание Ъ после шипящих на конце существительных.Роли Ъ в слове.Орфограммы,связанные с шипящими согласными.
78	11.01.2022	Правописание Ъ после шипящих на конце существительных.Роль Ъ. Грамматическая сочетаемость существительного и прилагательного. Зависимость грамматических признаков прилагательного от признаков существительного

79	12.01.2022	Имя существительное (закрепление). Объявление. Его структурные и языковые особенности. Составление. Сравнение с текстом записки. Р.р.
80	13.01.2022	Имя прилагательное. Окончание и грамматические формы. Согласование прилагательного с существительным.
81	14.01.2022	Имя прилагательное. Грамматические признаки. Составление текста о зиме. Стили текста. Орфографическая работа.
82	17.01.2022	Составление загадок. Описание предмета. Редактирование текста. Словарные слова. Звуко-буквенный разбор. Орфографическая работа.
83	18.01.2022	Редактирование текста. Текст – описание. Имя прилагательное. Грамматические признаки. Однокоренные слова. Орфографическая работа
84	19.01.2022	Суффикс. Его роль в образовании слов. Имена числительные. Орфографическая работа. Выделение имен числительных в речи. Правописание имен числительных. Однокоренные слова. Формы слов. Приставка. Функция Ъ. Части речи *(закрепление изученного).
85	20.01.2022	Сочинение по картинке. Р.р.
86	21.01.2022	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Роль глаголов в речи. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Составление инструкции. Родственные слова. Р.р.
87	24.01.2022	Глагол как часть речи. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Лексическая и грамматическая связь подлежащего и сказуемого. Грамматические признаки глагола (число, род). Использование глаголов в речи. Составление продолжения текста-повествования.
88	25.01.2022	Языковые особенности художественных текстов. Расширение словарного запаса. Сочинение о зиме. Грамматические признаки существительного и глагола и связь между ними. Р.р.
89	26.01.2022	Родственные слова. Алфавитный порядок слов. Орфографическая работа. Типы текста. Разбор глаголов по составу. Словарные слова. Р.р.
90	27.01.2022	Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Словарные слова. Этимология некоторых слов. Научно-популярный и художественный стили. Р.р.
91	28.01.2022	Части речи. Родственные слова. Разбор слов по составу. Лексическая и грамматическая связь слов. Составление предложений и текста. Грамматическая основа предложения.

		Р.р.
92	31.01.2022	Диктант
93	01.02.2022	Работа над ошибками. 1. Правописание слов с непроизносимыми согласными, словарные слова.
94	02.02.2022	Сильная и слабая позиция согласных звуков. Основные сочетания звуков, содержащие непроизносимые согласные. Составление текста – продолжения истории. Родственные слова и формы слов, корень . Р.р.
95	03.02.2022	Корни с непроизносимыми согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Словарные слова. Перенос. Орфографическая работа.
96	04.02.2022	Правописание слов с сочетанием сн. Составление предложений, заданий к ним. Звукобуквенный состав слов с непроизносимыми согласными.
97	07.02.2022	Урок развития речи. Изложение подробное. Р.р.
98	08.02.2022	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Решение орфографических задач. Звукобуквенный разбор. Составление текста – объявления. Р.р.
199	09.02.2022	Звукобуквенный состав слов с непроизносимыми и удвоенными согласными. Прямое и переносное значение слова. Работа со словарной статьей. Речевые этикетные формулы обращения и прощания. Составление текста – письменного поздравления. Р.р.
100	10.02.2022	Обобщение темы «Написание непроизносимого согласного в корне слов»
101	11.02.2022	Как образуются предложения. Понятие о грамматической основе предложения. Грамматическая связь между подлежащим и сказуемым (род, число). Анализ правила
102	14.02.2022	Главные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Восстановление непунктированного текста. Способы выражения главных и второстепенных членов. Понятие о распространенных и нераспространенных предложениях.

103	15.02.2022	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Схема предложения. Роль местоимений в речи. Монолог. Средства устной речи. Инсценировка. Составление предложений. Предлог.
104	16.02.2022	Средства письменной речи. Роль местоимений в языке и речи. Предложения по цели высказывания. Фразеологизмы. Инсценировка. Текст – Поздравление . Р.р.
105	17.02.2022	Восстановление текста. Оформление стихотворного текста. Признаки предложения. Главные члены предложения. Р.р.
106	18.02.2022	Слова, похожие по написанию или произношению, но разные по смыслу (омонимы). Главные члены предложения и части речи, их выражающие. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Морфологический, морфемный и звукобуквенный разбор.
107	21.02.2022	Обобщение Темы. «Главные члены предложения».
108	22.02.2022	Основа предложения. Связь между главными и второстепенными членами предложения. Составление задания. Предлог как часть речи. Речевые средства вежливости. Р.р.
109	24.02.2022	Предлог как часть речи. Правописание слов с предлогами и приставками. Роль разных частей речи в речи. Части речи, с которыми используются предлоги.
110	25.02.2022	Средства устной и письменной речи. Типы текста. Предлог. Формы слова. Орфографическая работа. Р.р.
111	28.02.2022	Работа с текстом: композиция, план. Составление текста – описания насекомого. Маркировка предлогов . Р.р.
112	01.03.2022	Типы текста. Маркировка существительных с предлогами. Инсценировка . Р.р.
113	02.03.2022	Смысловая и грамматическая сочетаемость слов. Употребление предлогов в, на, написание окончаний существительных. Правописание предлога и приставки.
114	03.03.2022	Контрольная работа. Списывание
115	04.03.2022	Работа над ошибками. Словарные слова. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Составление текста. Орфографическая работа. Приставка и предлог .

116	07.03.2022	Составление предложений.Использование предлогов в речи. Сочинение рассказа, стилистическая работа над своим текстом.
117	09.03.2022	Грамматические признаки существительного, маркировка предлогов.Смыслоразличительная роль интонации в вопросительном предложении.Краткий ответ на вопрос.Лексическая и грамматическая связь слов. Составление Письма-ответа, его оформление . Р.р.
118	10.03.2022	Монолог. Диалог.Восстановление текста.Инсценировка.Словарные слова.Решение орфографических задач. Средства устной речи. Главные члены предложения.Составление устного высказывания.
119	11.03.2022	Составление рассказа. Анализ получившихся текстов. Р.р.
120	14.03.2022	Лексическая сочетаемость слов. Однокоренные слова. УНТ: небылица. Р.р.
121	15.03.2022	Диагностическая работа.
122	16.03.2022	Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Словарные слова. Р.р.
123	17.03.2022	Контрольная работа. Диктант.
124	18.03.2022	Изложение по опорным словам. Р.р.
125	21.03.2022	Работа над ошибками. Редактирование текста. Лексическая сочетаемость. Решение лингвистических задач.
126	22.03.2022	Коллективное составление текста. Редактирование предложений.
127	23.03.2022	Урок развития речи. Сочинение по серии картинок. Р.р.
128	04.04.2022	Правописание предлогов и приставок. Речевые формулы извинения.
129	05.04.2022	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.
130	06.04.2022	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Обобщение .
131	07.04.2022	Урок развития речи. Сочинение по наблюдениям и картинке. Р.р.
132	08.04.2022	Синонимы. Написание текста по памяти. Части речи.
133	11.04.2022	Синонимы. Использование синонимов в речи.
134	12.04.2022	Роль прилагательных в речи. Сравнение.Роль звуков речи в создании образов. Написание собственного текста сопоставления.
135	13.04.2022	Антонимы. Интонационная характеристика речи человека. Антонимические пары. Р.р.

136	14.04.2022	Текст – сравнительное описание, его структура. Составление собственного сравнительного описания. Антонимы. Устаревшие слова. Р.р.
137	15.04.2022	Способы образования антонимов. Антонимические пары для прямого и переносного значения слов. Фразеологизмы. Лексический анализ текста. Р.Р. Повторение изученного в теме.
138	18.04.2022	Как строится текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Редактирование текста. Р.р.
139	19.04.2022	Научный и художественный стили. Редактирование текста. Звукобуквенный анализ слов. Р.р.
140	20.04.2022	Диалог, разговорная речь, их языковые особенности. Редактирование текста Викторина. Работа с текстом. Этимология имен Собственных. Р.р.
141	21.04.2022	Викторина. Работа с текстом. Этимология имен Собственных. Р.р.
142	22.04.2022	Научно-популярный текст. Изложение. Редактирование текста. Р.р.
143	25.04.2022	Контрольная работа. Списывание.
144	26.04.2022	Работа над ошибками. Речевая ситуация. Характеристика предложения. Орфографическая работа. Написание продолжения текста по началу . Р.р.
145	27.04.2022	Обобщение изученного в главе «Как строится текст»: работа с текстом, написание своего текста, его анализ .
146	28.04.2022	Контрольная работа. Самостоятельное изложение. Р.р.
147	29.04.2022	Работа над ошибками. Речевая ситуация. Этикетные формулы вежливости. Пословицы. Диалог. Орфографическая работа.
148	03.05.2022	Итоговая стандартизированная диагностика (комплексная контрольная работа).
149	04.05.2022	Анализ речевых ситуаций, речи их участников. «Вежливые слова», средства устной и письменной речи.
150	05.05.2022	Законы языка в практике речи. Стили языка, их функции. Речевая характеристика участников речевой ситуации. Редактирование текста. Р.р.

151	06.05.2022	Речевая ситуация.Инсценировка.Звукобуквенный разбор. Сочинение текста – описания животного . Р.р.
152	10.05.2022	Языковые особенности стихотворного текста.Различные виды разбора слов.Омонимы.Лексическое и грамматическое значение слова
153	11.05.2022	Многозначные слова. Понятия науки о русском языке. Лексическое и грамматическое значение слов.Стилистическая принадлежность текста.Написание продолжения текста по заданному началу.Решение лингвистических задач . Р.р.
154	12.05.2022	Диагностическая работа.
155	13.05.2022	Средства устной и письменной речи.Словарные слова.Составление заданий. Р.р.
156	16.05.2022	Контрольная работа. Диктант
157	17.05.2022	Работа над ошибками. Речевая ситуация.Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.Переносное значение слов. Словарная работа.
158	18.05.2022	Анализ речевой ситуации.Речевая характеристика персонажа.Орфографическая Работа.
159	19.05.2022	Сочинение « Мой любимый урок»
160	20.05.2022	Прямое и переносное значение слова.Речевая ситуация,сочинение продолжения истории. Р.р.
161	23.05.2022	Повторение изученного.Различение жанров речи: объявление,записка, телеграмма,письмо
162	24.05.2022	Резерв
163	25.05.2022	Резерв
164		Резерв
165		Резерв
166		Резерв
167		Резерв
168		Резерв
169		Резерв

170

резерв

Ресурсное обеспечение.

1. Учебно-методический комплекс:

- Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 2 кл.: в 2 ч. М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
- Яковлева С.Г. Тетради по русскому языку для 2 кл.: В 4 частях/Под ред. Н.В. Нечаевой. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература»

2. Рекомендуемая литература для учителя

- Образовательные программы. Начальное общее образование. 1-4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 240 с. –ISBN 978_5_9963_5659_1 (ФГОС)
- Петрова Е.А. Поурочно-тематическое планирование к учебникам Н.В. Нечаевой «Русский язык». 1-2 кл., 3, 4 кл. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»
- Березина Э.В. Тестовые тренировочные задания по русскому языку. 2, 3, 4 кл. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».

3. Литература для ученика:

- Ушакова О.Д. Говори правильно: Словарик ударений. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008;
- Федорова М.В. Щукина Н.В. Грамматика русского языка: Правила и таблицы. 1-4 классы. - СПб.: « Валери СПД», Диамант СПб 2005.;
- Словари, упомянутые в программе, а также энциклопедии, справочники, художественные альбомы, необходимые для проведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка (по возможности).

4. Медиаресурсы

- Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
- Мультимедийный проектор;
- Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса русского языка;
- Презентации.

5. Интернет-ресурсы:

- 1. Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru/>
- 2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
- 3. Сайт «Про Школу» <http://www.proshkolu.ru/>
- 4. Дистанционно-образовательная платформа «Яндекс- учебник»

6. Оборудование:

- алфавит;
- таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- интерактивная доска;
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).