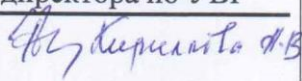
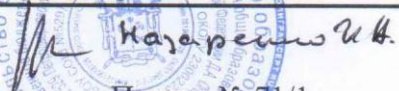



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

«Согласовано» Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.	«Принято» Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г.. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Окружающий мир», 2 класс

Разработчик программы:

Учителя начальной школы:

Крылова Елена Валентиновна

Кулибко Галина Михайловна

Плауде Наталья Евгеньевна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса русского языка для 2 класса (далее - рабочая программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. т 31.12.2015)"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576) в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования системы развивающего обучения Образовательные программы. Начальное общее образование. 1_4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно_методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 240 с. – ISBN 978_5_9963_5659_1 (ФГОС) и учебника Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 2 класса: в 2 ч. М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Цель курса – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие задачи:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Основной особенностью курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе Средней общеобразовательной школы № 529. Она включает в себя все темы, предусмотренные

федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по окружающему миру и авторской программой учебного курса Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков.

Изменения внесены в раздел «Как изучают окружающий мир»-добавлен 1 час(вместо 9 ч – 10 ч), раздел « Планета Земля»- вместо 10ч- 6 часов-за счет уплотнения программы.

Программа рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), из них 24 практических работ,4 экскурсии.

Основной формой организации учебного процесса при изучении курса «Окружающий мир» является урок развивающего обучения. Предпочтение отдаётся урокам-экскурсиям, урокам–играм, урокам - практическим занятиям, урокам с демонстрацией объектов или их изображений. Уроки экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии - формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений. Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты) и устный.

Тематический план.

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретически	Лабораторные, практические работы, экскурсии (в уроке)	Контрольные и диагностические
1.	Повторение	2ч.	2ч		
1.	Общий взгляд на Землю	4ч.	3 ч	2-практические работы	1
2.	Как изучают окружающий мир	10 ч	9 ч	4-практическая работа	1 ч
3.	Космос	4 ч.	4 ч	1- практическая работа 1 экскурсия	
4.	Планета Земля	6 ч.	6 ч	4-практические работы	
5.	Взаимодействие сил природы	21 ч	20 ч	2- экскурсии 6 -практическая работа	1 ч
6.	Живая природа	17 ч	15ч	2-экскурсия 8- практическая работа	2 ч
	Резерв	4ч.			
	Итого	68ч.	59ч	28ч	5 ч

- Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

▪ Планируемые предметные результаты.

• Человек и природа.

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания птиц зимой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

• Человек и общество.

Обучающийся научится:

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

▪ Метапредметные результаты.

- Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словеснообразным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.
- умение следовать инструкции при выполнении учебных действий (по результатам диагностики УУД)
- умение оценивать свою работу в соответствии с критериями оценки (по результатам диагностики УУД)

- Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности)(по результатам диагностики УУД);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных)(по результатам диагностики УУД);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

- Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению договариваться, приходиться к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;

– представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата урока	Тема урока
1	03.09.2021	Повторение.
2	07.09.2021	Повторение.
3	10.09.2021	Общий взгляд на Землю. Настоящее и прошлое Земли. Наша Родина - Россия.
4	14.09.2021	Материки и океаны.(практическая работа) Россия – родина космонавтики.
5	17.09.2021	Северный Ледовитый океан(практическая работа) .
6	21.09.2021	Диагностическая работа
7	24.09.2021	Как изучают окружающий мир. Органы чувств: зрение и слух.(практическая работа)
8	28.09.2021	Органы чувств: обоняние, вкус, осязание (урок обобщение).(практическая работа)Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств.
9	01.10.2021	Наблюдения, рассуждения, выводы.
10	05.10.2021	Инструменты и приборы. (практическая работа) Знакомство с лупой, термометром. Измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.
11	08.10.2021	Книги и другие источники информации.
12	12.10.2021	Тела и вещества.
13	15.10.2021	Свойства газообразных веществ.
14	19.10.2021	Свойства жидких и твердых веществ (обобщение).Практическая работа: Определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии.
15	22.10.2021	Наука экология.

16	05.11.2021	Контрольная работа.
17	09.11.2021	Космос. Звезда – Солнце. Планеты Солнечной системы.
18	12.11.2021	Звезды и созвездия(практическая работа). Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Изготовление примитивного компаса.
19	16.11.2021	Луна – спутник Земли.
20	19.11.2021	Наблюдение за космическими телами (урок обобщения). Экскурсия по Звездному небу.
21	23.11.2021	Планета Земля. Наука о Земле.(практическая работа) Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Строение Земли.
22	26.11.2021	Горизонт. Стороны горизонта.(практическая работа)
23	30.11.2021	Ориентирование по компасу Определение сторон горизонта по народным приметам. (практическая работа)
24	03.12.2021	Глобус и географическая карта.(практическая работа)
25	07.12.2021	Рельеф Земли.
26	10.12.2021	Ландшафт Земли.
27	14.12.2021	Взаимодействие сил природы. Тепловые пояса Земли.
28	17.12.2021	Смена времен года.

29	21.12.2021	Особенности Земли как планеты.Суша под солнцем.
30	24.12.2021	Внутренние силы земли.(Обобщение)
31	28.12.2021	Контрольная работа
32	11.01.2022	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений
33	14.01.2022	Вода: ее значение и свойства. Тепло и вода.(практическая работа)
34	18.01.2022	Три состояния воды.(практическая работа)
35	21.01.2022	Снег и лёд. (практическая работа)
36	25.01.2022	Жизнь животных и растений зимой. (экскурсия)
37	28.01.2022	Вода – растворитель.(практическая работа):Растворение в воде веществ, фильтрование.
38	01.02.2022	Подземные воды. Гейзеры. Экология океанов.
39	04.02.2022	Источники воды в нашей местности (изучение краеведческого материала Экскурсия к водоему или музей)
40	08.02.2022	Воды Земли. Обобщающий урок.
41	11.02.2022	Атмосфера Земли: состав и значение воздуха.
42	15.02.2022	Свойства воздуха. (практическая работа) Определение свойств воздуха и воды, измерение температуры воздуха и воды.
43	18.02.2022	Движение воздуха. (практическая работа) Определение направления ветра с помощью флюгера.Грозные ветры.
44	22.02.2022	Сила воды, ветра и Солнца на Земле.
45	25.02.2022	Круговорот воды в природе.

46	28.02.2022	Загрязнение вод человеком (практическая работа): Ознакомление с экологическим состоянием своей местности
47	01.03.2022	Вода, ветер и рельеф. Человек и неживая природа.
48	04.03.2022	Живая природа. Жизнь – уникальная особенность Земли.
49	11.03.2022	Группы растений. Водоросли, мхи, папоротники – древние группы растений. Лишайники. (практическая работа)
50	15.03.2022	Хвойные и цветковые растения. Дикорастущие и культурные растения. (практическая работа)
51	18.04.2022	Контрольная работа
52	22.03.2022	Условия для прорастания и роста растений. (практическая работа) Проращивание семян, наблюдение за развитием растений в разных условиях.
53	05.04.2022	Что мы едим. (практическая работа) Рассмотрение и классификация плодов и семян, рассмотрение строения плода корнеплода.
54	08.04.2022	Растения - путешественники. Наблюдение и уход за комнатными растениями. (практическая работа)
55	12.04.2022	Грибы: съедобные и ядовитые. (практическая работа) Различение ядовитых грибов.
56	15.04.2022	Значение, взаимосвязь растений и животных на Земле (обобщение) Возможна экскурсия в Ботанический сад, музей.
57	19.04.2022	Группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные.
58	22.04.2022	Группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.
59	26.04.2022	Группы животных: птицы и млекопитающие. Особенности размножения разных животных.
60	29.04.2022	Животные и среда их обитания.
61	03.05.2022	Дикие и домашние животные (практическая работа) Наблюдение и уход за животными.

62	06.05.2022	Бактерии: невидимые организмы. Гигиена – наука о чистоте и здоровье. (Практическая работа)
63	10.05.2022	Контрольная работа.
64	13.05.2022	Повторение изученного (экскурсия)
65	17.05.2022	Резерв
66	20.05.2022	Резерв
67	24.05.2022	Резерв
68		Резерв

Ресурсное обеспечение.

Учебно-методический комплекс

- Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 2 класса: в 2 ч. М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».
- *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2020

Рекомендуемая литература для учителя

- Образовательные программы. Начальное общее образование. 1_4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 240 с. – ISBN 978_5_9963_5659_1 (ФГОС) *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.*
- Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 1-2 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров»

Рекомендуемая литература для ученика

▪ Медиаресурсы:

- Электронное приложение к урокам окружающего мира.
 - Диски.
 - Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

▪ Интернет-ресурсы:

- Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
- Сайт «ПроШколу» <http://www.proshkolu.ru/>
- Дистанционно- образовательная платформа «Яндекс-учебник»

▪ Оборудование:

- Ноутбук
 - Интерактивная доска
 - Проектор
- Наглядные пособия:
- натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;
 - изобразительные:
 - муляжи плодов. Животных и отдельных органов человека;
 - таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;
 - физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;
 - атлас для начальных классов;
 - настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;
 - рисунки, слайды, диафильмы;
 - самодельные наглядные пособия.