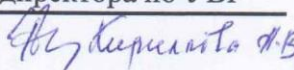
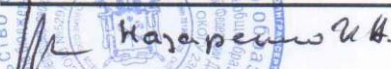



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.</p>	<p>«Принято» Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Математика», 2 класс

Разработчик программы:

Учителя начальной школы:

Крылова Елена Валентиновна

Кулибко Галина Михайловна

Плауде Наталья Евгеньевна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса русского языка для 2 класса (далее - рабочая программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. т 31.12.2015)"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576) в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования системы развивающего обучения Образовательные программы. Начальное общее образование. 1_4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно_методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 240 с. – ISBN 978_5_9963_5659_1 (ФГОС) и учебника Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 2 класса: В 2 частях. _ М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

Цель: математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, освоение начальных математических знаний, развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- ✓ научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- ✓ создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
- ✓ приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ✓ научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального образования. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе Средней общеобразовательной школы № 529. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по математике и авторской программой учебного курса И.И. Аргинская, С.Н. Кормишина Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), из них контрольных работ – 8 уроков.

Формы работы: работа в парах, работа в малых группах, дифференцированный подход к учащимся, учебные занятия, консультационные занятия, построение учебных диалогов. Преобладающей формой урока является урок развивающего обучения.

Формы и средства контроля: стартовая и промежуточные диагностики; текущее оценивание (используются субъективные методы (наблюдение, самооценка и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования, проверочных и самостоятельных работ); итоговое оценивание в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 2 класса. Преобладающими формами текущего контроля

выступают письменный опрос (разноуровневые тесты, самостоятельные и контрольные работы) и устный.

Содержание курса математики построено с учетом межпредметной, внутрипредметной и надпредметной интеграции, что создает условия для организации учебно-исследовательской деятельности ребенка и способствует его личностному развитию.

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	теоретически	Лабораторные, практические занятия, проекты, экскурсии	Контрольные и диагностические
1.	Повторение	2 ч			
1.	Масса и ее измерение	12 ч	11 ч		1
2.	Уравнения и их решения	11ч.	10 ч		1
3.	Составление и решение задач	8ч.	7 ч		1
4.	Сложение и вычитание двузначных чисел	18ч.	17ч		1
5.	Вместимость	3ч	2 ч		1
6.	Время и его измерение	11ч.	10 ч		1
7.	Умножение и деление	24ч.	23 ч		1
8.	Таблица умножения	23ч.	21 ч		2
9.	Трехзначные числа	16ч.	14 ч		2
10.	Резерв	8ч.			
11.	Итого	136 ч.	117 ч.		11

Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных во ФГОС НОО.

▪ Предметные результаты:

• Числа и величины.

Обучающийся научится:

- читать и записывать любое изученное число;
- определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать--отношения между числами;
- группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;
- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- называть первые три разряда натуральных чисел;

- представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;
- использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);
- использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: $60 \text{ мин} = 1 \text{ ч}$, $24 \text{ ч} = 1 \text{ сут.}$, $7 \text{ сут.} = 1 \text{ нед.}$, $12 \text{ мес.} = 1 \text{ год}$;
- определять массу с помощью весов и гирь;
- определять время суток по часам;
- решать несложные задачи на определение времени протекания действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации;
- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;
- понимать и использовать разные способы названия одного и того же момента времени.

- Арифметические действия

Обучающийся научится:

- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;
- использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;
- решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;
- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;
- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.

- Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачи, обратные для данной простой задачи;
- находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;
- проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия);
- выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1-2 действия).

- Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;
- вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний);
- сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.
- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;
- находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.

- Геометрические величины

Обучающийся научится:

- находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;
- использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;
- использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$, $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$, $100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}$, $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.

- Работа с информацией

Обучающийся научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ... то ...», «верно / неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной .

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;

- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.
- умение следовать инструкции при выполнении учебных действий (по результатам диагностики УУД)
- умение оценивать свою работу в соответствии с критериями оценки (по результатам диагностики УУД)

- Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
- кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (по результатам диагностики УУД);
- сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки по результатам диагностики УУД);
- обобщать: выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения(по результатам диагностики УУД);
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом(по результатам диагностики УУД) .

Обучающийся получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач;
- умение анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий (по результатам диагностики УУД)

-умение следовать инструкции при выполнении учебных действий(по результатам диагностики УУД) .

- Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата урока	Тема урока
1	03.09.2021	Повторение
2	06.09.2021	Повторение
3	07.09.2021	Масса и ее измерение. Вводный урок. Подготовка к знакомству с понятием "масса" Знакомство с понятием "масса".
4	08.09.2021	Сравнение предметов по массе.
5	10.09.2021	Измерение массы предмета с помощью произвольных мерок.
6	13.09.2021	Измерение массы предмета с помощью произвольных мерок.
7	14.09.2021	Килограмм.
8	15.09.2021	Килограмм.
9	17.09.2021	Определение массы с помощью гирь и весов.
10	20.09.2021	Определение массы с помощью гирь и весов.
11	21.09.2021	Старинные меры массы.
12	22.09.2021	Разрядные слагаемые.
13	24.09.2021	Проверь себя. Диагностическая работа.
14	27.09.2021	Контрольная работа по теме: "Масса и её измерение".
15	28.09.2021	Уравнения и их решения. Введение понятия уравнение.
16	29.09.2021	Решение уравнений способом подбора.
17	01.10.2021	Сложение круглых десятков.
18	04.10.2021	Решение уравнений на основе связи между слагаемыми и суммой. С. 36–37
19	05.10.2021	Сочетательное свойство сложения. С. 38–39
20	06.10.2021	Решение уравнений нахождение неизвестного вычитаемого. С. 40–41
21	08.10.2021	Вычитание круглых десятков с.42-43
22	11.10.2021	Решение уравнений нахождение неизвестного уменьшаемого. Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разрядную единицу. С. 44–45

23	12.10.2021	Корень уравнения. Вычитание круглых десятков из двузначного числа. С. 46–47
24	13.10.2021	Уравнения и их решение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (без перехода через разрядную единицу). С. 48–49
25	15.10.2021	Контрольная работа
26	18.10.2021	Составление и решение заоч. Вопрос как часть задачи. Вычитание однозначного числа из круглого десятка. С.50-51
27	19.10.2021	Условие как часть задачи. Сложение двузначных и однозначных чисел с получением круглых десятков. С. 52–53
28	20.10.2021	Прямоугольный треугольник. С. 54-55
29	22.10.2021	Составные части задачи. Взаимосвязь между ними. С.56-57
30	05.11.2021	Данные и искомое задачи. С.58-59
31	08.11.2021	Структура задачи. С.60-61
32	09.11.2021	Обобщающий урок. С. 62-63
33	10.11.2021	Контрольная работа
34	12.11.2021	Сложение двузначных чисел.
35	15.11.2021	Способы сложения двузначных чисел.
36	16.11.2021	Сложение двузначных чисел.
37	17.11.2021	Сложение двузначных чисел.
38	19.11.2021	Вычитание двузначных чисел.
39	22.11.2021	Миллиметр.
40	23.11.2021	Равнобедренный треугольник.
41	24.11.2021	Применение сложения и вычитания в разных ситуациях.
42	26.11.2021	Применение сложения и вычитания в разных ситуациях.
43	29.11.2021	Равнобедренный прямоугольный треугольник.
44	30.11.2021	Сложение двузначных чисел с переходом через разрядную единицу.
45	01.12.2021	Сложение двузначных чисел с переходом через разрядную единицу.
46	03.12.2021	Равносторонний треугольник.

47	06.12.2021	Вычитание двузначных чисел с переходом через разрядную единицу.
48	07.12.2021	Составление алгоритма вычитания двузначных чисел с переходом через разрядную единицу.
49	08.12.2021	Составная задача.
50	10.12.2021	Решение простых задач.
51	13.12.2021	Контрольная работа.
52	14.12.2021	Вместимость.
53	15.12.2021	Литр.
54	17.12.2021	Старинные меры вместимости. Диагностическая работа.
55	20.12.2021	Время и его измерение. Понятие о времени как величине.
56	21.12.2021	Контрольная работа.
57	22.12.2021	Сутки-единица измерения времени.
58	24.12.2021	Разносторонний треугольник.
59	27.12.2021	Обобщение изученного за 1 полугодие.
60	28.12.2021	Обобщение изученного за 1 полугодие.
61	10.01.2022	Определение времени по часам.
62	11.01.2022	Определение времени по часам.
63	12.01.2022	Час, минута.
64	14.01.2022	Час, минута.
65	17.01.2022	Периметр многоугольника.
66	18.01.2022	Умножение и деление. Сложение одинаковых слагаемых.
67	19.01.2022	Введение понятия "умножение".
68	21.01.2022	Конкретный смысл умножения.
69	24.01.2022	Произведение.
70	25.01.2022	Компоненты и результат действия умножения.
71	26.01.2022	Компоненты и результат действия умножения.
72	28.01.2022	Арабские и римские цифры.

73	31.01.2022	Арабские и римские цифры.
74	01.02.2022	Арабские и римские цифры.
75	02.02.2022	Правила вычитания числа из суммы.
76	04.02.2022	Схема рассуждений при решении задач. С. 26-27
77	07.02.2022	Действие деления. С. 28-31
78	08.02.2022	Действие деления. С. 28-31
79	09.02.2022	Свойство противоположных сторон прямоугольника. С. 32-33
80	11.02.2022	Взаимно обратные арифметические действия. С.34-35
81	14.02.2022	Частное чисел. С. 36-37
82	15.02.2022	Делимое, делитель. С. 38-39
83	16.02.2022	Задачи на увеличение числа в несколько раз. С. 40-41
84	18.02.2022	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
85	21.02.2022	Умножение и деление.
86	22.02.2022	Умножение и деление.
87	25.02.2022	Обобщение изученного.
88	28.02.2022	Контрольная работа.
89	01.03.2022	Работа над ошибками.
90	02.03.2022	Таблица умножения на 2. С. 48-49
91	04.03.2022	Таблица умножения на 3. С. 50-51
92	09.03.2022	Действия первой и второй ступеней. С. 52-53
93	11.03.2022	Таблица умножения на 4. С. 54-55
94	14.03.2022	Таблица умножения на 5. С. 56-57
95	15.03.2022	Формулы периметра прямоугольника и квадрата. С. 58-59
96	16.03.2022	Контрольная работа.
97	18.03.2022	Порядок действий в выражениях без скобок. Таблица умножения на 6. С. 60-61
98	21.03.2022	Переместительное свойство умножения. С. 62-63
99	22.03.2022	Порядок действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных

		степеней. С. 64-65
100	23.03.2022	Таблица умножения на 7. Взаимосвязь между множителями и значением произведения. С. 66-67
101	04.04.2022	Таблица умножения на 8. С. 68-69
102	05.04.2022	Таблица умножения на 9. С. 70-71
103	06.04.2022	Порядок действий в выражениях со скобками. С. 72-73
104	08.04.2022	Умножение единицы на число и числа на единицу. С. 76-77
105	11.04.2022	Деление числа на само себя и на единицу. С. 78-79
106	12.04.2022	Взаимосвязь между компонентами и результатом действия деления. С. 80-81
107	13.04.2022	Умножение числа на нуль и нуля на число. С. 82-83
108	15.04.2022	Деление нуля на число. С. 84-85
109	18.04.2022	Цена, количество, стоимость. Невозможность деления на нуль. С. 86-87
110	19.04.2022	Обобщающий урок по теме «Таблица умножения». С. 88-89
111	20.04.2022	Контрольная работа.
112	22.04.2022	Работа над ошибками.
113	25.04.2022	Трёхзначные числа. Новая счётная единица – сотня. С. 90-91
114	26.04.2022	Круглые сотни. С. 92-93
115	27.04.2022	Разные способы получения сотни. С. 94-95
116	29.04.2022	Соотношение между единицами длины. С. 96-97
117	03.05.2022	Образование, чтение и запись трёхзначных чисел при счёте десятками. С. 98-101
118	04.05.2022	Образование, чтение и запись трёхзначных чисел при счёте десятками. С. 98-101
119	06.05.2022	Образование, чтение и запись трёхзначных чисел. С. 102-103
120	10.05.2022	Образование, чтение и запись трёхзначных чисел. С. 104-105
121	11.05.2022	Разрядный состав трёхзначных чисел. С. 106-107
122	13.05.2022	Объёмные тела. Основание объёмного тела. С. 108-109
123	16.05.2022	Диагностическая работа.
124	17.05.2022	Итоговая контрольная работа.

125	18.05.2022	Работа над ошибками.
126	20.05.2022	Календарь.с. 110-111 Месяц и год – единицы времени. С. 112-115
127	23.05.2022	Нумерация трёхзначных чисел. С. 116-117
128	24.05.2022	Элементы объёмных тел (рёбра и грани многогранников). С. 118-123. Итоговое повторение. С. 124-127
129- 136	25.05.2022	Резерв.

Ресурсное обеспечение.

1. Учебно-методический комплекс:

- Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 2 класса: В 2 частях. _ М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», Бененсон Е.П., Итина Л.С.
- Рабочие тетради по математике для 2 класса: В 4 частях. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература». 2020.

2. Рекомендуемая литература для учителя:

- Начальное общее образование. 1_4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно_методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 240 с. – ISBN 978_5_9963_5659_1 (ФГОС). Методические пособия для учителя по курсу «Математика» для 1, 2, 3, 4 классов
Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»;
- Примерное планирование уроков математики для 1-4 классов/О.В. Федоскина.
Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе.
Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров ». 2010.
- Аргинская, И. И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе : пособие для учителя / И. И. Аргинская. – Самара : Издательство «Учитель» : 2012.
- Математика : итоговые и тематические контрольные работы и тесты. 1–2 классы / авт.-сост. Г. Н. Шевченко. – Волгоград : Учитель, 2005.

3. Рекомендуемая литература для ученика:

- Итина Л.С, Кормишина С.Н. Волшебные точки: рабочие тетради по математике. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».
- Справочник школьника / сост. Г. М. Якушева. – М. : Просвещение, 1999.

4. Медиаресурсы

- Электронное приложение к учебнику «Математика»
- Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;

5. Интернет-ресурсы:

- <http://zankov.ru/umk/supplies/page=2/category=106/article=2130/>
- Программа. Математика 1 - 4 кл. Автор: Аргинская И. И., Кормишина С. Н. <http://zankov.ru/umk/programms/article=2013/>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.: <http://school-collection.edu.ru>

- Презентация уроков «Начальная школа». —: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru
- Дистанционно-образовательная платформа «Яндекс- учебник»

6 Оборудование:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- наглядные пособия для изучения состава числа;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
- мультимедийный проектор; мультимедийная доска, персональный компьютер