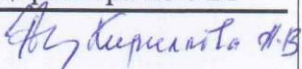




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-
Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

<p align="center">«Согласовано» Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.</p>	<p align="center">«Принято» Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Химия» 11 класс

Разработчик программы:

учитель химии

Назаренко Ирина Анатольевна

Санкт-Петербург

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по химии составлена на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577

- примерной программы по химии для основной школы и на основе программы авторского курса химии для 8-11 классов О.С. Габриеляна (в основе УМК лежат принципы развивающего и воспитывающего обучения).

Данная программа разработана на основе обязательного минимума содержания по химии для основной общеобразовательной школы и требований к уровню подготовки выпускников этой школы, что явилось главным принципом ее структурирования.

Цель программы обучения: освоение обучающимися знаний о химических объектах и процессах природы, способствующих решению глобальных проблем современности.

Задачи:

- обучить знаниям о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших понятиях, законах, теориях.
- способствовать овладению умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов.
- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; универсальных учебных действий: анализ, синтез, абстрагирование.
- воспитывать убежденность позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
- воспитывать у учащихся интерес к знаниям, самостоятельность, критичность мышления, трудолюбия и добросовестности при обучении химии, используя разнообразные методы и организационные формы, как традиционно утвердившиеся в школьной практике, так и инновационные.
- создавать условия для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений-данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода)

Содержание курса составляет основу для раскрытия важных мировоззренческих идей, таких, как материальное единство веществ природы, их генетическая связь, развитие форм от сравнительно простых до наиболее сложных, входящих в состав организмов; обусловленность свойств веществ их составом и строением, применения веществ их свойствами; единство природы химических связей и способов их преобразования при химических превращениях; познаваемость сущности химических превращений современными научными методами.

Решению задач воспитания у учащихся интереса к знаниям, самостоятельности, критичности мышления, трудолюбия и добросовестности при обучении химии служат

разнообразные методы и организационные формы, как традиционно утвердившиеся в школьной практике, так и инновационные. При изучении курса целесообразно использовать исторический подход к раскрытию понятий, законов и теорий, показывая, как возникают и решаются противоречия, как совершаются открытия учеными, каковы их судьбы и жизненные позиции.

Программа рассчитана на 34 учебные недели, всего 68 часов в объеме 2 час в неделю (1 час - федеральный, 1 час – региональный компонент). Особенность изучения предмета поддерживающего профиль в логике и структурировании курса, который позволяет в полной мере использовать логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение, а так же в стремлении конвергировать знания о природе и человеке.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: технологии развивающего обучения, КСО с применением индивидуального и дифференцированного подхода. Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты в формате ЕГЭ) и устный. Внешний контроль: РДР, ВПР

2. Требования к уровню подготовки выпускников

Предметные результаты:

учащиеся научатся:

в познавательной сфере:

- давать определения изученным понятиям;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал;
- интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников;

в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

Учащиеся получают возможность

в трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент;

в сфере физической культуры:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

Метапредметные результаты:

использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, аналогия, систематизация, выявление причинно - следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Личностные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере — воспитание чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизма, целеустремлённости;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.
- формирование западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода.

3. Учебно-тематический план

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.	Контрольные занятия
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева.	8 часа	7 часа	нет	Текущий контроль, самостоятельная работа, КР № 1
2	Строение вещества	17 часов	16 часов	нет	Текущий контроль, самостоятельная работа, КР № 2
3	Химические реакции	11 часов	10 часов	нет	Текущий контроль, самостоятельная работа, КР № 3
4	Дисперсные системы. Растворы. Процессы, происходящие в	11 часов	10 часов	нет	Текущий контроль, самостоятельная работа, КР № 4

	растворах.				
5	Вещества и их свойства	12 часов	11 часов	нет	Текущий контроль, самостоятельная работа, КР №5
6	Химический практикум	6 часов	нет	6 часов	ПР № 1-6
7	Резерв	3 часа			
Итого		68 часов		ПР - 6 часов	КР – 5 часов

3. Календарно-тематическое поурочное планирование по химии 11 класс

№	Тема урока	Домашнее задание	
		План	Факт
1	1.1. Вводный инструктаж по технике безопасности. Атом - сложная частица.	04.09.	
2	Состояние электронов в атоме.	05.09.	
3	Электронные конфигурации атомов химических элементов. Изотопы.	11.09.	
4	Обобщение знаний по теме	12.09.	
5	Валентные возможности атомов химических элементов	18.09.	
6	ПЗ и ПС химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома	19.09.	
7	Изменение свойств элементов и их соединений в зависимости от положения в ПС. Значение ПЗ.	25.09.	
8	КР № 1 по теме: "Строение атома и Периодический Закон Д.И. Менделеева"	26.09.	
9	Тема 2. Строение вещества. Химическая связь. Единая природа химической связи.	02.10.	
10	Виды химических связей. Типы кристаллических решеток.	03.10.	
11	Свойства ковалентной связи	09.10.	

12	Металлическая и водородная связи	10.10.	
13	Обобщение и систематизация знаний	16.10.	
14	Комплексные соединения	17.10.	
15	Агрегатные состояния вещества	23.10.	
16	Состав вещества и смеси	24.10.	
17	Состав вещества и смеси	06.11.	
18	Состав вещества и смеси	07.11.	
19	Полимеры	13.11.	
20	Полимеры	14.11.	
21	Полимеры	20.11.	
22	Полимеры	21.11.	
23	Обобщение знаний по теме: "Строение вещества"	27.11.	
24	КР № 2 по теме: "Строение вещества"	28.11.	
25	Анализ КР № 2 по теме: "Строение вещества"	04.12.	
26	Тема 3. Химические реакции. Классификация химических реакций в органической и неорганической химии	05.12.	
27	Классификация химических реакций в органической и неорганической химии	11.12.	
28	Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.	12.12.	
29	Обратимость химических реакций.	18.12.	
30	Химическое равновесие	19.12.	
31	Окислительно-восстановительные реакции	25.12.	
32	Окислительно-восстановительные реакции	26.12.	
33	Окислительно-восстановительные реакции	15.01.	
34	Электролиз	16.01.	
35	Обобщение знаний по теме	22.01.	

36	КР № 3 по теме: "Химические реакции"	23.01.	
37	Дисперсные системы. Растворы. Процессы, происходящие в растворах. Дисперсные системы.	29.01.	
38	Количественная характеристика растворов, растворение, растворимость.	30.01.	
39	Решение задач на растворы	05.02.	
40	Решение задач на растворы	06.02.	
41	Решение задач на растворы	12.02.	
42	Теория электролитической диссоциации. Свойства растворов электролитов.	13.02.	
43	Реакции ионного обмена	19.03.	
44	Гидролиз неорганических веществ - солей	20.02.	
45	Гидролиз органических веществ	26.02.	
46	Обобщение знаний по теме	27.02.	
47	КР № 3 "Дисперсные системы. Растворы. Процессы, происходящие в растворах"	04.03.	
48	Тема 5. Вещества и их свойства. Классификация неорганических веществ.	05.03.	
49	Классификация органических соединений	11.03.	
50	Металлы	12.03.	
51	Коррозия металлов	18.03.	
52	День книги	19.03.	
53	Оксиды и гидроксиды металлов	01.04.	
54	Неметаллы	02.04.	
55	Кислоты органические и неорганические	08.04.	
56	Основания органические и неорганические	09.04.	
57	Амфотерные органические и неорганические соединения	15.04.	
58	Соли. Обобщение знаний по теме "Вещества и их свойства"	16.04.	

59	КР № 5 по теме: "Вещества и их свойства"	22.04.	
60	ПР № 1. Получение, соби́рание, распознавание газов, изучение их свойств. Правила ТБ	23.04.	
61	ПР № 2. Скорость химических реакций. Правила ТБ.	29.04.	
62	ПР № 3. Решение экспериментальных задач по неорганической химии. Правила ТБ	30.04.	
63	ПР № 4. Решение экспериментальных задач по органической химии. Правила ТБ	06.05.	
64	ПР № 5. Свойства полимеров. Правила ТБ.	07.05.	
65	ПР № 6. Получение и изучение свойств амфотерных соединений. Правила ТБ.	13.05.	
66	Резерв	14.05.2	
67	Резерв	20.05.	
68	Резерв	21.05.	

5. Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплекс:

1.Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2018.

Рекомендуемая литература для учителя:

1.Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 11 кл.: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2002-2004.

2.Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Введенская А.Г. Настольная книга учителя. Химия 11 кл.: В 2 ч. – М.: Дрофа, 2003-2004.

3.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 кл. – М.: Дрофа, 2003.

4.Химия. 11 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна, Г.Г. Лысовой «Химия. 11» /О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2004.

5.Габриелян О.С. Методическое пособие для учителя. Химия. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2001.

Рекомендуемая литература для ученика:

1.Воловик В.Б. Крутецкая Е.Д. Органическая химия: Вопросы, упражнения, задачи, тесты. 10-11 класс. Пособие для старшеклассников. СПб: СМАО Пресс, 2012-240 с.

2.Воловик В.Б. Крутецкая Е.Д. Общая и неорганическая химия: Вопросы, упражнения, задачи, тесты. 8,9,11 класс. Пособие для старшеклассников. СПб: СМАО Пресс, 2013-256 с.

Медиаресурсы:

1.Репетитор по Химии Кирилла и Мефодия 2007 ООО «Кирилл и Мефодий»

2.1С: Образовательная коллекция. Общая и неорганическая химия. 10-11 класс ЗАО «1С»
1 CD диск Джемвел

3.1С: Образовательная коллекция. Органическая химия. 10--11 классы ЗАО «1С» 1 CD
диск Джемел

Интернет-ресурсы:

1.«Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (<http://school-collection.edu.ru/>).

2.<http://him.1september.ru/index.php> – журнал «Химия».

3. Дистанционные образовательные порталы

Оборудование

1. Мультимедиапроектор

2. Компьютер

3. Принтер

Учебные пособия и лабораторное оборудование:

1.Классификация веществ

2.Химические реакции (1-8)

3.Химия 10-11 (1-20)

4.Коллекции разные

