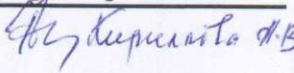




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.</p>	<p>«Принято» Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

11 класс

Разработчик программы:

учитель литературы

Смотрова Ольга Васильевна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса русского языка для 11 класса составлена на основе Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613,, «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Рыбченкова Л.М.» /

Курс русского языка для 11 класса направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных формах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических форм.
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи изучения курса:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе;
- создавать условия для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений-данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода)

Формы обучения:

комбинированный урок,
урок-беседа, повторительно-обобщающий урок,
урок-исследование,
урок-лекция,
урок-практикум,
урок развития речи.

Формы организации учебного процесса:

групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный

Виды деятельности учащихся на уроке:

Ведущий вид деятельности должен быть направлен на личностно-профессиональное самоопределение.

Организационные формы работы и возрастосообразные технологии: проблемное обучение; технологии, связанные с исследовательской деятельностью, рефлексивные технологии, технологии самостоятельной работы и др.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: ТРКМЧП, Мастерские, КСО с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Внесённых изменений в программу нет.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 68 учебных часов – 2 часа в неделю. Количество контрольных работ – 4

Формы контроля знаний:

- тесты в формате ЕГЭ;
- тематические тесты; устное сообщение на лингвистическую тему,
- сочинение и др., творческие работы,
- реферативные работы контрольные работы,
- различные виды диктантов,
- традиционные диагностические и контрольные работы,
- разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий, контрольные тесты и проверочные работы (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся, промежуточной аттестации учащихся в ОУ, внешним контролем, ВПР, РДР, исследованиями по функционально грамотности).

Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы:

Изучение русского языка в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

предметные результаты**выпускник научится:**

- знать об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;
- владеть базовыми понятиями лингвистики и ее основных разделов;

- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

учащийся получит возможность:

- освоить основные сведения о лингвистике как науке; о формах существования русского национального языка; понимание современных тенденций в развитии норм русского литературного языка;
- объяснять роль лингвистики в формировании научного мировоззрения; вклад выдающихся учёных в развитие русистики; характеризовать основные функции языка;
- понимать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- проводить различные виды анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- анализировать тексты различных разных стилей и жанров;
- анализировать языковых единицы с точки зрения требования выразительности речи; осознание эстетического аспекта речевого высказывания; применение эстетических критериев при оценивании разнообразных речевых высказываний;
- анализировать и оценивать состояние речевой культуры.
- самостоятельно организовывать лингвистический эксперимент, объяснять и грамотно оформлять его результаты; участвовать в профессионально ориентированных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Метапредметные результаты позволяют ученику:

- владеть разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с различными видами текста;
- уметь выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- уметь строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- владеть разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах;

- пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки;
- овладеть социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности;

Личностные результаты позволяют ученику:

- осознать феномен родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные;
- понимать необходимость бережно хранить национальное культурно-языковое наследие России и ответственность людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации;
- осознавать себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- представлять себе речевой идеал;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- расширять круг используемых языковых и речевых средств;
- формировать западающие предметные, метапредметные, личностные умения, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений /данные КИС «Развитие»/, а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода)

Учебно-тематический план

№ раздела / темы	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные занятия
1.	Повторение	4	2	2	
2.	Синтаксис и пунктуация	19	8	10	1
3.	Культура речи и стилистика	12	8	3	1
4.	Функционирование языковых единиц в речи	17	13	3	1
5.	Подготовка к экзамену. Повторение и обобщение	10	6	3	1
6.	Резерв	6	6		
Итого		68	43	21	4

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Разделы	Тема урока	Дата урока	
			план	факт
1	Повторение	Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом.	1.09	
2		Обобщающее повторение лексики и фразеологии.	6.09	
3		Обобщающее повторение морфемики и словообразования.	8.09	
4		Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.	13.09	
5	Синтаксис и пунктуация <i>Словосочетание и простое предложение</i>	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	15.09	
6		Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения.	20.09	
7		Подлежащее и сказуемое и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.	22.09	
8		Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений.	27.09	
9		Односоставное предложение. Полные и неполные предложения.	29.09	
10		Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.	4.10	
11		Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.	6.10	
12		Однородные и неоднородные определения.	11.10	
13		Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений, дополнений и обстоятельств.	13.10	

14		Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений, дополнений и обстоятельств.	18.10	
15		Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений, дополнений и обстоятельств.	20.10	
16		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	8.11	
17		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	10.11	
18	<i>Сложное предложение</i>	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	15.11	
19		Постановка знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях и сложных предложениях с разными видами связи.	17.11	
20		Использование в речи сложных предложений разных видов.	22.11	
21		Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью и при цитировании.	24.11	
22		Повторение	29.11	
23		Контрольная работа	1.12	
24		<i>Культура речи и стилистика</i>	Культура речи и ее свойства. Речевой этикет.	6.12
25	Функциональные стили речи и их особенности.		8.12	
26	Функциональные стили речи и их особенности.		13.12	
27	Функциональные стили речи и их особенности.		15.12	
28	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы языка. Стилистические фигуры.		20.12	
29	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы языка. Стилистические фигуры.		22.12	
30	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы языка. Стилистические фигуры.		27.12	

31		Стилистический анализ текста	10.01		
32		Стилистический анализ текста	12.01		
33		Практикум	17.01		
34		Практикум	19.01		
35		Контрольная работа в формате ЕГЭ	24.01		
36	Функционирование языковых единиц в речи	Употребление лексических единиц в речи.	26.01		
37		Употребление лексических единиц в речи.	31.01		
38		Лексические нормы	2.02		
39		Употребление грамматических форм в речи.	7.02		
40		Употребление грамматических форм в речи.	9.02		
41		Употребление единиц синтаксиса в речи	14.02		
42		Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.	16.02		
43		Словосочетания и простые предложения. Сложное предложение. Синтаксическая синонимия СПП	21.02		
44		Словосочетания и простые предложения. Сложное предложение. Синтаксическая синонимия СПП	28.02		
45		Изобразительно-выразительные средства языка	2.03		
46		Изобразительно-выразительные средства языка	9.03		
47		Изобразительно-выразительные средства языка	14.03		
48		Изобразительно-выразительные средства языка	16.03		
49		Комплексный анализ текста	21.03		
50		Комплексный анализ текста	23.03		
51		Практикум	4.04		
52			Контрольная работа в формате ЕГЭ	6.04	

53	Подготовка к экзамену	Повторим орфографию	11.04		
54		Повторим орфографию	14.04		
55		Грамматические нормы	18.04		
56		Грамматические нормы	20.04		
57		Комплексный анализ текста	25.04		
58		Комплексный анализ текста	27.04		
59		Репетиционный ЕГЭ	11.05		
60		Репетиционный ЕГЭ	16.05		
61		Повторение и обобщение тем	16.05		
62		Повторение и обобщение тем			
63-68		Резерв	Резерв		
Итого – 68 часов					

Ресурсное обеспечение:*Учебно-методический комплекс:*

Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Рекомендуемая литература для учителя:

Драбкина С.В., Субботин Д.И. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2019. Русский язык. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена. Задания и алгоритмы их выполнения. Учебное пособие. – Москва: Интеллект-Центр, 2019

Сенина Н.А. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Изд. 7-е. – Ростов-на-Дону: Легион, 2018.

Рекомендуемая литература для ученика:

Драбкина С.В, Субботин Д.И. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М., Интеллект-Центр», 2018
Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: задания, решения, типичные ошибки/И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020

Медиа-ресурсы:

Презентации «Русский язык». В помощь учителю. ЕГЭ. ГИА. Издательство «Экзамен»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.wikipedia.org>
2. <http://www.grammar.ru>
3. <http://www.school-collection/edu.ru>
4. Дистанционные образовательные порталы

Оборудование:

1. Компьютер
2. Экран

3. Мультимедийный проектор
4. Таблицы по русскому языку